

小学数学教学生活化之探讨

罗京京

(江西省新干县逸夫小学 江西 新干 331399)

[摘要]生活化的小学数学课堂教学可以让课堂教学模式更加丰富,从而提高小学数学课堂教学的教育效果,教师应该从目前的小学数学课堂教学出发,探讨生活化课堂教学在小学数学教学中的教育作用,这样才能够保证小学数学课堂教学对策的高效应用,将学生塑造成更加优秀的人才。目前有很多教师对于小学数学课堂教学的重视程度都存在一定的不足,这对于学生们的数学学习来说十分不利,所以需要教师改变自己的这种传统数学教学理念,给予小学数学课堂教学生活化更加充分的重视。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 生活化; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1884

素质教育改革背景中,小学数学教学如何培养学生们的数学综合素养是目前的主要教学研究方向,教师需要在开展小学数学课堂教学的过程中让学生真正的认识数学、了解数学、应用数学,这也是目前小学数学课堂教学的主要教学目标。在这样的教学要求之下,教师应该回归数学教学的本质,利用生活化的课堂教学模式给小学数学课堂教学带来更加充分的支撑,将学生塑造成更加全面的数学人才,满足学生在新课程标准改革背景当中出现变化的数学学习需求。

一、小学数学教学生活化的作用

(一) 迎合素质教育目标

小学数学的生活化发展是回归数学教学科目本质的一种行为,为了能够让数学知识真正的回归到实际应用环境中,教师应该让学生也能够探索者的模式进行数学知识的探究和学习,这也是迎合素质教育目标的一种主要表现。从目前的素质教育目标来看,锻炼学生们的思维能力、知识技能和创新能力为基础的教育目标也是小学数学课堂教学的主旨,在这样的教学要求中,小学数学教学生活化可以转变学生在数学知识学习过程中的角色,让学生从知识的接收者转变为知识的探究者,并在知识探究的过程中实现自身思维能力、知识技能和创新能力的提升,所以说小学数学课堂教学生活化是迎合素质教育目标的重要表现^[1]。

(二) 激发学生们的数学学习兴趣

兴趣对于学生们的数学学习来说是非常重要的动力来源,所以教师在开展小学数学教学的过程中,一定要意识到小学数学生活化教学教学可以充分激发学生们的学习兴趣,学生们的学习兴趣也会非常明显的影响学生的学习动力,在这样的状况下如何激发学生们的学习兴趣就变得非常重要。小学数学教学生活化的转变可以让数学课堂教学转变过去枯燥无味的课堂教学模式,从而利用生活环境创设、生活实践应用以及生活问题解决等不同的方式,让数学课堂教学变得更加富有趣味性,也更加贴合数学课堂教学的本质,这样的学习模式变化可以充分激发学生们的学习兴趣,让学生积极主动的参与到数学知识学习之中。

(三) 提高学生们的数学认知水平

数学知识来源于学生们的实际生活,也应用于学生们的生活,小学数学教学阶段让数学回归生活也是数学知识回归本质的一种体现。学生在生活化环境中进行数学知识学习的时候,学生们可以更加真实、具体的感受数学知识的样子,深化学生对于数学知识的理解和认知水平,让学生真正的明白数学知识是如何产生的,给学生们的数学知识学习效果提高带来充分的支撑^[2]。

二、小学数学教学的生活化教学对策

(一) 生活化的数学教学观念树立

生活化的数学教学观念树立是小学数学教学实现生活化的首要条件,实际课堂教学开展过程中教师一定要转变自身的教育观念,从素质教育改革的目标和新课程标准改革对小学数学课堂教学提出的要求基础出发开展生活化的课堂教学。为了更加充分的展现出生活化教学的效果,教师应该从备课、教学和

作业设计环节出发进行生活化设计,强化学生对于生活化数学教学的关注,让学生从数学知识学习基础出发,认识到生活化对数学知识学习所起到的重要作用,让学生从生活当中进行数学知识的探究,培养学生们的数学探究能力,给学生们的数学素养培养打下坚实的基础^[3]。

(二) 生活化的教育模式开展

生活化教育模式的开展是目前小学数学教学的主要教学方向,也会影响到整个数学课堂教学的教育效果,在实际小学数学课堂教学开展过程中,为了保证生活化课堂教学模式的有效性,教师应该从对于教学目标研究的基础出发,通过对于学生学习兴趣的把握,设计出一个可以激发学生数学学习兴趣的同时也可以实现小学数学课堂教学目标的生活化数学教学模式,给小学数学课堂教学效果带来基础保障^[4]。例如,教师如果想要让学生们对于数字产生更加深刻的记忆,就可以利用生活当中的内容让数字具象化,在将数学知识生活化的同时深化学生们的记忆水平,提高学生们的数学学习质量,例如1像一个又细又长的旗杆,2像一只鸭子在水里游泳,3像我们每一个人的耳朵……。

(三) 强化生活化实践探究

生活化实践探究的强化也是小学数学课堂教学的重要环节,在小学数学课堂教学实际开展过程中,教师一定要从学生们的数学知识内容出发,通过生活化实践环境的设计方式,让学生使用自己所学习的数学知识解决生活当中的问题,给学生们的数学应用能力提高带来更加充分的支撑。例如教师在完成课堂教学之后就可以给学生布置数学日记的作业,让学生在课余时间寻找生活当中的数学内容,然后记录到自己的数学日记本之中,有效培养学生们在生活当中发现数学的能力,同时给学生们的数学应用能力提升打下更加坚实的基础^[5]。

结束语

综上所述,目前小学数学课堂教学开展过程中,生活化的教学方式应用和教学效果提升是非常主要的教学方向,在实际的小学数学课堂教学开展过程中,为了保证数学生活化的有效实现,教师一定要通过更加优秀的生活化教学设计,保证学生们能够在生活化学习模式当中拥有更强的数学学习收获,在给小学数学课堂教学效果带来支撑的同时,给学生们的数学知识学习打下更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 兰凤菊. 浅谈小学数学生活化教学的误区及应对策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(04): 133-134.
- [2] 屈小霞. 小学数学教学生活化实践研究——以分数的意义为例[J]. 考试周刊, 2021(17): 78-79.
- [3] 李荣. 生活化教学应用于小学数学教学的实施途径分析[J]. 小学生(中旬刊), 2021(03): 23.
- [4] 脱博. 教学生活化课堂互动化——小学数学教学模式创新探究[J]. 读写算, 2021(05): 33-34.
- [5] 赵霞. 基于生活化理念下小学数学教学探究[J]. 读写算, 2021(04): 131-132.