

如何构建初中语文高效课堂

王峰

(河北省沧州市青县新兴镇中心学校 河北 沧州 062651)

[摘要]在新课标要求下教师越来越注重高效课堂的构建,不断提升课堂教学有效性,才可以进一步推动教学发展,从而使学生在语文教学中能有更大的收获。从初中语文教学现状来看,课堂效率还是相对比较低的,为此,教师还需要提升语文课堂教学有效性,进而构建高效的语文课堂。

[关键词]核心素养; 初中语文; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.259

一、初中语文高效课堂的构建问题

(一) 学生对语文的认识存在“误解”

很多学生对于语文一直存在很多误解,最为鲜明的就是认为语文这门学科过于“简单”,而初中年级的学生不同于其他年级的学生,他们刚刚结束小学学习进入到初中阶段,对于学习和这个世界已经有了初步的认识和了解,正在形成一定的世界观、价值观和人生观,尤其是语文,这门很基础的学科,有的学生就会认为这门学科仅仅是通过读读书就能掌握的,可事实显然不是这样,语文是一门极具魅力和内涵的学科,但是由于学生不能“正视”语文,仅凭小学的印象就给语文扣上“枯燥”“乏味”“无趣”的帽子,所以接下来教师的教学任务就非常“艰巨”了。

(二) 教师的教学模式过于传统

传统的教学模式对于教师的影响非常大,“填鸭式教学”模式一直出现学生的语文课堂上,教师在讲台上兢兢业业、口若悬河,学生则是乖乖地坐在课桌前奋笔疾书,这种教学模式一直延续到现在的初中语文课堂上,怎么能让学生的保持新鲜感?此外教学模式的延续还有教学理念也停留在过于重视考试成绩和内容,所以在语文教学课堂上一味地按照考试的要求进行教学,教师为了考试而教,学生也很容易把学习语文知识单纯地划分为“应付考试”,为了可以拿到一个好成绩而学习,这种语文课堂形式让学生的“学”和教师的“教”变得“不纯粹”,对于培养学生的语文素养和综合能力的目标而言相距甚远。

(三) 课堂教学交流形式单一,缺乏创新思维

我们经过研究会发现,现今的初中语文教学课堂教师和学生之间的交流形式过于单一,基本上就是以教师提问、学生回答为主,师生之间在语文课堂上的交流更多地停留在提问和回答模式,这对于新时代的学习课堂来说显然已经“落伍”,使得我们本来丰富多彩的语文课堂变得沉闷,学生的学习过于被动,在学习过程中一直处于被“牵着鼻子走”的状态,而不是会主动地去思考教师的问题是否存在漏洞,这种教学模式会使得学生的“站位”和思考方式永远是一个学生的角度,而这样的教学课堂根本无法去启发学生的创新思维。

二、初中语文高效课堂的构建策略

(一) 运用游戏教学法激发学生的学习兴趣

喜欢游戏是很多学生的天性,大部分的学生都是从游戏开始学习的,美国心理学家布鲁纳曾经讲过这样一句话,在教学中最好的方式就是学生对所学习的知识感兴趣,但是怎样激发学生的学习兴趣就需要教师去思考,而游戏无疑是最好的激发学生学习积极性的方式之一。更何况随着新课程的推进实施,寓教于乐的教学模式理念深入人心,而游戏教学法就很好地“响应了”这一新型教学理念。而将游戏教学法融入初中语文课堂上,用游戏的形式进行教学,例如在“从百草园到三味书屋”一课的学习中,本课的教学目标提前对教师和学生做出了要求,需要学生能够通过学习掌握课文内容和作者所表达情感,让学生可以理解文中两种不同生活的热爱留恋以及厌恶,让学生能够体会到作者从小热爱大自然和自由生活,以及作者在文章中所描述那个封建教育对于自身的发展和束缚。

(二) 运用小组合作理念加强学生在初中语文课堂上的主

体地位

语文教师选择小组合作教学模式这种许多国家普遍采用的一种富有创意的教学理论和方略,根据班级不同学生的性格、特点、学习方式、学习能力以及学习特点等因素将学生进行分组,然后给学生布置学习任务,让学生为了达到一个共同的目的在行动上相互配合的过程,这种合作学习的模式是在班级授课制背景下的一种教学方式,即在初中语文课堂上基本的教学组织形式前提下,教师以学生小组为重要的推动性,并且通过小组成员展开合作,例如在“爸爸的花儿落了”一课的学习中,教师根据班级学生的学习情况给班级小组进行布置学习任务,让学生通过学习理解作者想要通过文章传递的思想情感和体会课文中人与人之间的真情。学生在完成教师布置的学习任务过程中发挥学生的积极性,提高学生的学习动力和能力,从而达到完成特定的教学任务,改变传统语文课堂上教师垄断整体课堂的信息源而学生处于被动地位的局面,这种教学模式在很大程度上激发了学生的主体性,尊重学生的学习需求,大大地发挥学生的创造性。这篇课文不同于传统的歌颂伟大母爱,而是将一直为我们默默付出的父亲作为切入点进行描写,这是一首对父爱的歌颂,因为父亲同样伟大且令人难以忘怀,所以本节课堂就让班级小组一起认识一下作者所描写的又可爱又可敬的父亲,对于作者在文中描写失去父亲时的那种痛苦和无奈,但是却深深地眷恋无法割舍,让学生通过讨论交流找出文章中最能体现作者这种复杂情感的段落和语句,并且谈一谈自己的感受。

(三) 运用翻转课堂提高学生的自主学习能力

翻转课堂的教学模式在初中语文的课堂上重新调整了课堂内外的时间,并且改变传统的教学模式将学习权从教师转交给学生,这样宝贵的课堂时间学生可以更加专注,在研究学习课文内容中获得更深层次的理解,教师不再占用课堂内的宝贵时间去讲授信息,而是将课堂内的宝贵时间用来一起讨论交流,这样的教学模式使得教师有更加多的时间去跟每一位学生进行对话。

三、结束语

教师在初中语文的学习课堂上为构建高效率的语文教学,运用游戏教学法为学生创建一个轻松愉快的学习氛围,激发学生对初中语文的学习兴趣和学习积极性,小组合作让学生在课堂上通过彼此交流合作的学习模式,加强学生在课堂上的主体地位,运用翻转课堂的教学模式突破传统的语文课堂模式,翻转课堂内外的时间,提高学生对语文的自主学习能力教师采用多元化的教学模式让学生重新认识语文,丰富学生的语文课堂体验从而全身心的投入到课堂学习中,达到我们构建高效课堂的目的。

参考文献

- [1] 杨晓丽. 生命教育观在初中语文课堂教学中的渗透[J]. 考试与评价, 2020(8).
- [2] 王成海. “青春期”教学设计——树立正确的生命观[J]. 中学生物教学, 2020(18).
- [3] 石高荣. 浅论中学生物教学中的“三生观”教育[J]. 中学生物学, 2020(11).