

初中语文整本书阅读指导存在的问题与对策

黄艳珊

(广东省惠州市博罗实验学校 广东 惠州 516100)

[摘要]整本书阅读教学方法体现新课程标准对阅读的要求,对于提升学生的阅读能力、写作能力、表达能力等有很好的效果。随着网络时代学生阅读碎片化问题的突出呈现,近年来初中语文整本书阅读教学方式越来越被重视,本文立足初中语文学科的特点,阐述目前阅读教学中存在的问题,并据此提出整本书阅读教学的实施策略。

[关键词]整本书阅读; 初中语文; 阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.992

一、初中学生整本书阅读现状及存在问题分析

传统的教学观念影响学生阅读兴趣。在语文课堂教学中,传统的教学观念还对老师有着很大的影响,体现在阅读方式的教学上,以听和读为主的阅读方式仍然是语文阅读教学的主要方式。课前教师通常会将所有需要学生掌握的知识准备在教案中,在上课时“全盘托出”,学生只是机械地进行吸收和记忆,这个过程中学生思考和探索的内容比较少。

不注重学生自主阅读能力的培养。虽然教育改革在不断地深入进行,但很多学校的教学方式还在新旧交替的过渡期,教师虽然明白阅读对于语文教学的重要性,设置了阅读相关的课程,但是阅读课上并没有将主动权交给学生,总是担心学生的理解能力有限,不敢放手,这种模式下学生注定无法进行有效阅读。

阅读教学方法单一导致阅读完整性和高效性的缺失。目前的初中语文阅读教学,往往以对课文的精读为主,但是这种方法不适用于整本书阅读策略。这种阅读方法让学生的阅读缺乏完整性,不利于学生对所阅读内容的整体理解,看似能够提高学生的阅读速度,开阔学生的阅读面,其实不然,精读法要求学生一字一句进行逐一阅读,准确鉴赏,这种传统的阅读方法只适用于比较碎片化的阅读。

没有良好的阅读氛围,缺少阅读交流。整本书阅读的教学策略要求教师引导班级中形成良好的阅读氛围。然而,现实情况显示,教师对于阅读氛围营造的重视程度还不够,教师对阅读的干预太多,引导太少,没有培养学生之间阅读交流的习惯。

二、初中阶段学生阅读内容分析

初中阶段学生阅读内容的选择应该遵循三个原则:第一,所阅读书籍内容全面而广泛,国内外经典都可涉及,古今名著都可推荐。第二,所阅读书籍对于其形成正确的价值观有很好的作用,能够帮助其正确客观地了解国外文化,传承中华文化。第三,所读书籍能够培养其阅读兴趣和阅读习惯。

基于以上几个原则,学生就可以进行自由的书籍选择,教师也可以经常给他们推荐一些文学经典。除了部编版初中语文教材推荐的12部必读书目外,还可以推荐一些经典作品。比如国内经典《世说新语》《平凡的世界》《青春之歌》等,国外也有很多优秀的作品,比如《老人与海》《契诃夫短篇小说选》等等,这些作品能够很好地帮助学生了解国内外文化。中国优秀传统文学作品可以多多涉猎,比如《诗经》《论语》《庄子》和《史记》等等,国学经典内容丰富,里面包含着中国千百年来的文化道德观念的精髓,对这些作品的阅读可以帮助学生了解自己从哪里来,进而让学生思考自己要到哪里去。这些书籍包罗万象,涵盖古今,学生畅游其中就会明白阅读可以让自己更接近智慧,进而越来越多地进行自主阅读。

三、初中语文课堂教学中整本书阅读的策略

1. 课内课外相结合,扩充学生知识面

整本书阅读的最大优点之一是能够使阅读变得更有整体性。现在的初中语文教材经常会有某篇文章取自某篇报道或某部名著的一个片段的现象,教师在讲解过程中,学生在学习的时候,往往只能局限在这一部分。这对于整体理解作品来说,是远远不够的。

