

# 高职院校学生管理工作中思想政治教育现状解读

汪瑛

(长沙环境保护职业技术学院 湖南 长沙 410004)

**[摘要]** 学生管理工作是高职院校思想政治管理工作的重要组成部分, 随着社会的信息化和思想进步, 学生获得信息资源的渠道和内容越来越广阔, 而高职学生录取的方式越来越广阔(单招、社会人士、职高对口等)让学生的思想基础出现了很多差异性和特殊性, 为提高教学和学生管理的有效性, 实现高职院校的可持续发展, 就要加强对学生的思想政治管理, 在全力打造“三高四新”的目标下, 融入思政教育理念, 使学生的综合素质得到不断提升。具有重要的实践意义。

**[关键词]** 高职院校; 思政教育; 学生管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2047

随着时代的快速发展, 高职院校的学生都能顺应时代潮流, 接受新的事物和思想观念, 但是因为学生本身素质和自我约束能力较差, 家庭教育的疏于管理, 造成部分学生在看待某些不好的社会问题上, 存在很强的利益功利心, 过分强调个人得失, 缺乏团队精神和社会责任感, 所以培养学生积极健康的思想观成为高职院校学生管理工作中的重要任务和必然发展方向。

## 一、思政教育与学生管理工作相结合的问题

当前许多高职院校的思政教育思想观念和管理手段都比较落后, 无法深入持续地发挥出思想政治教育的全方位育人功效, 主要体现在以下几点:

(一) 学生管理人员思想观念落后, 师资队伍薄弱, 管理手段不能与时俱进

高职院校的学生管理团队不比本科院校, 入职的门槛比较高, 还有很多学校的辅导员都是属于编外人员, 有编制的也只是一个工作过度, 所以大多数人在学生管理中, 对于思想政治的理解本身就不够深刻, 也不太愿意花时间去钻研, 导致在管理过程中无法体现和贯穿思想政治教育的意义。

(二) 思想政治教育与学生管理工作两张皮, 缺乏紧密性和针对性

传统的强行灌输式的管理和教育方式, 课堂上专任教师“自娱自乐”式的教育, 无法在课后持续性开展实践教学, 而辅导员传统的管理手段, 没有广泛地针对不同学生的基础和个性, 开展针对性的实践, 对学生进行兴趣教育和拓展式的课后管理和教育, 使得思想政治教育与学生管理工作两张皮, 缺乏紧密性和针对性, 无法达到学生想听、爱听、能听、听得懂的目的。

(三) 学生管理工作中的心理健康与道德教育缺乏连续性

高校学生自律性比较差, 学习和分辨能力比较弱, 很容易受到外部环境的影响, 学习的积极性不高, 过度依赖老师和家长, 没有理解高等教育真正的目的是培养学生的独立性和实践能力, 为进入社会进行过渡, 现有的思想政治课程学习, 大多以理论教育为主, 缺乏实践的融入和全面实施开展的条件, 没有切实的机制和制度让师生之间及时沟通, 也没办法根据各自的特色和问题, 提出正对性思想政治教育, 并将课堂通过实践延续到课后, 形成连续性。

## 二、高职院校的学生思想政治教育育人对学生管理工作的积极作用

(一) 激发学生积极学习的主动性

新时代思想政治教育强调的是让学生在课后的活动和实践中, 在参加社团活动和院系的团学实践中, 学习和发扬中国传统文化、社会主流价值观, 从而让学生能具备很强的社会责任感、为社会发展做出贡献的团队协作精神、艰苦朴素的奋斗精神等, 让技能真正能为思想政治积极的人所用, 才能真正为国家 and 行业做出积极的贡献, 这些活动的内容和形式不同于课堂教学, 是一种开拓思维的趣味性体验, 能让学生从被动学习转向主动学习。

(二) 促进师生的交流和感情的建立

职业教育管理工作建立在良好沟通的基础上, 辅导员不仅要及时地了解学生们的思想动态和行为特点, 更应该根据现有的情况, 提早预判学生可能出现的问题, 做好相关的预警和干预, 通过师生感情的建立和提升, 让学生在交往中, 更多的信任和听取辅导员的意见, 从而做出正确的判断和行为, 因为职业院校的学生本身在叛逆期, 对文化不高的父母或者喜欢干预学生学习生活的家长, 内心存在很大的抵触情绪, 年龄不大的辅导员, 身上的活力和关心, 能让学生能更容易接纳, 感情提升也更好地能够加深彼此的理解, 所以对于教学工作具有极大的推动意义。

(三) 实现全程育人全方位育人的有效手段

在我国高校思想政治理论课教师、党团组织及辅导员队伍是思想政治教育传播的重要载体, 学习并贯彻习近平总书记讲话精神, 关键在于秉承“全程育人, 全方位育人”的教育改革思路, 以班主任, 教师党支部一对一联系和帮扶的方式, 充分调动各类任课老师、行政管理人员, 都积极参与到学生的思想政治教育中来, 能充分发挥各种年龄阶段, 具有各种管理和教学经验的老师, 利用自身优势来实现全程育人全方位育人。

## 三、高职院校的学生思想政治教育育人对学生管理工作的策略

(一) 创新思路、潜移默化—全方位渗透思政教育

要求各类课程教师具有较强的政治素养, 以潜移默化的人格魅力感染学生。辅导员教师团队的政治水平直接影响到学生的政治素养的形成, 他们的言行举止即是对学生最生动最有说服力的教育, 是德育教育最鲜活的案例, 教师和教辅人们工作中的“示范性”此时表现得淋漓尽致。加强教师的政治素养成为高校思想政治教育工作的重要任务。

(二) 规范行为主体的思想根基—保证学生管理与实际情况相符

积极的鼓励和安排辅导员管理团队的老师进行继续教育学习, 考取相关的心里咨询证书和技能证书, 让他们参与创新就业课、职业生涯课的教学团队, 通过外出培训和辅导员技能大赛的促进作用, 让辅导员积极投入到专业知识深入研究中来。

(三) 文化传承—将中国传统文化融入高校思想政治教育中来

我国思想政治教育的哲学观念和我国传统文化有着惊人的相似, 都已经根植于国人心中, 将我国传统文化融入到高校思想政治教育中能加强学生的爱国主义教育 and 民族文化自信, 对于培养学生的综合素质有很强的指导作用。

### 参考文献

- [1] 闫献伟, 李怀珍, 胡钟月, 刘忠平. 新时代背景下高职院校思想政治教育课程与学生管理工作结合路径的实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(10): 90-93.
- [2] 徐春艳. 党的十八大报告视野下高校思想政治教育理论新发展[J]. 思想政治教育研究, 2013, 29(03): 27-30.
- [3] 黄旭红. 德国应用科学大学实践教学方式[J]. [1] 张贺权. 思想政治教育视阈下高职院校学生管理工作研究[J]. 明日风尚, 2018(11): 256.