

核心素养视域下小学语文有效教学策略探讨

韩小兰

(江西省抚州市临川区第十一小学 江西 抚州 344000)

【摘要】在新课改的大背景下,课堂教学愈来愈重视对学生学科核心素养的培养,小学是学生学习发展的基础时期,教师在该阶段的教学当中,不光要注重基本知识的讲解,还应关注学生学科综合素质与能力的发展。在坚持尊重学生个性化的前提下,通过合理的引导促使学生发现自身的学科潜力,并认识到自身学习的主体地位。本文结合小学语文教学现状,围绕如何有效培养并发展学生的语文核心素养进行如下的教学策略分析。

【关键词】小学语文; 核心素养; 综合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1500

学科核心素养是学生在基础知识的过程中所形成并不断发展的语言能力、思维品质以及文化品格等综合素质,对其日后的成长与发展发挥着重要的作用。语文是一门注重基本语言文化与人文知识的综合性学科,激发学生语文兴趣、发展语文素养是教学的主要目的。在以“生”为本的教育理念下,教师要从学生角度出发,通过自主探究、合作学习、创新实践、情感教育等多种方式来提高学生的语文学习能力,形成学科素养。

一、鼓励自主学习,提高学生主体意识

良好的自主学习意识与能力在学生的成长发展过程中是不可或缺的,不仅能够使学生建立起良好的自主思考习惯,还能引导学生积极、有效地理解知识,并主动将其进行实际应用。从当前小学语文教学现状来看,学生的学习自觉性较差,在一定程度上仍过度依赖教师的指导,缺乏课堂学习的主体意识。鉴于以上问题,教师应结合语文学科特点与学生的发展需要进行合理分析,并在教学实践中尽可能为学生创造自主思考与探究的时间与空间,让学生发现自己的学习潜能,对自己建立自信,从而改变被动的学习态度,真正实现自主学习,逐步发展语文素养。例如,在教学《曹冲称象》这一课时,教师可以借助多媒体教学设备,为学生播放相关的图画视频,并在曹冲提出如何称重大象前提出问题:“你认为曹冲会采用哪些方法来测量大象的体重呢?”。通过这样来引发学生的好奇,激发其课堂学习的主动性。随后,让学生带着对问题的思考去自由阅读短文,并对曹冲的称重方法进行提炼总结,进行课堂讨论。这样一来,让学生在学习过程中进行主动的思考,并结合自身的想法去表达对问题的理解,不仅能够锻炼学生的阅读思维,还有助于促进其语言能力的提高。最后,教师可以为学生布置开放性的课后问题,比如“如果换成现在,利用高科技技术,你还能想出哪些为大象称重的方法?”,鼓励学生大胆展开想象,进行自主思考,逐步提升语文素养。

二、组织合作讨论,锻炼学生发散思维

合作学习是尊重学生课堂主体地位的有效教学方法,在新课改的教学大背景下,合作教学法受到广泛应用,不仅能够调动学生的课堂主动性,提高参与程度,还能使教师更好地融入学生当中,提高师生互动。语文本就是一门具有开放性特点的学科,尤其是阅读与作文等教学环节,学生的广泛讨论与发散思考是不可或缺的。然而从当前教学情况来看,合作学习中还存在一定的问题,比如学生水平参差不齐,存在“滥竽充数”的现象,教师与学生的互动不够,师生间距离被拉大等等。针对上述问题,教师要结合班级学生水平进行合理改进,根据教学内容来有针对性地设置合作讨论主题,以激发学生积极性,并多多关注合作学习的进程。例如,在学习《要是你在野外迷了路》这一课时,教师可以

首先以课文题目为问题让学生在小组内展开讨论,并根据学生的回答在黑本上进行方法汇总,为正式学习做好铺垫。随后,让学生进行自主阅读,并设置相关问题,比如“如何根据树木的枝叶来判断方向?夜晚的北极星所代表的方向是什么?”等等。在学生自主阅读完后,根据课前的讨论,让学生在小组内对这些方法展开讨论,教师可以提供一定的引导,比如“哪些方法需要借助工具,哪些不需要?”……在学生的讨论过程中,教师要及时记录学生的表现情况,并对其疑问提出及时的解答,保证合作学习的顺利开展,以此来提升学生的思维品质,锻炼合作能力。

三、开展课后实践,提升学生综合能力

实践是检验学生知识理解与应用的有效途径,也是激发学生创新创造能力的重要方式。在当今时代,教育教学愈来愈重视对学生创新实践能力的培养,其作为学科核心素养的重要组成部分,不仅能够有效改变传统教学模式下学生“死”学课本的弊端,还符合小学阶段学生的成长规律,尊重其思维活跃、动手能力强的发展特点,并加以合理引导,使之转化成为创新的动力与源泉。因此,教师在实际教学中要多多重视课下的实践活动,引导学生生活学活用教材知识,为其进行创新实践提供机会。例如,在学习《乌鸦喝水》这一课时,教师可以让学生通过合作学习讨论其他的喝水方法,在最后进行方法大汇总,并让学生自主选择其感兴趣的方法,在课后选择需要的材料,自主模拟乌鸦喝水的过程。并将其以写作的方式进行记录,与课本中给出的方法进行对比,分析各自的优缺点,对乌鸦喝水的过程进行细致的描述,以此锻炼写作能力。通过这样教学,让学生通过亲自动手来实践语文课堂中所接受的文字知识,在实践中感受语文学科的魅力,并在这过程中进行知识的创新应用,发展语文学科核心素养的同时提升自身的综合能力。

四、结语

总之,在小学语文教学过程中教师要注重学生的综合能力的培养,以学科核心素养发展为契机,采用自主学习、合作探究等多种有效的教学方法,让学生发现自己的学习潜能,并在实践中进行巩固与提升。教师作为教学活动的践行者,要仔细研究教学方法,围绕学生当前阶段的个性特点与发展规律,在尊重其主体地位的前提下有效创新教学设计,激发学生的语文学习兴趣,以此带动其高效率地学习,提升小学语文教学水平,促进学生语文素养发展。

参考文献

- [1]陈育青.浅议小学语文核心素养理念下思维能力的培养策略[J].新课程导学,2019(5):73-74.
- [2]庄雪晶.基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略的分析[J].文理导航(下旬),2019(1)