

基于兴趣培养下的小学信息技术教学策略

徐国兰

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区阿克苏市依干其乡巴格其小学 新疆维吾尔自治区 阿克苏地区 843000)

[摘要]随着社会信息技术的发展与进步,人们生活与信息化紧密相连,信息技术已经逐渐渗透到人们生活的各个方面之中。因此对于培养学生信息素养,是当下小学信息技术学科教学设计与实施的目的所在,借助教学改革与优化的方式不单单能够提升教学质量与教学水平,还能够借助多元化和多样化的教学结构,刺激学生在信息技术课堂中开展积极性和主动性学习,让学生能够在信息技术课堂学习之下获得自己想要的能力和知识,增强学生信息素养。

[关键词]学习兴趣;学习环境;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2309

在当下小学信息技术课程教学之中,受传统理念影响,使得教学内容过于书本化,无法根据时代要求进行有效的更新和转变,影响了教学环境创设。所以素质教育理念之下,将教学信息化融入到课堂之中,是当下小学信息技术课堂教学改革的主要方向,借助信息技术使得教学更具有时代性和应用性,为学生带来不同的学习体验,帮助学生在信息技术课堂学习之中强化自身实践能力和应用能力,更加符合素质教育理念之下对小学生信息素养的培养目标。

一、小学信息技术课程的特点

第一,小学信息技术课程具有基础性特点。这是因为在信息技术课堂教育过程中,培养学生信息素养具有一定的基础作用,从而使得学生在日后学习过程中能够形成良好的信息技术综合运用能力。在现代化社会发展进步过程中,信息技术已经成为人类进步的关键内容,因此,掌握信息技术是成为高素质人才的基础能力和基础技能,所以小学信息技术课堂教学的开展,不单单需要传输给学生信息思维,还需要帮助学生在掌握信息技术知识的过程中具备良好的信息基础,以此在未来发展之中能合理化运用信息技术,解决实际的生活和工作问题。

第二,信息技术课程具有应用性特点。在小学信息技术课程教学过程中,需要教师引导学生利用信息技术知识化解具体的学习和生活问题,所以小学生在信息技术课程学习之下,需要懂得如何正确应用信息技术,并了解信息技术应用的基本原理和规律,确保学生信息技术掌握水平的提升,这也是应用性特点需要学生日常学习关注的核心所在。

二、兴趣培养下的小学信息技术教学创新

(一)科学化开展竞赛,强化学习兴趣

通过开展竞赛活动的方式,能够有效调动学生在信息技术课堂学习之下的积极性和主动性,毕竟对于小学生而言,活动兴趣远大于自主学习。在良好的竞赛环境之中,小学生必然呈现一种良好的学习状态,在自主意识和学习兴趣驱使之下,小学生将具备较强的好胜心,都希望获得教师的表扬。所以小学信息技术教师便需要借助学生这一心理特点,通过开展多元化和多样化的竞赛活动,让学生能够在竞赛活动之中激发自身的学习兴趣,调动自身的学习积极性和主动性,克服当下自己所面对的学习困难,为学生勇于拼搏的精神给予良好支撑。不单单能开发学生学习智力,还能够增强学生在信息技术学习之下的敏锐感,使得教学更具有交互性和趣味性。

如上课过程中,可以适时组织学生进行竞赛,“赛”是为了提高学生的学习兴趣和增强学习积极性。成绩优秀的可以得到小礼物,这样他们学习积极性就一下子被提起来,学习兴趣得到强化。这样不定时地进行竞赛活动,既活跃课堂学习氛围,又激发学习兴趣,而且学生在竞赛过程中达到“练”的目

的,可谓一举多得。

(二)运用任务式教学方法

小学信息技术教师为了凸显学生学习兴趣的重要性,需要通过转变教学理念与教学方法,在教学创新之下寻求新的突破口,去寻找适合当下环境的教學形式。对于信息技术课程而言,本身具有实践性和理论性相结合的特点,所以对于小学生信息技术实践操作而言,是小学信息技术教师不可忽视的一部分。因此教师可采取任务教学模式,为学生布置相应的实践任务,使得学生能够在实践操作之中具有一定的目的性和方向性,更利于学生开展自主学习,并借助自身的操作行为,完成教师所布置的相关任务,提升小学生信息技术理解和掌握水平。

当然在运用任务教学方法之中,小学信息技术教师应有效结合学生不同的自身能力,选择合适的任务方式,不可过于困难、也不可过于简单,应寻找其中的平衡点,让学生能够在任务完成之后体会学习的快乐和自豪,并且给予积极的评价和鼓励,感受到教师对自身的赞扬,以此激发小学生学习兴趣。

(三)实现交流情感,建立和谐关系

小学信息技术教师为了帮助学生形成良好的学习兴趣,需要充分发挥情感交流的内在价值。在传统教学模式之中,小学信息技术教师总高高在上,必然导致学生对教师产生距离感和恐惧感,不可能在这种课堂氛围之中使得学生学习兴趣得以激发。所以小学信息技术教师应努力借助情感交流的方式,将自己亲切的一面表达出来,让学生能够感受到教师自然亲切的情感,诱发学生在积极情感影响之下开展积极性和主动性学习,并且产生良好的学习兴趣。对于教师的情感表达而言,教师在尊重、热爱、宽容学生道路之中能够有效营造和谐自由的课堂氛围,并引导学生在良好课堂氛围之中感受教师的关爱和热情,以此使得学生学习心态得以放松,更容易投入到学习之中。

总之,小学信息技术学科教学,需要在尊重学生个性化基础之上,挖掘学生不同的学习兴趣点,以学习兴趣驱动学生开展自主性和积极性学习,实现小学生信息素养的全面发展,为小学信息技术教学质量与教学水平的提升奠定良好的基础。

参考文献

[1]王丹.浅谈小学信息技术教学中如何培养学生的学习兴趣[J].教育现代化(电子版),2017(06).

[2]赵日朋.浅谈小学信息技术教学中学生兴趣的培养[J].读书文摘,2015(04).

[3]钱征.小学信息技术教学中如何调动学生的积极性[J].西部素质教育,2016,2(10):193.