

用信息技术项目设计方案完成高中历史主干知识的整合与丰富

刘玉振

(河北省沧州市第五中学 河北 沧州 061011)

[摘要]高中教科书信息技术必修二中介绍的“项目设计”方案是一个非常好的知识点的整合与收集方法,非常适用于历史学科高考总复习,取得了较好的复习效果。

[关键词]信息技术;“项目设计”方案;历史主干知识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1877

人教中图版(2019)普通高中教科书信息技术必修二中介绍的“项目设计”方案,实际上是一个非常好的知识点的整合与收集方法,适用于多个学科。

在历史学科高考总复习一轮复习中,我曾多次使用信息技术“项目设计”方案,引导学生归纳历史主干知识的相关历史信息,提升了学生对主干知识及其史料的归纳和认知能力,取得了较好的复习效果。

该方法涉及到“构思设计”、“编排方案”、“改进方案”、“完善方案”四个过程,下面我就从这四个过程的设计角度,来详细阐述以高中历史主干知识点“中国古代君主专制与中央集权发展历程”为名称的项目设计方案的设计过程。

一、构思设计

小组同学讨论构思中国古代君主专制与中央集权发展历程的设计方案,形成总体结构。

“中国古代君主专制与中央集权”是中国古代史部分的主干知识。经常被作为重点知识进行考核,而历史知识点的考核是以史料为载体的。所以,引导学生讨论构思其发展历程的设计方案,归纳总体结构,有利于我们对该知识的整体掌握和理解,从而提高我们对史料的归纳和辨别能力。

对该方案的构思,要求如下:(一)、注意史实的时空限制为“中国古代”;(二)、按照时间顺序排列;(三)、君主专制和中央集权的相关史实应分别进行收集。

二、编排方案

经过讨论与分析,整理获取资料并梳理构思,小组成员一起设计编排方案:

(一)注意史实的时空限制为“中国古代”。经过讨论,同学们拟定从以下8个阶段来收集史料,并确定了每个阶段能支撑主题的提纲:

1.萌芽(战国):①商鞅建立县制;②君主至上的封建官僚制度建立。

2.确立(秦朝):①确立皇权的至高无上的皇帝制;②中央三公九卿的官制;③地方推行郡县制。

3.巩固(西汉):①西汉改革了官制,组成内朝和外朝,加强皇权;实行刺史制度,加强对地方官僚的控制;汉景帝“削藩”;平定了七国之乱。②汉武帝颁布“推恩令”削夺王侯爵位,解决王国问题。③“罢黜百家,独尊儒术”加强思想专制,巩固了专制主义中央集权制度。

4.完善(隋唐):①三省六部制,三省长官相当于宰相,相互牵制和制约,避免宰相的专权,又一定程度上牵制君主专制,是君主专制制度的进一步完善。②科举制,使门第不高的有才能的人参加到政权中来,扩大了统治阶级的基础。

5.加强(北宋):①采取“杯酒释兵权”的办法将地方的行政、军事、财政权力收归中央,防止了地方割据局面的出现,加强了中央集权。

6.发展(元朝):①在中央设中书省,是全国最高行政机构,保证了中央统一政令的实行;②在地方设“行省”实行行省制度,对以后也影响深远。

7.强化(明朝):①明朝皇帝大权独揽,废丞相,后仿宋殿阁制设内阁;②在地方废行省,设三司,削弱地方势力,明朝权力大都由内阁和宦官控制,真正完全控制朝政的只有洪武永乐和崇祯三代。

8.顶峰(清):①设军机处,政治权力全部掌握在皇帝手中;②大兴文字狱,使君权空前加强,形成极端的君主专制统治,专制主义中央集权制达到顶峰。

(二)按照时间顺序排列,大家设计了战国,秦,西汉,隋唐,宋,元,明,清八个阶段。

(三)君主专制和中央集权的相关史实应分别进行收集。

有关中央集权的史料如下:商鞅建立县制;推行郡县制;实行刺史制度;为了加强对地方官僚的控制,汉景帝“削藩”;平定了七国之乱;汉武帝颁布“推恩令”削夺王侯爵位,解决王国问题;采取“杯酒释兵权”将地方的行政、军事、财政权力收归中央,防止了地方割据局面的出现;在中央设中书省,是全国最高行政机构,保证了中央统一政令的实行;在地方设“行省”实行行省制度;在地方废行省,设三司,削弱地方势力。

有关君主专制的史料如下:百官服从君主法令的封建官僚制度建立;确立皇权的至高无上的皇帝制;中央三公九卿的官制;“罢黜百家,独尊儒术”加强思想专制;西汉改革了官制,组成内朝和外朝;三省六部制;科举制;废丞相;大兴文字狱;增设军机处。

三、改进方案

组员对收集整理资料分析研究,通过小组协作的方式,对编排方案进行了如下的改进。

基本要求如下:

- 1.以历史学科性语言进行叙述,力求精简专业。
- 2.各个时间点留足空间,以便新的史料的补充。
- 3.进一步构想在信息社会环境下,结合史学研究的最新成果,设计该方案改进方案。

改进过程(以中央集权发展历程为例):

- 4.制作方案改进表。
- 5.设计出史料补充表,以不断补充方案数据库。
- 6.结合史学研究的最新成果,设计该方案改进方案。

四、完善方案

通过对该主干知识点的认识和理解,进一步丰富发展,改进该设计方案。基本要求如下:

- 1.依据构想完善该设计方案,并在全班交流展示。
- 2.对陌生词要有详细的注明和解释。
- 3.应该能够对你所提供的史料有针对性地进行解释说明。
- 4.史实叙述力求图文并茂。
- 5.尊重他人的著作权,注明出处。
- 6.演讲展示作品形式不限,如电子报、调查报告、演示文稿等。

历史学是一门实学,也是一门强调时间顺序和空间要素的学科。以史料为依据,通过对史料的辨析,将符合史实的材料作为证据,进而形成对历史的正确、客观的认识,做到“有一分史料说一分话”,然后在此基础上分析他们之间的联系和他们的发展变化规律。采用信息技术学科的“项目设计”方案来对历史知识点进行整合复习,有助于学生的时空观念、史料实证、历史解释等核心素养的培养,起到了单纯对知识点复习所达不到的效果,同时也适应了新高考“重能力”的培养要求,是信息技术学科和历史学科整合的一次有益尝试。

参考文献

- [1]张梦君.高中信息技术新课程改革与实践研究[J].通讯世界,2016(07)
- [2]吴伟略.信息技术新课程改革初探[J].中小学电教(下半月),2014(07)
- [3]杨兴玉.新课改背景下高中历史教学实践的探索[J].现代阅读,2013,(22)
- [4]熊扬伟.新教学方式在高中历史的研究[J].现代阅读,2013,(22)
- [5]中华人民共和国教育部制定,普通高中历史课程标准(实验)[M],北京:人民教育出版社,2008,5.