

# 道德与法治教学中提升学生核心素养策略

罗春红

(惠州仲恺中学初中部 广东 惠州 516229)

**[摘要]**教育部颁布了关于思想道德与法治教育规划的规划及相关法律法规和措施,各个地方的学校越来越重视“道德与法治”这门课程的开设。在小学或是初中阶段的学生,正是其世界观、价值观、人生观形成的重要时期,培养学生的思想品德修养和良好的习惯,促进形成学生的法治观念显得尤为重要。“道德与法治”这门课程不仅要求学校对道德与法治课堂形成重视,还需要老师在实际教学中,渗透道德与法治思想,正确引导学生们健康向上发展。

**[关键词]**道德与法治; 课堂教学; 核心素养; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1034

## 1. 创新教育教学方法, 提高学生思想道德修养

在义务教育阶段,“道德与法治”往往是不同于其他学科的,它常常会涉及一些生活实际的例子。而在这种情况下,学生也是更容易忽视的。作为该门课程的教师,可以利用“互联网+”的手段,制作一些生动的图片或是视频来联系实际从而剖析相关理论,让学生更容易理解,也增加了课堂的生动性。更重要的是激发学生的能动性,积极地投入到课程中,而提高思想道德修养;还可以在某个课程中设置小游戏,以一种轻松快乐的方式向学生传达规则、纪律等观念,从而加强他们的自我管理意识和促进学生遵守纪律,比如,在教师讲授《遵守规则》这一课时,可以安排学生进行一些游戏,但必须设置相应规则,如若触犯规则,便会受到相应的惩罚,从侧面向学生灌输遵守规则的思想,并且通过社会实例向学生讲述规则纪律的重要性,潜移默化的引导学生形成良好的规则纪律意识。告别以往枯燥单一的学习方式,导入自主创新的教学模式更容易让学生接受,充分调动学生的学习积极性,更快地讲授“道德与法治”课程的基本理论知识,起到良好的学习效果。

## 2. 引用日常生活实例, 引导学生发展健康心理

俗话说:“生活就是活生生的例子”。虽然课本上的理论知识看似抽象难懂,实则这些理论并不是凭空产生的。有时候那些生涩难懂的东西其实都是在事实生活中的现象总结形成的。所以作为“道德与法治”课程的教师,应该了解引用生活实例是非常重要的,比如干涩生硬的理论,实践才是良药。结合教学内容与实例,融入健康心理的培养,引导学生形成良好的心理状态。比如,在学习《认识自己》一课中,教师可以从举例世界名人名事方面切入,结合课程主题对学生进行心理防线建设,通过分析人物关系,表示每个人性格、心理、成长环境的不同,每个人都是特别的存在,是不同于其他人的个人。每个人都有自己的闪光点,不必为了一些没有必要的外在东西而忽略了自己的优点,呼吁学生积极向上,努力学习,为自己而奋斗。给予学生鼓励与赞美,为学生营造健康良好心理氛围。

## 3. 普及法治教育, 嵌入法治思想

回望关于全国人民代表大会常务委员会通过的在公民中基本普及法律常识的决议,可见,了解法律常识培养法治思想是时代的趋势。历经四十六年后,国家更加重视法治建设,并且希望将我国建设成为一个富强民主的法治国家。可见,普及学生的法治教育是多么的重要!近年来,偶尔新闻中会报道中学生违法犯罪的事例,也偶尔会听说中小学生效仿事件。不可否认的是在越来越发达的数字化时代,学生们更早的了解网络使用网络。而且这一年龄层的学生各方面的认知还不全面还未成熟,对于在网络上遇到的事情很难作出正确的判断,以至于某

些学生会效仿那些违法犯罪的行为,从而断送了自己的前程。所以,努力提升学生的法治素养和向学生嵌入法制思想尤为迫切和重要。“法治”是“道德与法治”这门课程的核心素养之一,普及好法治教育是教师们义不容辞的担当。其次,学校也应当组织大型的普法活动,邀请相关法律专业人士进行法律讲座,也能够发挥不小的作用。总之通过现实案例和普法活动,为学生的生活和学习提供借鉴,引导他们良性发展。

## 4. 组织家庭实践, 深入贯彻推动教学

一个孩子的成长中,家庭的教育是必不可少的。在每个孩子的成长过程中,家庭教育和学校教育缺一不可,在初期价值观、世界观、人生观的形成中,家庭教育也占据着十分重要的地位。教师可以安排学生利用课余时间同父母一起观看法治论坛等法制类节目,观看后家庭成员各自分享感受与看法。这样既能够促进家庭关系,又能够更好的普及法律知识;其次,家庭美德也是很重要的一项道德修养。学生只有形成家庭美德,才会真正的感受到家人的关心、照顾和明白家人的重要性。缺乏家庭美德的孩子会认为父母给予的爱是理所应当的,而不懂得感恩,并且这样的孩子更容易产生叛逆心理,厌学不学无术等不良习惯。所以,作为“道德与法治”的教师,还应当重点关注家庭美德这一板块的内容。例如,教师在讲解《爱在家人间》的相关内容时,可以组织一次亲子活动,让学生和父母通过完成游戏来增加他们之间的感情,还可以增加一些家庭实践等课余活动,让学生观察父母平常的行为,体会父母对自己在学习生活中的帮助。感受父母对自己的爱,进一步体会到父母的不容易,让学生们更加理解父母,感恩父母。如此,学生更加具有家庭观念,这不仅有利于家庭幸福感的提升,也有利于学生个人综合素质的提高。

## 5. 结语

“道德与法治”课程的核心目标是向学生传输基础道德理论知识,促进学生形成良好的生活习惯和行为习惯,普及法治教育,引导学生形成健康的法治法治道德修养。在九年义务教育过程中,是学生成为一个积极健康乐观的个体的重要时期。需要家人、老师和周围的人在无形之中传输正确的思想观念,引导他们培养发展良好的思想道德修养,一旦缺乏正确的引导,部分孩子会因此步入深渊,陷入黑暗。所以,“道德与法治”课程的开设是为适应实际情况而萌生的产物,对于学生的教育是非常重要的,加强课程深入学习,致力培养出一批批具有优秀思想品质的国家栋梁,为社会主义现代化而奋斗,为实现中国梦而奋起!

## 参考文献

[1]彭祖耀.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J].中学课程辅导(教师教育),2019(06).