

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

尤晨

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

[摘要]当前国际化的进程已经越来越快,英语作为国际上通用的语言之一,其重要性不言而喻。对于学生来说,初中阶段是学习英语的重要时期,在这一时期,巩固自身的英语基础,能够让学生更好的成长和发展。英语是一门语言学,阅读可以有效地提高学生的英语运用能力,但是由于学生的学习能力不同,所以在实际的教学过程中,学生的学习成绩会有很明显的不同,为了让班级内的每一个学生都能够得到有效的发展,在初中英语的阅读教学中,教师要重视应用分层的教学方式,引导学生进行英语学习,从而提高班级内的整体英语能力。本文结合实际教学经验,对初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]初中英语阅读教学; 分层教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2360

前言

阅读是英语教学的重要手段,同时也是检验学生英语能力的重要标准,所以教师在教学中,要重视英语的阅读教学。教师要了解当前教学中存在的问题,并积极的改进英语阅读分层教学的方法,提高学生学习的积极性和主动性,进而初中英语教学质量的质量和效率。

一、当前英语阅读教学中存在的问题

随着社会的快速发展,当前的英语教育,无论是从教学方法还是教学理念,都发生了很大的变化。但是有很多教师不能适应这种变化,导致教学中存在很多问题。首先是很多教师对于新的教学环境和教学理念不了解和接受,由于传统教学观念的影响,很多教师在教学中,仍然采取的是传统的灌输式的教学方式。很多教师在教学中,没有认识到当前的教学环境已经和以前的教学环境有了很大的不同,并且很多教师对于英语教学没有深入的研究,使得很多教师在教学中,仍然是借鉴中文的教学方法,忽略了英语学科的特点和教学目标,使得当前的英语教学存在很大的问题,“哑巴英语”等现象层出不穷。

其次,教师在阅读教学中,存在重结果轻方法的教学模式,当前的教育理念是强调素质教育,很多教师也认可这样的教学理念,但是在实际的教学过程中,却没有这么做,使得学生的英语能力难以有效地提高。很多教师在进行阅读理解教学时,针对文章进行讲解只针对课后存在的问题进行讲解,认为阅读的目的就是为了让学更好的解答课后的题目,忽视了学生英语阅读能力的培养,导致学生虽然能够在作对题目,但是对文章的内涵却难以理解,使得学生存在高分低能的现象。

最后,教师在课堂上自己占据了主导地位,对学生的学习采取了一刀切的教学方式,这样的教学方式影响了学生的学习积极性,影响了整体的教学效率和教学质量。这些问题的存在,对于英语阅读的有效开展影响很大。

二、初中英语阅读教学过程中的分层教学策略

(一) 教师分层备课

教师在进行英语阅读教学的时候,应当重视以学生为主体的原则,对学生的施行分层备课。在实际的教学过程中,教师应当了解学生的实际情况,根据学生的不同情况,做出适合学生的阅读教学模式。首先教师要深入学生群体中,了解学生的学习状况,了解学生在英语学习中遇到的问题。教师在对学生的英语情况有了大致的了解以后,可以根据学生的英语能力,将学生划分为三个层次,首先将英语阅读能力比较好的划分为一组,将英语阅读能力一般的学生划分为一组,将英语阅读能力较差的学生划分为一组。对于三组不同层次的学生,教师要对这些学生提出不同的要求,让不同层次的学生都能够提升自身的能力,不遗漏每一个学生。其次,教师要认真分析教材,了解各个章节的重点和难点,同时设计分层的教学方案,让课堂的教学能够涵盖每一个层次的学生,让学习能力较好的学生能够更上一个台阶,让学习能力较差的学生掌握基本的知识。作

为教师要充分的引导学生发挥自身的学习能力,引导学生了解不同学习层次的学习目标,根据这些目标做好复习,让学生提高英语能力的同时,提高自己的自信心。

(二) 在课堂教学中开展分层教学

在初中阅读教学中,由于学生的学习水平和学习能力不同,所以学生的阅读能力也有很大的不同,这就使得学生很容易出现两极分化的现象,影响班级内的整体教学质量。所以教师在设计教学的时候,要根据学生的学习情况,设计出具有难度梯度的阅读题,让不同层次的学生,都班级的学生都能够有所收获。例如在对成绩较好的组,教师在设计阅读题的时候,让学生掌握必要的知识以外,要注重对学生逻辑思维能力的培养,让学生可以通过阅读文章,分析出文章的结构,通过分析文章,猜出生字生词的意识,让这一部分的学生能够进行高层次的学习。对于能力一般的学生,教师要重视巩固这些学生的基础,让学生在巩固基础之上提高学生的英语学习能力,在阅读文章的时候,要引导学生理解文章中发生了什么,寻找事情发生的过程以及文章中人物的行动,进而让学生达到理解这篇文章。对于学习能力较差的学生,教师要适当的降低对于学生的要求,让学生达到基础的阅读目标即可,必要时,要及时地给予学生指导,让班级内各个层次的学生都可以提升自己。

(三) 将课堂作业和课后作业进行分层

作业是巩固学习成果的重要手段,可以帮助学生及时的复习学习的知识,加深学生对于知识的理解。对于英语阅读来说,只是依靠课堂上的讲解,对学生英语阅读能力的提升是有限的,所以教师要制定不同层次的作业,让学生可以通过作业巩固所学习的知识,对于英语能力较好的学生,可以让学生去写作、阅读较高难度的文章来进行拔高,对于能力一般和能力较差的学生,则可以让学通过抄写、朗读、造句、背诵等手段,加深学生对于知识的理解,提高学生的英语能力。

总结

综上所述,在学习的过程中,出现能力分层的现象十分地正常,作为教师,要重视学生群体中存在的这些现象。在教学中,切实的体现以学生为主体的教学理念,对学生进行分层教学,根据学生的学习情况制定教学方案,让学生可以在英语阅读的分层教学中,能够有所收获,从而有效地提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]王秀丽.浅谈初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].新东方英语,2019,000(009):45.
- [2]董辛颖.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探讨[J].女报:家庭素质教育,2020(3):0042-0042.
- [3]鹿剑芳.浅谈初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].商品与质量,2020(14):335.