在初中七年级《阿长与〈山海经〉》这一课文的教学过程中,学生通过自己的阅读和教师的讲解对鲁迅回忆的人物有了一定的了解。但只通过这篇课文去了解《朝花夕拾》这本回忆性著作毕竟是有限的,为了让学生更具体完整地了解鲁迅先生的童年和青少年生活,多角度理解鲁迅先生性格形成的过程,教师就必须引导学生围绕这一著作进行全面的课外阅读,对鲁迅的回忆录进行更细致的了解。否则,不仅不能引导学生更深入地理解鲁迅先生及其生平,而且可能会影响学生在写作中运

用鲁迅和相关素材时的表达。这就意味着在进行课文教学之后还需要引导学生对《朝花夕拾》进行更加完整而深入的阅读,这样的好处是课内外阅读相结合,以课内阅读为引子,调动学生课外阅读的兴趣,拓宽学生的知识面,通过多元的阅读教学方法让学生爱上阅读。

2. 用科学的方法推荐课外读物,调动学生阅读的积极性

教师要改变传统的阅读教学方式,通过整本书阅读方法改善学生阅读现状,让其在阅读的全面性、积极性和丰富度上都有所提升。在阅读课堂上,除了听和读之外,教师要创新教学方法,适当添加新的元素进入课堂,提升学生对于阅读的主观能动性。

教师可以根据学生的心理和兴趣特点推荐适合他们阅读的课外书籍。比如经典名著《世说新语》就是不错的书籍,教师可以在教完《〈世说新语〉两则》后,通过PPT进行整本书籍的介绍,对作者信息和书籍相关的资料进行整理讲解,选取其中王戎、王子猷、山涛等几个比较能吸引学生的人物故事进行讲解,还可以播放视频《〈世说新语〉与魏晋风度》等相关视频,让学生对魏晋人物产生兴趣,进而引发学生对书籍内容感兴趣,主动进行整本书的阅读。这种引导可以起到抛砖引玉的作用,充分调动学生的阅读主动性。在阅读完《世说新语》之后,教师还可以给学生介绍其他类似的书籍,如冯梦龙的《古今谭概》等,感兴趣的学生就会进一步拓展阅读。这种由一篇文章拓展到整本书,再由整本书扩充到对作者其他书籍阅读的方法,由点到面的培养学生阅读习惯和阅读能力。

3. 正确引导学生思考,培养学生自主阅读能力

在整本书阅读的策略下,教师要进行科学的引导,这对学生形成良好的阅读习惯有着至关重要的作用。教师可以对学生的阅读进行问题引导,在阅读之前以问题为切入点引导学生进行阅读,这样学生在阅读的过程中就会更有侧重点,一边阅读一边思考。问题引导能让学生对于问题的思考更加深入,对文章的理解更加透彻。在完成教师设置的篇幅之后,我们还要为学生提供更多的讨论交流和分享结果的时间,让学生的思维在交流中碰撞出火花。

4. 注重阅读成果展示,营造阅读氛围

在整本书阅读教学方法的引导下,教师还可以组织学生对自己阅读的成果进行展示。阅读成果的展示不仅可以让同学们加强沟通和交流,还能提高语言表达的能力,并帮助学生获得成就感。同学们能够通过这个机会交流自己的阅读体会,产生共鸣,也有利于营造良好的阅读氛围。当然,教师在成果展示和心得交流的过程中也要给予学生正确的引导和适当的鼓励,在这种积极氛围和鼓励的影响下,学生们的阅读积极性会更高。如果在阅读展示的过程中出现解读偏颇等问题时,教师还可以借机和同学们一起探讨,帮助学生掌握更科学准确的阅读方法,更客观全面地把握人物形象,分析作品主题,了解社会现实。

四、总结

总而言之,对于初中语文阅读教学来说,整本书阅读方法符合新课标的要求,对于学生课内外阅读的结合,改善阅读现状都有着很好的效果。虽然目前的整本书阅读依然存在很多问题,但只要教师能深入研读教材,结合课内外内容给学生推荐合适的阅读书籍,用正确的方法激发学生的阅读兴趣,注重阅读成果交流展示和阅读氛围的营造,就能更有效地培养学生地自主阅读能力。

参考文献

- [1]任真.《关于〈论语〉整本书阅读教学地几点策略设想》.《文学教育》(下)2021年01期
- [2]姜春春 董然.《“整本书阅读”教学激发学生阅读兴趣》.《河南教育》2021年02期