

小学语文快乐作文教学实践研究

何红梅

(江西省新余市渝水第六小学 江西 新余 338099)

[摘要]小学语文是学习过程中重要的课程之一,也是学习其他科目的基础,在学习语文知识的时候,作为语文老师,需要将教学重点放在学生的能力培养上,对于学生来说,在学习语文过程中最重要的能力就是阅读能力和写作能力,通过阅读为写作积累素材和词汇,本文将围绕小学语文作文教学如何实现趣味性为话题进行探讨。

[关键词]小学语文;快乐作文;个性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1659

作文是学生接受语文知识的重要环节,通过作文的写作可以培养学生的写作能力,让学生可以掌握学习技巧,老师在开展作文教学工作的时候,要考虑到学生之间存在的差异性,尊重学生的个性化发展,创新教学模式,让学生可以体验到作文的乐趣,从而构建趣味性语文课堂。语文作文作为写作的载体,在教学中一直扮演着重要的角色,在学习写作的时候,需要学生提前做充足的准备,通过大量阅读量的积累,以此来提高学生的写作能力,掌握写作技巧,如何使作文加些快乐化,这一直都是语文老师思考的问题,老师通过研究和实践也发现了一些具体策略,希望可以通过这些策略提升作文教学的快乐感。

一、小学语文快乐作文教学的重要性

小学作文可以体现学生的心态和心理变化,符合素质教育的要求,在开展小学语文作文教学的时候,需要老师应用新颖的教学方式,激发学生学习作文的兴趣,让学生可以积极参与到写作活动中。作文作为学习中的关键和基础,可以帮助学生感受到更多的语文知识。快乐作文教学是老师通过多样化的教学方式,在尊重教材的基础上,使学生可以释放天性,在作文写作中发挥自己的优势和能力,为学生提供更大的写作空间,作文快乐教学有利于学生更快地接受语文知识,让学生能够进行感性的创作,快乐教学应该融入教学活动中,帮助学生感悟生活,让学生可以在快乐的环境下开始作文学习任务。

二、小学语文作文教学环境分析

在小学语文作文教学中仍然还存在着一些问题,具体表现如下:第一,课堂氛围死板,传统的语文课堂给学生的印象一般都是比较死板的,老师将重心放在提高学生的学习成绩上,殊不知,却忽视了需要营造活跃的课堂氛围,在开展作文教学工作的时候,老师要通过创新教学方式,使得语文课堂具有趣味性,为实现快乐教学法奠定基础;第二,学生缺乏学习意识,在学生开展作文学习活动的时候,学生仅仅是为了写作而写作,在作文中并没有融入自己的真实情感,只是为了应付考试,老师对学生的作文进行批改,但是学生的学习能力究竟如何,却不得而知^[1]。

三、小学语文作文快乐教学的具体实施策略

(一)感悟生活,融入生活

艺术来源于生活,在开展语文作文教学的时候,老师要站在学生的角度思考问题,坚持以人为本的教学理念,将作文和实际生活结合在一起,通过学生的真实体验,让学生可以在作文中写出真实情感,抒发学生的心情。在学习知识的时候,学生接触最多的就是日常生活,语文老师可以就地取材,让学生可以感受生活、体验生活,学习过基本课程之后,老师可以带领学生走出教室,或者组织各种各样的活动,让学生可以将知识融入到生活中,体验到生活是多样性,指引学生探索世界,深入生活实际。写作是对学生真实感情的抒发,在学习的时候,是一种感性的文字组织活动,经过研究发现,通过感悟生活融入生活的教学方式看,可以帮助学生抒发感悟,提高对作文的认识。

例如在学习我们眼中的缤纷世界这一写作任务的时候,老

师就可以让学生走到生活中,要培养学生善于发现美的眼睛,在生活中找到自己认为的缤纷世界是什么样的,将真实感受融入到作文中,使得写出的作文更有内涵、有意义。作为语文老师,应该帮助学生树立正确的写作方法,可以借鉴以往的写作模板和写作结构,让学生能够通过自己的所见所闻,引发学生情感共鸣,使学生能够感同身受,

(二)张扬个性,快乐写作

由于学生的成长环境和学习情况都存在一定的差异性,在开展作文教学工作的时候,需要老师尊重学生的个性化,让学生可以发挥自己的特长和优势。在当今语文作文教学中,语文老师应该大力提倡个性化发展,鼓励学生发挥自己想象力,让学生敢于创作,勇敢地作文中大胆张扬自己的个性,愉快表达内心感受。写作的乐趣就是可以通过这种方式让学生将不敢在平时说出的话,通过作文的方式可以勇敢表达出来,与此同时,写作还可以让学生自己探索 and 发现,提高学生的表达能力和写作能力,让学生能够进行个性写作,发挥学生的想象力,老师可以设置作文题目,半命题或者让学生自拟题目。

例如在学习二十年后的家乡这一写作任务的时候,老师可以鼓励学生充分发挥自己想象力,想象一下20年后的家乡会变成什么样,培养学生的发散思维,让学生可以学习到更多的知识,不必追求现实性,可以大胆想象,老师要对学生进行激励,关爱学生的成长,让学生可以发展自己的个性,愿意将自己的心情写进作文中,与此同时,作为校方,还可以举办各种各样的比赛,吸引学生的兴趣,让学生可以在比赛中尽情展现自己的实力,调动写作积极性。

(三)阅读积累,自由构思

培养阅读能力是为写作能力奠定基础,在语文教学中,如果老师想依靠书本上的知识来提高学生的写作能力,显然是不现实的,老师可以引导学生进行课外阅读,增长学生的见识,让学生增加知识储备量,为作文积累更多的写作素材和词汇,提高写作的质量^[2]。

例如在布置推荐一本书写作任务时,老师可以对学生进行引导,让学生推荐一些自己看过的书,说明一下推荐理由,课后,老师可以通过各种竞赛活动提升学生的参赛意识,并且利用多媒体教学方式将结果进行公示,学生可以快速学习到写作的知识,在老师的帮助下,不断提升自己,完善自己。从而获得更好的生活体验感。

结束语

总而言之,实现小学语文作文快乐教学,需要老师提升自身技能,创新教学方式,激发学生写作兴趣,调动学生写作积极性,举办多样化的比赛和活动,让学生在参赛的过程中体会到写作的重要性,充分发挥学生的主观能动性,强化学生生活实践能力。

参考文献

- [1]李纯.激情写作-浅析兴趣教学在小学语文作文教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,(10).
- [2]杨莉芳.小学“快乐”作文教学模式的探索及应用[D].信阳师范学院,2018.