

案例教学法在高中政治教学中的应用探讨

张春莲

(广东省开平市风采中学 广东 开平 529300)

[摘要]案例教学是一种开放式、互动式的新型教学方式,它通过模拟或者重现现实生活中的一些场景,让学生把自己纳入案例场景,通过讨论或者研讨来进行学习。案例教学法模式下,学生是政治知识探索构建的主体,他们要运用理论知识来分析实际生活中的情境,要形成一种理性思维。将案例教学法应用于政治课堂,可将抽象、难以理解的政治概念具体化、形象化,方便学生理解和记忆,而且能够提升课堂教学效果,帮助学生强化对政治知识点的记忆,并增加该记忆的持续性。因此教师不妨让案例教学法成为高中政治课堂一道亮丽的风景线,从而全面提升课堂教学质量。

[关键词]案例教学法;高中政治教学;课堂教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1035

政治是一门以文字说理性为主的学科,虽然学科内容都是理论性的文字,看似简单,实则比较困难,尤其是让学生运用理论知识分析实际生活中的案例时,部分学生就会表现得不知所措。确实,识读语言文字比较容易,但是让语言文字表达的价值观念成为思想的一部分,让学生运用教材理论知识来分析和解决实际生活问题却是比较困难的。而案例教学法模式下,学生需要对案例进行分析和推导,需要结合所学理论知识找到解决办法,所以他们就要经历知识的探索构建过程。因此教师要将案例教学法科学有效地运用到高中政治教学中,并以此来全面提升学生的政治素养。

一、呈现合适案例,激发学生的学习兴趣

虽然案例教学法能够提升高中思想政治课堂教学的有效性,但是不是随便一个案例都可以出现在课堂上的。教师不可以为了教学任务而随意编造案例,也不可以呈现与教学内容无关的案例。因为案例的呈现是要帮助学生更好地理解和分析知识点,是要增强政治课堂的趣味性,所以教师就一定要在课前认真分析教学内容与案例内容,要注重案例内容的针对性与真实性,从而为高效课堂的创建奠定坚实的基础。

例如《伟大的改革开放》,教师可以呈现如下材料,其一,1978年,安徽、四川等地农民自发实行包产到户,其中有十八个人在包产到户上按下手印;其二,1978年,十一届三中全会在北京召开;其三,我国1978年至2017年之间GDP总量以及GDP在世界的排名表等。以上三个材料就与教学内容息息相关,因为课文内容是关于改革开放的,而改革开放是1978年提出来的,所以材料内容几乎都与1978年发生的重大事件有关。

当教师确定好材料内容后,还要设计与材料相关的问题,让学生运用教材理论知识来分析问题,从而更好地锻炼学生的知识点运用能力。关于材料一,教师可以让学生思考材料内容讲述的历史事实是什么?有何意义?关于材料二,教师可以引导学生思考,中共十一届三中全会的主要内容有哪些有何意义?关于材料三,教师可以引导学生思考我国GDP总量及世界排名变化给我们的启示是什么?通过对材料的阅读以及对材料问题的分析,学生就能比较全面的认识改革开放。

二、课中展开案例讨论,帮助学生突破重难点

教学内容中的重难点,就是学生容易混淆或者是摸棱两可的知识点。案例分析过程中,学生需要整理自己学习过的理论知识,需要从大量的语言文字中总结出有用的信息内容,因而能够经历运用重难点分析案例的全过程。因此教师要呈现与教学内容重难点相关的案例,并引导学生以小组合作的方式展开讨论分析,从而让学生在有限的课堂时间内获得较程度上的

发展。

例如《社会主义制度在中国的确立》,教师可以呈现如下材料及其问题:其一是中国1952年,美国1950年以及印度1950年这三年在钢产量以及发电量等方面的数据对比表格,让学生分析表格数据可以得出的结论,了解中央领导为改变这一现象而做出的决定;其二是农业社会主义改造是通过合作化运动实现的,及其相应的阐述。让学生分析国家为什么要对农业、手工业等进行改造,是如何改造的;其三是1956年国民经济中公私经济成分的比较,让学生分析三大改造的实质是什么等。

每一个学生都要围绕以上材料内容展开分析与解答,然后小组学生聚在一起,互相分享交流,以多元化的视角来分析材料,并加强对重难点内容的理解和运用。

三、课后展开案例讨论,帮助学生加强巩固练习

知识的学习就是一个构建新知与复习巩固的过程,政治学科当然也不例外。由于政治是一门以文字说理为主的学科,所以部分学生会通过死记硬背的方式加以巩固练习,显然,这种练习模式不利于学生创造力的培养。新课标背景下,教师可以引导学生通过分析案例材料的方式对知识点进行巩固练习,从而让学生学会知识点的灵活运用。

例如《实现中华民族伟大复兴的中国梦》,关于这节课的课后练习,教师可以呈现如下材料题目:材料一,习近平总书记在参观《复兴之路》时首次提出“中国梦”。五年后……;材料二,“无端忽作太平梦,放眼昆仑绝顶来”梁启超……让学生谈谈对材料中“中国梦”的理解。谈谈自己如何在实现中国梦的实践中放飞梦想?那么学生就要通过分析问题与解答问题的方式来加强对“中国梦”这一词语的理解和思考,就要思考自己作为社会主义建设的生力军,要如何在实践中国梦的过程中贡献自己的力量。

而且日常学习活动中,教师也要引导学生关注时政新闻,要引导学生运用所学理论知识对生活中真实发生的新闻事件展开分析探讨,从而有效锻炼自身的政治素养。

总而言之,新课标背景下,学生是学习探索的主体,教师要引导学生经历知识探索构建的全过程。因此教师要选择恰当的案例材料,要引导学生通过分析案例的方式突破重难点,并加强巩固练习,从而全面提升课堂教学质量。

参考文献

[1]秦学娜.案例教学法在高中思想政治教学中的应用探析[J].新课程,2021(23):118.

[2]黄珊珊.高中政治教学中案例教学法的应用探究[J].教育界,2021(07):28-29.