

# 信息技术在小学主题班会中的应用

侯梦霞

(郴州市第十七中学 湖南 郴州 423000)

**[摘要]**小学阶段的学生正处于思想和行为发展的黄金时期,在这一阶段对他们的言行进行良性引导,有助于完善学生的人格,引导学生养成正向的人生观和价值观。对此,本文也将以小学生的成长和发展为切入点,立足于主题班会的召开,分析信息技术在小学主题班会中的应用方法,希望能够给相关教学工作者带来一定的参考和启示,仅做抛砖引玉之用。

**[关键词]**信息技术;小学课堂;主题班会;应用方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.687

## 引言

主题班会自始至终都是班主任工作的重要组成部分,但就目前的开展现状来看,很多小学班会课的结果并不十分理想。尽管班主任组织了相应的活动,也大多都是以简单的说教课为主,把原有的班会演变成了声讨,学生的地位也没有得到充分的尊重,尤为被动,久而久之,学生也无法及时表达自己的观点和看法。而且,一些班主任在设计班会活动的时候,没有认真分析学生的基本学情,不考虑活动的主题,导致理论千篇一律,缺乏突破性和创新性。所以在新时期,班主任也必须充分认识到主题班会中存在的不足,积极引进新的资源和技术,打造更为优质的现代化课堂。

## 一、明确主题和目的

班主任必须要认真分析班级发展的基本情况和水平,按照一定的学期制定班会课的实施计划和计划,确立每周班会课的主题内容,由此来为后续的实践活动奠定坚实的基础,提供有效的指导,凸显出班会的目的性和实效性,班主任也可以更为精准的收集资料和信息。例如,六年级的学生处于小学发展的最后阶段,他们即将面临中考的挑战,所以承担的学习负担和压力是相对沉重的,班主任就可以把心理辅导当做切入点,帮助学生疏解自己内心的焦虑情绪,让学生能够端正学习态度,及时调整自身的学习节奏和方法,取得持续性的进步。又比如,小学生的年龄较小,他们的好奇心和求知欲望是尤为旺盛的,对新奇事物的反应比较强烈,性格较为活泼好动,而且自控力较差,安全意识缺乏。对此,班主任就可以把安全作为主题召开班会,制作出多样化的信息课件,展示出那些安全感缺乏的行为,让学生分析这些行为的危险性,并传授给学生基本的防范技巧,树立学生的安全意识和危机意识,让学生能够自觉约束自己的行为。

## 二、积极提炼生活元素和信息

班级管理涉及多个领域的内容,细节性的元素更是复杂多样,班主任也应当拥有一双具有洞察力的眼睛,及时了解学生的思想动态,针对学生的日常生活展开持续性的观察,在课间到学生身边多多走动,做好课前准备工作,即便是放学以后也可以留意一下班内的情况,用手机或者是照相机录制相应的视频,由此一来,班主任就可以建立起更为鲜活的记载簿。例如,教师可以随时利用电子设备记录下学生的班级生活,可以拍下学生参与游戏活动的场景,或者是记录学生追逐打闹的鲜活身影,在吃饭的时候,同样也可以记录学生良性排队的好现象,这些都可以成为道德教育的积极素材,能够让学生逐步树立规则意识和纪律意识,遵守班内的秩序和规章。与此同时,在放学之后,总有部分学生的桌椅并没有摆放到位,地面也不够整洁,教师应当适当记录下教室里的杂乱现象,在主题班会上展示这些图片,提醒学生要主动整理,养成爱卫生的良好习惯。

## 三、拓展制作的形式和内容

教师应当让班会向着生活化的方向发展,贴近学生的实际情况,只有这样才能让学生获得更多的熟悉感和亲近感,学生的品德本身就源于生活,也能够在社会实践中具体表现出来。因此,班主任也应当推动德育向着生活化的方向迈进,及

时收集生活中的素材<sup>[1]</sup>。再加上,信息技术本身就具有形象化和及时性的特点,能够展示不同类型的图片和素材,班主任可以通过视频播放等形式在课堂中真实再现出学生的生活,让学生能够联想到自己实践的情况,懂得反思并总结。例如,在展开以节约为主题的班会时,班主任就可以设计出如下环节:寻找身边的浪费行为,把班内的学生分成不同的小组,鼓励学生积极从生活中积累素材,并以小组的形式作出汇报,班主任要根据小组的陈述作出总结,并在课堂上出示较为常见的浪费行为,可以是食堂内没有吃完的剩饭剩菜,也可以是卫生间忘了关水的水龙头,抑或者是随意丢弃的学习用品。这些真实的画面都可以给学生带来更加明显的触动,他们会自觉认识到浪费行为的不合理之处,从而进行改正和调节,获得更为充足的情感体验,而学生的思想熏陶是自我感知的,并不是被班主任强行灌输的,在这种情况下,班会的效果是最为明显的。

除此之外,班主任也应当激发出学生内心的情感,要充分利用多媒体的形象化特点,让学生产生情感和思维上的共鸣。例如,很多小学生都来自独生子女家庭,他们的性格相对自我,不懂得与他人分享,也不懂得奉献,只看到自身的优点,但却忽略了同学的闪光点,不懂得取长补短,积累有用的经验和教训。对此,班主任就可以把取长补短当做班会的主题,让学生能够从多个角度去观察班内的同伴,意识到每一个人都不是十全十美的,要认识到自己的缺点,勇于与他人展开交流和沟通,查漏补缺,只有这样才能不断的提高自身的综合素质<sup>[2]</sup>。还有,教师要利用信息技术丰富班会的素材,由于主题班会需要借助大量的实例来佐证班主任的观点,所以班主任也需要充实课堂资源,凸显出素材的说服力,打破时间和空间的限制,拓展学生的视野,让学生能够更为密切的接触到社会上的人和事,激发出学生的想象力和创造力。例如,在召开以节约为主题的班会时,教师就可以为学生介绍西南五省严重干旱这一案例,为学生展示出干旱的图片,或者是播放纪录片,让学生受到视觉上的触动,感受到水资源节约的重要价值。

## 四、结束语

综上所述,持续性推动信息技术在小学主题班会中的应用是合理且必要的举动,这是激发学生道德自觉性的应有之策,也是打造多为德育课堂的有效措施。本文通过主题确认,生活化的观察资源的拓展这几个角度,论述了信息技术应用的方法,充分结合了小学主题班会的发展现状,尊重了学生的话语权和主动权,具有理论上的合理性与实践上的可行性,能够作为班主任的参考依据。在未来,班主任也需要让学生参与到信息技术的使用中来。

## 参考文献

[1]刘美容.传统文化在小学主题班会中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020,709(10):185-185.

[2]李焕群.借助信息技术充分发挥班会的德育功能[J].文渊(高中版),2019,(04):427.

基金项目:本论文为“2020年度湖南省教育信息技术研究课题《小学生主题班会与信息技术融合的实践研究》(HNETR20107)的阶段性研究成果”