

小学语文与信息技术的有效整合策略

张金颖

(六安市清水河学校 安徽 六安 237000)

[摘要]现在信息技术在小学语文这门学科中的应用,则是指在教学方法中利用现代信息技术使得小学语文的内容更加生动形象,便于学生了解。从目前的教学现状中可以看出,大部分的教师利用多媒体信息技术往往比较随意,主要是因为教师还没有认识到信息技术的创造力,导致信息技术的出现对小学语文这门学科的影响不是特别理想。因此教师在教育环境中应该找到突破口,发挥其优势所在。

[关键词]信息技术;小学语文;有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.073

在目前的小学语文教学中可以看出教师的日常教学起了极为重大的作用,如果小学语文教师在教育环境中不做好教学工作,那么语文教师就没有办法了解学生的特点,培养出适合新时代发展的优秀人才。通过教学策略的反思,教师应该将新技术引入其中,激发学生兴趣。这样时候才可以使得新技术的出现既符合新课程改革标准的要求,又能够提高学生的教学效果,使得学生的学习效率得以增强。

一、信息技术与小学语文教学相结合的优势

(一)与课本内容相融合

在传统的语文课堂中,教师在教学过程中所拥有的资源有限,大多是黑板和课本。即使学校有一些幻灯片,也不能有效地展示课堂的乐趣。因此,教师如果在课堂上将新技术与语文学科内容相结合,就可以突出语文学科的兴趣。

(二)丰富教学资源

在新课改标准的背景下,教师不仅要使学生掌握相关知识,还要在掌握知识的过程中提高学生的能力,使学生在学的过程中理论与实践相结合。所以,信息技术的出现在课堂上也可以为学生提供丰富的教学资源,使得学生能力增强。

(三)创建愉悦课堂氛围

当信息技术与语文学科相结合时,学生在课堂上可以感受到轻松愉快的教学氛围。如果学生对内容不感兴趣,教师可以随意播放一些舒缓的音乐或者通过多媒体新技术播放与课文相关的内容。这样学生就可以在课堂上轻松地学习汉语知识,提高自己的汉语能力。

二、小学语文与信息技术的有效整合策略

(一)突破重难点

小学生在学的过程中会出现各种重难点,而这些重难点的出现也会成为学生学习道路上的绊脚石。在传统的教学模式下学生学会了根据老师的讲解来划分段落,学习生字,理解中心的意思。事实上这种模式的出现对学生来说是完全被动的学习,他们无法感受到语文教材的意义。为了加深学生对语文学科的理解,教师在教学过程中可以将信息技术融入微课的形式,帮助学生在课后反复观看,突破重点和难点。因此,小学语文教师应改变传统的教学观念,将信息技术融入课堂,与语文内容相结合,从而提高课堂教学质量。

比如说:教师在为学生讲述《守株待兔》这一篇课文,可以让学生写一篇读后感,尤其是通过读后感受来找到学生学习环节中的不足。这个时候为了可以让学生顺利将读后感写出来,可以通过多媒体信息技术为学生展现出相应的内容,甚至使学生写完的作品通过多媒体的展示找到不足之处,进行纠正。只有这样才能顺利地增强学生的语文学习能力,从而使得小学语文课堂上将新技术与所学内容相结合,解决问题难点,又可以提高学生的写作能力,为学生之后的发展奠定深厚基础。

(二)创建语文教学情境

小学语文课堂中,教师在采用信息技术为学生创建一个良好的教学情境,为了可以让学生能够加深对所学内容的了解,感受作者的传递出的真情实感,学生所阅读的大量内容都会参杂作者所想表达的思想感情,教师只有引领学生去感受作者所

表达出的真挚情感,才可以真正的做到了解语文这门学科。小学语文教材中的内容,大部分都掺杂作者的真实意愿,在学习这篇课文时,教师可以融入作者所描述的环境中,让学生深有体会,嵌入情境才可以让学生身临其境将其原本抽象的知识通过情境的展现变得通俗易懂。

比如说:教师在为学生讲述古诗三首这些内容,教师就可以利用多媒体信息技术,为学生营造出古诗所展现出的美丽景象,将学生带入到这样的情境中才会体现作者所表达的真实情感,以此来营造出轻松愉悦的教学氛围。尤其是古诗中所呈现的春天的景色,甚至是诗人游览时所展现的壮美景观。这个时候教师就可以将作者所游览的景观,通过多媒体技术为学生呈现出来,并且询问学生有没有去过。如果没去过,可以通过视频的播放让学生感受当时作者的真情实感,加强学生对诗词的认知,融入相应的情境中,才可以提高教学的有效性。

(三)丰富教学资源

语文这门学科中教师在引入信息技术的环境中一定要认识信息技术的重要作用,转变自身的教学理念,并且结合教材中的出现的内容,尽可能为学生展现出丰富的教学资源。只有这样学生才能够在课堂上学到更加有效的知识点,教师也可以通过信息技术,完善课堂布局,展现出学生所需要的教学资源。

比如说:教师在为学生讲述《大青树下的小学》这一内容。教学的目标就是为了能够让学生学会拟人化的写法以及作者丰富的想象力,为了更好地实现这一教学目标,可以全面地带领学生去分析该篇文章明确重点在哪里,教学目标又是什么?从此内容出发,结合多媒体所呈现出的各式各样的材料,制作成课件,通过PPT的方式呈现在学生面前。让学生对大青树下的小学有其初步的认知,之后鼓励学生利用自己的语言将整篇文章加以描述,不管是课文中用来形容大青树下小学的环境,还是拟人化的写法,都会让学生进行尝试,只有这样才能加强学生对所学内容的理解,与作者所写的内容产生共鸣。

三、结束语

综上所述,小学语文这门学科中与新技术相融合,可以提高教学水平,促使学生的语文能力得到提升。尤其是在新课程改革标准背景下,小学教师一定要转变教学理念,树立正确的价值观念,只有这样才能为学生开辟出一条良好的学习道路。

参考文献

- [1]陈平云.信息技术与小学语文教学的有效整合[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.
- [2]李凤钰,李守凤.小学语文与信息技术的有效整合办法[J].课程教育研究,2020(04):38-39.
- [3]赖媛.导读讲练——信息技术与小学语文阅读教学有效整合的研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.