

多媒体技术在小学英语故事教学中的应用尝试

章敏

(江西省抚州市临川区第十一小学 江西 抚州 344000)

[摘要]在新时期下,传统的英语教学方法已经不适合学生的学习和发展了,经过笔者的研究和分析发现,小学生对故事似乎是非常感兴趣,所以就针对多媒体技术在小学英语故事教学中的应用进行了几点尝试。

[关键词]多媒体技术; 小学英语; 故事教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1591

在全球化发展的今天,人们对英语的重视程度越来越高。但是对于小学阶段的学生来说,他们年龄还比较小,虽然接受能力和学习能力比较快,但是他们的智力的发育还不是非常健全,所以想要充分的理解和掌握英语知识还是存在很多困难的。因此,需要英语老师要根据小学生学习的特点和学习能力,来对现有的教学模式和方法进行改变,要将多媒体技术和故事教学结合起来教学,来推动学生可以在英语教学中更好的学习和发展。

一、将多媒体技术应用在小学英语故事教学中意义

(一) 激发学生对英语的学习兴趣。

多媒体技术具有灵活性、趣味性、动画性等多种特点和优势,可以有效的改变传统英语课堂的枯燥性和沉闷感,在活跃课堂氛围的同时,带给学生更加轻松的体验。而故事教学可以满足学生学习的需要,同时也能满足他们好玩、爱玩的特点,让他们改变对英语课堂的认识。而将两者结合起来进行教学,就能将两者的优势发挥出来,大大激发学生对英语的学习兴趣,让他们知道,英语的学习并不是很困难的,从而让他们爱上英语,喜欢上英语。

(二) 通过故事英语教学可以帮助学生更好的理解英语单词。

因为小学生才开始接触英语,学习英语,所以他们还无法掌握学习英语的方法,也正是因为词汇量有限,所以他们经常会遇到陌生的单词,从而影响到他们的学习兴趣和句子的理解。而通过多媒体技术给学生呈现故事教学,学生就会在情节、角色中获取知识,也可以根据动态化的剧情去理解新单词的含义,以此来提高他们的理解能力,而且在这种情况下,对活跃他们的思维能力、提高想象能力也是非常有帮助的。

(三) 加强学生对单词的记忆能力。

有很多故事在呈现的过程中,因为篇幅很短,所以会出现很多重复的句子,而小学生因为具有很强的记忆能力,所以会对重复的句子有很深刻的印象,尤其是一些短语,或者读起来十分有趣的单词和句子,他们会在潜意识中跟着学习,从而达到记忆单词的目的。这也是新时期下为何会出现很多 AI 动画课教育的原因。

(四) 提高学生的听说能力。

听和说在英语教学中是非常重要的内容,而故事教学法中学生用到的主要就是听和说,而学生在听故事的过程中,听说能力也会有很大的提高,让他们对音标和音准的掌握会更加准确。

二、小学英语教学的现状分析

就目前的小学英语教学来说,很多英语老师还在采用传统的教学方法进行教学,所以会让本来就缺乏趣味的英语课堂变得更加枯燥和无趣,导致很多学生都对英语的学习失去了兴趣,当他们失去兴趣以后,就不会积极主动的参与其中,当然也会影响到他们学习能力的提高和教学的质量;其次,在教学的过程中,老师总是采用单一的教学方法,在课堂中也缺乏互动,影响到学生的理解能力;第三,老师缺乏对多媒体技术的正确认识或者是技术水平不高,无法对多媒体技术很好的应用。在目前的小学英语教学中,有部分老师认为,在课堂中利用多媒体是在浪费时间,会扰乱课堂的秩序,管理起来也会很困难,所以会忽略对多媒体技术的应用。当然也有部分老师虽然认识到了多媒体技术应用的

好处,但是因为技术水平有限,无法正确的对其应用,所以也会影响到英语教学活动的展开。最后,老师没有将学生教学主体的地位发挥出来,反而还让学生跟着自己的思路去学习,也没有根据他们的性格特点和学习能力来制定教学计划和目标等,这些问题的出现,都会影响到学生对英语学习的兴趣,也会阻碍到教学活动的展开,所以我们一定要进行改革,要将这些问题重视起来。

三、多媒体技术在小学英语故事教学中的应用尝试

(一) 根据教学的内容来设计

故事在小学英语故事教学中,老师要明确一个概念,故事教学的展开并不是整堂课都在讲故事,运用故事教学主要目的是辅助教学,要通过故事的应用提高学生对学习内容的理解和认识,帮助他们更好的学习英语知识。首先,需要老师做到的是,要根据教学的内容来给学生设计故事,要让故事的内容和教学的内容相符,同时还需要结合学生的学习能力和性格特点,选择他们喜欢、容易接受的故事作为教学的切入点,将他们的注意力在第一时间就吸引过来。

(二) 利用多媒体技术来丰富故事教学内容

对于小学英语故事教学来说,要求故事具有连贯性和完整性,这种要求在传统的英语教学中是无法很好呈现的,但是多媒体技术就可以在达到要求的同时,还能带给学生更加直观和丰富的内容,当然在提高他们学习兴趣的同时,对教学的质量和效率的提高也是很有帮助的,更重要的是,摆脱了传统的英语课堂,让学生不在受黑板的限制。例如,学生在学习“Do you like pears”这一单元知识内容的时候,教学的最终目标就是要求学生掌握和认识各种各样的水果,同时还需要学会“like”的提问和回答。在课程开始之前,老师可以对学生发起提问“what do you like apple?”然后让学生用英语“yes or no”来回答,当老师确定同学们对单词都熟悉了以后,再运用多媒体技术给学生展示一段关于水果派对的故事内容,然后让学生去仔细听,这样一来,不但让教学内容的直观性进行了很好的体验,还让学生在听故事的过程中,提高了他们的听力能力,让他们对单词的发音掌握的更加精准,更重要的是还提高了他们对英语的应用能力。

四、结束语

总之,在新课改的推动和改革下,将故事教学法应用在小学英语教学中是很重要的。而将多媒体技术应用在小学英语故事教学法中,不但可以活跃学习的氛围和环境,还给英语课堂教学带来了很多的乐趣,更重要的是给教学的质量和效率起到了加倍的效果。除此之外,还改变了传统的教学方式,发挥了学生教学主体的地位,帮助学生从无聊的学习中彻底摆脱出来,所以我们一定要将多媒体技术的应用给重视起来,要通过多媒体技术的应用来推动学生更好的学习和发展,并为他们日后的英语学习打下良好坚实基础。

参考文献

- [1]包巧芳.多媒体对小学英语重难点的突破应用[J].福建教育学院学报,2017(05):88-89.
- [2]张文秀.巧用多媒体激发小学英语学习兴趣[J].校园英语,2017(21):125.
- [3]朱月梅.基于多媒体支持的小学英语自主探究教学策略[J].中国教育技术装备,2016(23):127-128.