

# 农村教学资源在初中生物课堂教学中的优势与劣势

刘成祥

(新泰市羊流镇初级中学 山东 泰安 271200)

**[摘要]**农村教学资源丰富,教师在教学中需要加强对教学资源的开发和利用,注重将这些优质的教学资源应用在学科教学中,以此更好的提高教学效率和质量。大部分的农村初中生都来自于农村,农村丰富的自然环境为生物教学提供了多种动植物形态、动植物生态环境、观察动植物生长发育的条件,这些都是农村教学资源在初中生物课堂教学中的优势。因此在教学中需要教学善于利用这些优势条件,高效率地开展并完成生物学科教学。

**[关键词]**农村教学资源;初中生物课堂;教学;劣势

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1373

## 引言

生物教学质量和效果和生物课程资源开发和利用程度紧密相关,对于农村初中生物学科而言,农村生物教学物质基础不足,教学手段少,现代化教学程度低,也缺少各种社会教学资源,但是对农村生物课程和大自然、农村自然环境有着密切的关系,相比较于城市,农村在这方面的教学资源还是比较丰富的。对此,需要教师加强农村教学资源的挖掘,充分利用农村教学资源的优势更好的为初中生物课堂教学服务,因此本文具体阐述农村教学资源在初中生物课堂教学中的优势与劣势,以便于为教师和学生提供指导依据。

### 一、农村教学资源在初中生物课堂教学中的优势

#### (一) 自然资源

农村自然环境优越、自然资源丰富,可利用的生物教学资源也比较丰富,因此教师可以利用农村天然优越的自然生物资源,引导学生从自己的家乡入手观察、实践探究。教师可以将乡村的各种植物、虫鸟、花果等都当作学生们生物课堂上的学习资源,自己也可以将此作为教学资源,给予学生更多的互动机会,让学生从课堂内主动走向课堂外了解生物知识、探索生物奥秘<sup>[1]</sup>。

#### (二) 家庭资源

对于农村家庭而言,他们大多数都自己种植各种蔬菜、植物,也养殖了多种家禽、动物,因此在农村田地中可以看到各种蔬菜、水果、家禽。且一些农村学生也会自己干农活、养家禽,基本上都对一些生物学常识都有了解,对一些基本的生物现象和知识也比较熟悉,他们有着对一些生物知识和现象有着更深的体验和感悟。对此,农村学生们可以利用自己已有的条件和资源自己种植植物,从而真实的观察植物的发芽、生长、开花、结果等生命周期,以此不断巩固自己的生物学知识,

#### (三) 空间资源

农村地域广阔,多是原始的自然生态环境场域,可以开辟和利用的种植园、农业园空间较大,因此教师可以指导学生们利用自己居住地周围的闲置空间自己种植植物、蔬菜、养殖动物等,从而可以更好的了解动植物整个生长周期和生命变化过程。另外,教师们也可以组织学生们在校内或者校外一些空闲场域开展生物实验探究活动,为学生提供实践机会,从而让学生更加全面的学习一些知识和技能。

#### (四) 人力资源

农村有一些种植、养殖专业人员,他们有完整的生物理论知识体系和技能,还具有成熟、专业的生物实践技能,其也是农村初中生物学生可利用的一种人力资源。因此生物教师们可以邀请一些生物种植专家和种植能手进入学校通过知识讲座的方式向学生们讲解植物、农作物等相关水、花费、土壤、生长条件等一些知识,可以让学生学到一些关键本领。另外,学校也可以组织学生参观农村苗木基地、农业种植园、生物观光园等地方,让学生直观、形象的了解农业生长状态,以此更加真实的感知生物现象,促使学生对生物学知识原理的印象更加深刻。

#### (五) 社会资源

家长是学生的第一任老师,大多数农村学生家长也是农

民,因此学生可以向自己的父母请教问题,对一些自己不懂的农业知识,自然现象等及时询问自己的父母,并利用自己身边可利用的其他社会资源丰富自己的见解,增长自己的才干。注重将自己所学的生物学知识运用于农业中、社会生活中,从而让学生真正明白生物学科知识体系的实际价值,从在知识内化中提升自己的实践能力,以此激发学生自觉的投入到生物知识研究和探索中<sup>[2]</sup>。

### 二、农村教学资源在初中生物课堂教学中的劣势

#### (一) 缺乏专业的生物教师队伍

因为教育制度的局限性,我国教育部门对生物学科教师资源分配上存在弊端,导致一些学生生物学科教师严重不足,专业、教学经验丰富的教师也比较少,学校现有的生物学科教师队伍专业素质不一。大多数生物学科教师都是身兼多职的,一些教师为了在固定的课时内完成教学任务,多是走形式,还有一些专职生物学科教师自身专业知识体系不足,资质和教学经验不足,教师本身的生物学实验能力低下,导致教学效果不高,学生学习效率低下。

#### (二) 教学物质设施不齐全

农村学校资金、人力、物资不足,导致生物学科教学物质设施不足,各种生物图书资源、图片、教具匮乏,实验室内的仪器设备都比较单一、老化,自然博物馆、科技馆、校内生物科技园更是匮乏。学生们难以形象、直观、具体的了解动植物基本的形态结构,导致学生会们在学习植物学、生物学、动物学知识体系上兴趣不高、效果低下。另外,教学设施的不足,导致学生们难以形成一定的观察能力和实践能力,且学校在投资上将经费用在教师工资、科研上,很少对生物学科设施方面进行投资。

#### (三) 生物课程意识不强,教学手段单一

当前,现有的农村生物课程体系设置还不合理,课程改革还处在起步阶段,课时分配也不合理,导致大多数学生都没有意识到生物学科的地位和重要性,学生们在初一初二阶段很少用心学习。另外,大多数农村初中生物学科教师仍然采用的是说教式的教学手段,信息化教学程度低,教师没有根据学生个体发展特点进行针对性的教学,现有的教学手段无法满足学生会现代化发展需求<sup>[3]</sup>。

### 三、结束语

综上所述,农村有丰富的自然教学资源和社会教学资源优势,因此教师可以最大化的利用其优势弥补教学劣势,为学生提供更好的教学条件和学习环境,满足学生多样化的学习需求的同时,也可以让学生得到全面发展,另外,在教学时教师需要重视农村教学资源在生物学科教学中的作用,注重课堂直观教学和农村实践教学相结合,以此让高质量的实现农村生物学科教学目标。

#### 参考文献

- [1] 卢玲玲. 利用农村资源丰富初中生物教学的策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(009): 7.
- [2] 吕永飞. PBL模式结合微视频资源在初中生物教学中的应用[J]. 科学咨询, 2019, 000(045): 89-90.
- [3] 李小东. 视频资源在初中生物教学中的应用策略[J]. 文理导航(中旬), 2020, No. 365(02): 66-66.