

立足于游戏精神的幼儿园课程游戏化实践分析

陈苗

(江西省吉安市新干县界埠镇中心幼儿园 江西 吉安 331300)

[摘要] 幼儿园教育过程中,教师需要注重设置幼儿园课程,更好的满足幼儿性格特征、年龄等。当前教师通过游戏精神开展幼儿园课程游戏化实践活动,取得很好的教育效果。基于此,本文将通过立足于游戏精神的幼儿园课程游戏化实践进行深入分析,并结合实际情况合理提出一些参考性建议。

[关键词] 游戏化; 幼儿园课程; 游戏精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.751

为了促进幼儿的健康成长,教师需要合理设置幼儿园课程内容,通过游戏化的方式开展教育活动。在实践中,教师会面临一些阻碍,例如家长方面压力,会对幼儿园课程游戏化内容存在着一些误解,直接影响了教育效果。教师需要注重和家长沟通交流,立足于游戏精神的幼儿园课程游戏化实践,注重规划游戏空间,通过制定完善、优化幼儿园游戏化教学体系,能够有效提高幼儿园教育质量。

1 幼儿园游戏化课程优化策略

游戏活动不只是课程,它作为一个过程,要求教师通过发展和动态眼光看待幼儿游戏活动,通过引导幼儿在游戏过程中加深游戏体验。首先,在教学过程中,教师需要给幼儿提供丰富的教学资源,给幼儿提供合适材料,创设丰富、动态游戏环境。对于游戏材料投放以及选择问题上,教师需要多与幼儿进行沟通交流,多尊重幼儿的选择。幼儿在开展游戏过程中,针对一些缺乏的材料,教师可以鼓励幼儿通过绘画形式进行补充。其次,教师在开展幼儿游戏过程中,应把握好教育时机。教师应避免出现无端的干扰幼儿,注重教育时机,可以取得很好的教育效果。最后,教师需要组织幼儿总结游戏内容,做到有始有终。例如,组织幼儿开展户外实践活动,在游戏过程中可以看到幼儿爬树、高处跳跃等成人通常认为很高危险洗漱活动,教师需要结合幼儿的年龄,合理设置这些环境,通过注重儿童本性以及回归自然开展游戏化课程,能够取得很好的教育效果。教师在进行投放资料过程中,应结合幼儿的年龄,教师应结合幼儿不同的年龄段注重探索更多的游戏活动,调动幼儿参与积极性。在开展游戏活动中,需要教师扮演好观察者以及引导者角色。当幼儿在游戏中碰到无法自己解决问题情况,需要教师加以引导。游戏结束以后,教师需要注重总结环节,通过采用故事的方式帮助幼儿回忆以及针对游戏环节进行点评,通过这种形式能够引导幼儿明确自己在游戏出现的问题,并在今后的游戏中得以改正,有效加强幼儿游戏体验。

2 幼儿园课程游戏化注重生活活动优化教学策略

针对当前幼儿园活动实际情况进行分析,幼儿园教学时教师并没有充分意识到生活活动开展游戏化教学活动的意义。日常幼儿园活动中,通常包含了洗手、上厕所、喝水等内容,教师在教育过程中没有注重其中蕴含的教育价值。在日常幼儿园教育中,对于点名环节,一般为教师叫一个孩子名字,幼儿通常答到,有时孩子会存在着心不在焉现象,有时会出现幼儿之间比较热闹,导致点名时比较混乱。针对这种情况,教师需要

将点名环节支撑游戏化模式。对于小班幼儿,在课堂上教师和幼儿开展声音游戏活动,故意小声说出幼儿姓名,通过这种方式可以观察到幼儿是否可以快速回应教师在课堂上的点名。对于大班的幼儿,在进行点名时,教师可以采用幼儿自己点名的方式,以小组形式,可以查看自己成员有没有缺席情况。通过教师采用不同方式开展点名,能够避免点名环节出现死气沉沉情况。

3 幼儿园游戏化下,注重优化教学活动内容

针对幼儿园教学活动来说,游戏化幼儿园课程并不是说在教学过程中增加游戏环节。首先,教师需要合理运用当地资源,并结合幼儿日常感兴趣的事物和话题,需要与幼儿已有经验以及幼儿日常生活进行有效结合,可以加强调动幼儿参与积极性。通过调动幼儿参与积极性,能够加强培养幼儿学习兴趣以及培养自主学习能力。例如,教师合理运用皮影艺术家的一些资源,通过专业人员指导下,帮助幼儿了解到皮影是通过什么材质制成,同时又如何开展皮影表演活动等相关知识,能够构建完善的文化特色幼儿园课程。其次,教师应注重更新游戏观,避免游戏只是纯粹游戏,需要充分挖掘其中具备的教育价值。在进行幼儿园游戏设计环节,需要通过游戏方式通过幼儿容易接受、感兴趣的方式,顺应幼儿成长规律,选择合适游戏,能够加深幼儿游戏体验,使幼儿真正开展游戏环节。最后,教师需要给幼儿更多话语权,注重与幼儿沟通,有利于教师更好的倾听幼儿,实际了解幼儿在游戏中存在的不足,并针对具体情况做出合理的调整,确保幼儿想说、敢说,逐渐提高课堂教学效果。

结束语

综上所述,随着我国社会的快速发展,人们个人知识素养不断提升,在以往玩游戏通常被认为是不顾正业、浪费时间。但是现如今,对于游戏人们进行重审是,通过辩证的角度分析游戏,可以养成人们团队意识以及创造力,对于教育带来很多的积极意义。幼儿园教育中,教师需要通过游戏精神开展游戏化实践活动,能够更好的培养幼儿综合素养。

参考文献

- [1] 张燕萍. 立足于游戏精神的幼儿园课程游戏化实践探析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (4)(06): 238-239.
- [2] 庞晓彤. 立足于游戏精神的幼儿园课程游戏化实践探析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (4)(08): 157-158.