

# 互动式教学法在大学英语教学中的应用

陈广益

(国际关系学院外语学院 北京 100080)

**[摘要]** 互动教学法是重要的教学方式之一,可以在一定程度上调动学生的积极性,互动教学法是社会理论发展演变而来的,目前在教学过程当中被广泛应用,得到了教育学者的认可,该教学方法强调以学生为主体,尊重学生的主导地位,让学生可以发挥主观能动性,提高学生的学习成绩,培养学生的兴趣爱好,本文将围绕互动式教学法在大学英语教学中的应用为话题进行探讨。

**[关键词]** 互动教学; 大学英语; 英语教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1811

## 前言

大学英语不仅要学习基本的理论知识,还要通过简单的语言提高学生的能力,帮助学生拓展思维方式,让学生可以得到全面的发展,在这个过程中,互动教学法可以在一定程度上发挥教学优势,受到了教育学者的认可,互动教学法的核心是互动,通过互动式的教学构建和谐师生关系,让学生可以体验到课堂的趣味性,使得学生能够增加语言的储备量,让学生可以学习到更多的英语知识,与此同时,还可以将互动教学法的理论和现实生活结合在一起,提高学生的学习能力,帮助学生得到均衡的发展,让学生学以致用。

## 一、互动教学法的概述

互动教学法在社会发展过程当中具有悠久的历史,最先是外国引进而来,通过尊重学生的主体地位,让学生可以发挥主观能动性,互动是一个较为宽泛的语言,可以在一定程度上提高学生的学习能力,帮助学生更好地发挥自己的优势和潜力,使得学生的观点和主张可以有效地进行提升,构建和谐的师生关系,在教育领域当中,利用互动式的教学方式,可以提高语言教学的效率,让学生学习到更多的知识,通过实验发现,普通教学法可以在师生之间设定教学情景,帮助学生缓解心理压力,提高学生的思维模式,让学生可以在课堂上占据主导地位,与此同时,还可以借助互联网的教学模式,增加课堂的趣味性,让学生学习到更多的英语知识,老师给学生构建一个平等、开放的互动教学环境,使得学生得到全面发展<sup>[1]</sup>。

## 二、大学英语教学中互动教学的方式

以往的教学方式仅仅局限于课堂上的互动,使得学生在通过和老师的对话之中,提高学习兴趣,增加互动性,这样的教学方式限制了学生的学习能力,学生是课堂参与的主体,可以让学生积极的思考问题,解决问题,帮助学生更好地学习英语知识,与此同时,还需要构建和谐的师生关系,有效活跃的课堂气氛,让学生可以在课堂上发挥自己的意见和建议,培养学生的思维能力和语言表达能力,互动式教学是突出学生的主体地位,让学生可以重视语言功能,使得学生可以利用英语的时候更加便捷和自然,传统的互动教学是利用老师和学生的互动关系,以此来增加二者的互动性,但是现在的教学可以借助现代化技术教学手段,利用多媒体或大数据的形式开展互动式教学模式,一方面可以提高学生的学习成绩,帮助学生感受到科学科技感,另一方面还可以吸引学生的关注度和体验感,让学生可以达到更好的学习效果,使得学生可以利用互动式的教学方式,提高学生的学习能力,帮助学生提高自主性和积极性,让学生在课堂上将英语知识消化吸收,使得学生的英语知识得以延伸。

## 三、互动式教学法在大学英语教学中的作用

### (一) 互动教学法可以提升学生对英语的兴趣

互动式教学法打破了以往的教学方式,突出了学生的主观性,将权力归还给学生,让学生可以发挥自主学习的能力,老师对学生进行指导和帮助,使得学生可以有更大的发展空间,在开展实践教学过程当中具备挑战性和互动性,可以充分调动学生的学习兴趣,让学生可以感受到轻松活跃的语言环境。

比如教师在讲授英语课时,运用现代信息技术手段,把多媒体运用于教学过程中,可以通过课件、图片等形式,使学生更好地学习英语知识,增强语言的趣味性,也可以使学生积极参与课件的制作,培养学生的兴趣,使其得到全面发展,提高语言的学习能力,帮助学生增加语感,学习知识是一个需要长期坚持的过程,激发学生学习语言的兴趣,提高学生的成就感,使学生在现代化信息技术手段的帮助下,不断形成良性循环,更好地吸引学生的兴趣,提高学生的学习能力。

### (二) 互动式教学法可以增加学生的语言时间

教育的目的是让学生学以致用,尤其是对于语言学习来说,听说读写是学习语言过程中的重要环节,但是最终目的还是让学生灵活运用,提高学生的综合实践能力,以往的教学方式是填鸭式的教学模式,老师会采用强行灌输的教学方式讲解课程,这种教学方式会降低学生的学习效率,还会使学生处于被动地位,不利于学生发挥主观优势<sup>[2]</sup>。

例如老师在讲解friendship这一门课程的时候,老师可以开展关于英语的实践活动,提高学生的学习能力,在这个过程中,学生会处于主体地位,有利于学生发挥主观能动性,提高学生运用语言的能力,互动教学法是较为普遍的教学方式之一,将互动教学法引入到大学英语教学实践中,可以增加学生的语言实践能力,提高学生的学习兴趣,让学生积极参与到课堂学习中,提高学生的综合实力。

### (三) 互动式教学法可以使学生自主学习的能力大大增强

以往的互动式教学仅仅局限于课堂学习中,新型的互动教学则不同,不仅适用于课堂教学活动中,还可以被应用在课堂之外,老师在讲解完课程之后,可以帮助学生拓展知识范围,让学生学习到更多的内容,培养学生的自主学习能力,有利于发挥学生的特点和优势<sup>[3]</sup>。

例如老师在讲解Where principles come first这一门课程的时候,可以创设趣味性的教学情境,激发学生的学习兴趣,促进学生自主学习性的提高,让学生能够融入到课堂学习中,使得学生的英语水平得以提高,除此之外,互动教学法还可以让学生在学英语知识的时候更加便捷,使得学生可以理解英语知识的内容。

## 结束语

总而言之,互动教学法在大学英语教学环节中发挥了巨大的优势,一方面可以激发学生的学习兴趣,另一方面还可以使学生的自主学习能力大大增强,促进学生全面发展,培养学生对英语的语感,有利于学生发挥主观能动性,增强学生的语言实践,促进学生语言能力的提高。

## 参考文献

- [1] 夏娟. 互动式教学法在大学英语教学中应用效果的实证分析[J]. 湖南科技学院学报, 2015, (8). 118-120.
- [2] 宋鑫婧. 试论大学英语教学中互动式教学法的应用[J]. 科教导刊, 2015, (24). 116-117.
- [3] 杨冲. 刍议互动式教学法在大学英语教学中的应用[J]. 校园英语(下旬), 2015, (3). 46-47.