

# 试论思维导图在初中语文整本书阅读教学中的应用

程荣 王英

(武安市实验中学 河北 武安 056300)

**[摘要]**当前而言,阅读是语文重要的学习形式,老师在开展语文教学过程当中,越来越关注学生的阅读能力。思维导图是提升阅读质量的有效方法,它对于发散学生思维有着重要的作用。通过思维导图的绘制,可以将学生学习的内容进行全面的总结,从而让学生把握阅读的重点知识,提升学生的阅读质量。然而这种阅读形式并没有受到学生和老师的关注,这就需要老师的积极引导,全面展现思维导图的作用和价值。

**[关键词]**思维导图;初中语文;整本书阅读;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1322

## 引言

在语文教学过程中设置阅读课,可以全面提升学生的综合能力。传统的阅读课主要是让学生通过文章阅读之后,全面分析文章的主旨内容,并根据文章的含义进行内容总结,这只能满足应试教育的需求,无法提升学生的阅读质量,从而不能满足新课改的要求,然而通过思维导图的有效操作,可以让学生通过整书阅读的形式,全面提升阅读的效率。在初中语文教学过程当中,要以阅读课为主要学习形式,从而让学生关注语文的阅读价值。

### 一、初中语文在阅读教学中的现状

首先,在传统阅读模式的影响下,老师让学生在阅读完文章之后,根据文章的内容进行总结和分析,并根据课后的相关题目进行课题练习,这种传统的教学模式无法适应课改的需求,所以需要转变传统的教学模式。其次,在过去的初中语文教学过程当中,总是以老师为主体,让学生没有发表意见的机会,从而使得学生在学习课程内容的过程当中,不能全面记忆课堂的知识内容。最后,老师所呈现出的阅读模式,不能提升学生的阅读效率,学生在解决问题的过程当中仍然会出现错误,而使得错题的概率相对较高。在这样一种现状下,老师需要改变传统的教学模式,创新全新的教学理念,全面解决这些阅读问题。

### 二、思维导图在初中语文整本书阅读教学中的重要性

第一,思维导图可以将学生学习的内容进行有效总结,通过知识的结构分析,让学生掌握重点的知识,而起到较好的记忆效果。与传统的阅读形式比较,思维导图可以全面呈现书中的知识点,从而让学生在阅读的过程当中通过思维导图的框架整理,全面提升阅读的效率,在对整体框架进行修改的过程当中,可以提升学生的阅读质量。第二,它有助于形成更加成熟的阅读模式,学生在绘制思维导图的过程当中,可以结合相关知识点进行思考和分析,并且将相关知识应用到整书阅读过程当中,从而形成良好的阅读习惯。

### 三、如何将思维导图应用到初中语文整本书的阅读教学中

#### (一)应用到人物形象方面

在初中语文阅读课程中,阅读人物形象相关的课文,因为课文中出现的人物形象相对较多,所以学生在分析人物形象的过程当中,容易搞混,这不利于学生开展人物分析,在这样一种情况下,老师可以通过思维导图的构建,将人物的特性全面的分析出来,从而形成更加形象化的人物特征。比如在《背影》这篇文章中,有两个重要的人物,其中就包括了我和父亲,学生在分析这两个人物形象过程当中,老师要通过思维导图的构建,全面总结两个人物的具体形象,直接展现出父亲在我心中的形象,通过设立人物形象的问题,让学生在解答问题的过程当中,全面理解文章中的人物形象,在整个回答过程当中,学生要根据相关的语句描述,进行人物形象的分析,从而让学生留下深刻的印象,通过人物形象

的具体分析,让学生的阅读活动更有针对性。

#### (二)应用到故事发生方面

一篇人物故事会有相应的时间和地点,故事也会有开头、中间和结束过程。在展现语文课本的故事内容的过程当中,老是要运用思维导图建立更加形象的情节内容,让学生在学习课文的过程当中更清楚地理解课文的内容。以《社戏》这一篇课文为例,老师在引导学生进行课本阅读过程当中,要通过整个故事的框架构建,标注出课文中的人物和时间,以及故事发展的整个过程,让学生通过整个故事框架的整体理解,从而有条理的分析整个故事的过程,学生在阅读《社戏》这篇文章的过程当中,通过基本框架的引导,可以全面概括出文章的主要内容,从而培养学生较强的阅读思维能力。老师在进行阅读引导过程当中,通过思维导图的构建,让学生可以掌握整个课文的相关知识,从而形成更加良好的阅读习惯。

#### (三)应用到文章主题方面

在初中语文课文阅读过程当中,学生很难把握住课文的相关主题,从而无法理解课本的主题含义,对于学生来讲,让学生全面理解课本知识相对较难,学生在考试中也很容易形成错误,思维导图作为最好的学习方法,在老师的引导下,可以全面提升学生的阅读能力。比如在开展爱国主题的课文阅读过程中,老师让学生在阅读课文时,首先要提炼出课文的相关主题,让学生通过主题的联想,全面理解主题的相关知识,从而通过思维导图的整体构建,全面理解课本的相关内容,不管是文言文也好,还是古诗词也好,在整个学习过程当中,老师要对学生不断的引导,通过实际的对比和联想,让学生有效地掌握课本的相关知识,从而为学生开展整书阅读,起到一定的价值和作用。

### 总结

在课文阅读过程当中,需要学生积极的思考,思维导图可以将学生的思考内容全面的展现出来,从而加深学生对课本的理解,形成一种全新的思维形式,它可以有效提升学生的阅读理解能力,所以老师在应用思维导图的过程当中,要将课本的相关内容进行框架的整体构建,让学生掌握知识的重点内容,从而加深对语文知识的理解,全面提升学生的阅读能力。

### 参考文献

- [1]冯迪鸿.对小学中高年段学生课外阅读缺失高层次思维的思考和建议[J].教育现代化,2019,6(93):223-224.
- [2]李鑫.整本书阅读理念下思维导图在初中语文名著阅读教学中的引介[J].曲靖师范学院学报,2019,38(05):78-82.

基金项目:本文系邯郸市教育科学“十三五”规划一般课题“初中语文整本书阅读策略的研究”(课题编号:1901004)阶段性研究成果之一