

思维导图在初中英语阅读教学中的应用

徐翠芳

(江西省上饶市信州区第五中学 江西 上饶 334000)

[摘要]初中英语教学开展过程中包含听写训练、阅读训练和口语训练等不同的环节,阅读环节作为英语教学的核心内容,英语阅读需要学生熟悉文章当中的单词,掌握句子的基本结构,并且可以熟练地进行意译之间的转换。初中英语教师想要教好阅读,则可以拓展学生们的词汇储备量,深入理解英语文章的结构,帮助学生巩固英语语言基础的同时,在更深的层次理解教师所传授的文章内容,进一步的掌握英语知识的应用能力。英语教师在开展课堂教学的过程中利用思维导图也可以在课件的帮助下进行延伸,让学生跟上预设的教学思维和路径参与思考活动,从而给课堂教学效率带来更加明显的提升。

[关键词]思维导图;初中英语;阅读教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2264

英语作为目前使用人口最多和使用范围最关的一门语言,是学生们想要和世界交流所必须要掌握的第二语言,初中阶段的学生也需要进行更加高效的英语学习,来提高自己的英语考试成绩。初中阶段作为学生智力水平飞速发展的一个阶段,是学生英语学习的重要时期,教师应该利用更加灵活的教学手段进行英语知识的传授,让学生感受到英语学习的魅力和英语学习的兴趣。大部分初中阶段的学生都比较抵触英语学习,很难迈过英语学习的门槛。比较低的英语阅读量和较差的英语表达方式也阻碍着学生们的英语学习。

一、思维导图的简要介绍

思维导图也被我们称之为心智导图、树状图和概念地图,是利用图形进行思维记录的一种简单高效的思维工具,我们在应用思维导图的时候,可以通过具体的图形以及线条,将自己脑海当中的抽象想法按照级别一层一层的展示出来。这样的记录方式可以将学生左脑的逻辑思维能力充分的调动起来,也可以提高学生右脑的图形记忆能力,让学生将自己学习的内容刻在脑海当中,帮助学生进行更加长时间的英语记忆。英语教师在初中英语教学中利用这样的方法,也可以将枯燥的英语文字内容转变为更加具体的图标,让学生迅速梳理文章的大致结构,并在对应的文章段落当中找到对应的单词进行填充,提高学生们的思考能力。思维导图当中鲜艳的图形也可以迅速集中学生们的注意力,让学生产生知识内容的主动学习探究欲望^[1]。

二、目前初中英语教学当中存在的问题

首先是喜欢沿用传统的教学方法,让学生进行英语知识的死记硬背,学生们在固定的背诵和生硬的理解中进行知识学习,很难对阅读内容产生深层次的记忆理解。其次就是没有整体性的联系总结,教师在给学生讲解初中英语文章的时候,课堂教学大部分的时间都花费在词汇的意义解释和文章的单独语句上面,无法帮助学生养成完整的英语知识体系,学生无法获得知识点联系的提高,也就无法进行英语知识能力的应用。最后是无法进行英语阅读技能的传授,英语教师没有引导学生们理解出题人的思维和出题倾向的相关技巧,学生们很容易在进行习题创作的时候无法准确的在选项当中找到正确的问题答案。初中英语教师在传授英语阅读知识的时候,也应该让学生从技巧的角度出发,把握出题人的具体思路。

三、初中英语教学中思维导图的应用

(一)在课前进行思维导图的展示

正式的课堂教学工作开展之前,初中英语教师可以设置一个更加高效的过渡环节来吸引活泼好动的初中阶段学生们的好奇心和注意力,尽量让学生放下自己对于英语的防备心理和抗拒心理,更加专注的投入到对于文章内容的学习之中。教师可以利用幻灯片的方式进行思维导图的绘制,提前将需要学生需要的英语知识分割成分散的段落和细节,之后在思维导图上根据材料之间的关系进行排列,在分支的地方恰当的安排空格,方便学生在完整文章阅读之后进行自主填写。例如教师在引导

学生们学习family这部分英语知识的时候,就可以在思维导图上将grandma、grandpa、father、mother等都在思维导图上面进行分支,之后在后面继续进行分支,让学生填上他们的性格和他们的特征,进行课堂教学导入。这样一来学生们在思维导图的引导之下,就可以对于自己所学习的英语知识拥有初步的认识,明确文章的导入是在进行自己身边亲人的介绍,提高学生们的英语知识水平^[2]。

(二)在阅读教学当中应用思维导图

初中阶段学生们的词汇储备量比较匮乏,所以在进行英语文章阅读的时候很容易遇到一些明显的阻碍,出现不认识个别单词或者是翻译困难的问题。教师可以观看学生在填写思维导图关键信息时候所遗漏掉的单词内容,之后进行针对性的单词教学和文章阅读指导。例如教师在引导学生们color的时候,就可以将各种不同的color比如red、blue、purple等分支出来,之后让学生将自己觉得这个颜色所代表的含义在思维导图后面写出来,这样一来学生们学习兴趣就会获得非常充分的激发,英语教师也可以在这样的教学过程中进行单词的分类,将相同类型的单词划分到一起,让学生初步认识单词含义的所属类别以及单词的词性都产生更加充分的认识^[3]。

(三)巩固练习阶段应用思维导图

从整个英语试卷的考察内容来看,阅读理解占据的比重比较大,所以说学生拥有优秀的阅读理解能力,也能够拥有比较优秀的考试分数,英语需要学生进行背诵,英语阅读能力的培养也是一个循序渐进的过程,在完成文章内容的学习之后,教师就可以让学生根据自己所学的内容在脑海当中所留下的印象,来进行思维导图的自主绘制,或者是填写一些空白的思维导图,这样一来就可以让学生明确自己在单词拼写过程中出现的错误,提高学生们的阅读学习效率^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学背景当中,学生们的英语学习竞争愈发的激烈,初中阶段的英语教师应该通过更加科学合理的教学手段,在思维导图优势的帮助之下,提高学生们的英语阅读能力,完整的展现英语文章的结构和内容,从而帮助学生打下更加坚固的英语学习基础,养成更加科学合理的阅读学习习惯,让学生在未来的英语学习过程中缓解自己的英语学习压力。

参考文献

- [1]张夏蕾.浅谈思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J].家长,2021(17):135-136.
- [2]赵嫦娥.试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].基础教育论坛,2021(16):60-61.
- [3]孙莉.思维导图在初中英语教学中的应用探究[J].新课程,2021(21):120-121.
- [4]马东燊.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用价值[J].中学生英语,2021(20):36.