

中职预防医学教学中存在的问题分析

王建波

(日喀则市职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]按照基本广义概念区分,医学主要分为:基础教学、临床医学、预防医学三大类。且预防医学作为以“环境-人群-健康”为主要研究模式的,改善物理环境的科学课程,在近年来也早已成为整体医学教育不可忽视的重要组成,需要专业教师在教学过程中重视对学生正确预防观念的培育与加强。本文就是分析现阶段中职预防医学的教学问题,针对提出优化建议,以此为后续预防医学发展指明方向。

[关键词]中职学校;预防医学;教学问题;课程设置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1305

前言

中职学校预防医学教学,作为为国家培养基层医务人员的教育摇篮,其基本的课程教学体系、配套设施、教师队伍等多方面内容,都会对其最终的教育成效产生影响。因此,中职学校要想有效、有序的提升预防医学教学质量,就需要以提高学生基本的诊疗技能为导向,立足行业实际发展需求,针对优化教学内容,帮助学生熟练掌握预防医学知识,肩负打造健康社会的社会责任。

一、目前中职预防医学教学所存在的教学问题

(一) 学生学习态度问题

中职学校通常生源较差、较散。学生不仅学习素养参差不齐,实际的学习态度也相对一般。大部分学生进入中职学校学习一技之长,都是刻板、机械的认识自身所学专业,存在明显敷衍学习现象。加之,来到中职学校学习预防医学的学生,往往是想着要学业结束后到当地的医院或社区就职,对预防知识存在直接误解与忽视,不理解预防医学与自己未来工作发展的必然关系,即“重临床、轻预防”心理。因此,学生的错误学习态度无疑给学科教师增加了不少的教学困难。

(二) 教师教学问题

严格来说,预防医学是近几年才被重视起来的医学教育内容。而当前大部分中职学校开设预防医学课程,仍较少同步更新预防医学知识。因此,在日常课程教学中,就不可避免的使预防医学教学出现滞后性问题。尤其是教师队伍在教学理念、教学内容、教学方法等方面的欠缺。如:一部分预防医学教师并非来自对口专业,缺乏实际的业务能力。在教学中相较于创新教学,更侧重“说教”教育。即使应用各类信息化教学模式,也往往难以脱离应试教育本质,教学自然难达预期。

(三) 教材方面问题

中职学校预防医学是一门讲究实践性、实用性、操作性的医学学科。无论是在病疫防治、检验检疫,还是在社会公共卫生管理、社区卫生服务等,都需要相关医务人员具备专业的预防意识,以此驱动实际操作。但是,在中职学校的预防医学教学中,能细化教给学生预防方法,帮助学生树立正确预防观念的课程教材内容却是不完善的。如:中职学校预防医学教材较多使用大学本科教材,不符合中职学生学习需求。且教材中医学统计学、流行病学占比较重,不契合基层医务人员培养需求。

(四) 实践教学不足问题

在中职学校的预防医学教学中,课程教师应该将基础理论教学与实际实践教学有机结合,科学建设实践基地,以使二者相辅相成,相互作用。为培养专业的、预防观念优秀的、实际操作经验丰富的基层医务人员打好根基。但是,现实的中职预防医学教学往往却是,学校教少根据实践教学要求,积极设置预防实验室、预防实训基地等。导致学生实操经验贫乏,理论知识学习与实际实践操作无法高效结合。

二、优化中职预防医学教学的具体对策

(一) 强化学生对预防医学的认识

中职学生作为预防医学教学的受教育主体,其自身的学习积极性是影响其学科学习质量的关键。因此,学校要想有效提升预防医学教学的教学效率,就需要立足他们今后发展的基本,让课程教师在平时的理论知识教学中,积极渗透

预防知识重要性分析,强化学生的预防知识认知^[1]。如:课程教师以学生毕业后,大多都从事基层健康、卫生工作为导向,将基层病疫防控、医疗保健、心理疏导等内容,做好具体实例讲授,让学生从根本端正“预防为主,防治结合”的服务理念。

(二) 建立专业的师资队伍

教师作为教学前提,在通过自身专业成长,从而提高学科教学质量方面的必要性与重要性不可小觑。因此,中职学校预防医学教学,自然也要顺应实际的教学需要,建设一支高专业、高素质、高能力的优质教师队伍,以此为预防医学教学质量提升打好基础^[2]。例如:招聘专业的预防医学教师,让其与学校现有教师高效“一帮一”。同时,优化教师队伍培训、考核模式,增多细化考核内容,设置相应的物质激励机制,促使预防医学教师立德树人,以身作则。

(三) 编制适应中职教育需求的教材

针对上文所讲的教材内容滞后问题,学校、教师、当地教育部门需多方联合,以实际的中职预防医学专业学生职业发展为参考,对现有预防医学教材进行调整,使其更加贴近中职学生的实际学习心理与学习需求。例如:调整教材内容版块,酌情减少医学统计学与流行病学等十分讲究专业研究的的教学内容。并本着“实用、适用”的教育原则,拓展补充热点教学资源,通过实际社会案例,强化学生预防医学认识^[3]。以“传染疾病预防”为例,教师将其与教材内容相互结合,做好教材内容具象补充,可以让学生对“环境与卫生、传染病防治”等内容深刻认知。

(四) 理论与实践相结合,助力学生综合发展

根据中职学生的预防医学学习现状,做好理论教学与实践教学的有效结合,除了需要学校重视对预防实训基地的建设外,还需要学校利用好现代化的信息技术,为学生打造动态的网络实践平台。同时,加强学校与当地医院、社区等卫生机构的校企合作,为学生提供多元的实践实习机会,让学生在亲身体验中,将自身掌握的理论知识融入实操,科学改变自身对预防知识实践的重要性认识,合理拓展实践思维,针对提升实践技能。

三、结语

综上所述,要想结合现阶段中职学校预防医学教学中存在的教学问题,针对做好教学优化。课程教师必须立足实际人才培养需要,以加强中职学生的预防医学观为目标,在平时课堂设计中,整合、调整教学体系,完善科学课程设置。以此提升预防医学教学的教学有效性、实践性,切实通过教与学互动,培养出融“预防-治疗-保健-健康教育”等为一体的优质医务人才。

参考文献

[1]任彩霞,胡志坚,何斐.新医科背景下的高等学校预防医学专业教学改革探讨——以福建医科大学为例[J].现代预防医学,2021,48(06):1149-1152.

[2]吴建,张青青,何燕,孙亮,田庆丰,苗豫东.基于人才培养与就业联动的社会医学课程教学新模式实施效果[J].中华医学教育杂志,2021,41(03):213-217.

[3]马晓敏,秦泽明,刘文慧,刘娜,季静,寇蕊蕊,郭冬梅,王淑娥,赵丽.预防医学实验教学质量评价体系的建立及初步应用[J].中国公共卫生管理,2021,37(01):41-44.