

小学语文阅读教学有效性研究

苏敏

(云南省思茅第一小学 云南 普洱 665099)

[摘要] 阅读作为小学语文教学当中的重要组成体系,是提高学生语文综合能力不可缺少的重要培养途径之一,而且阅读不仅仅会影响学生语文知识内容的学习,同时也会影响到学生其它科目的学习,也可以开发学生们的智力,为学生未来的语文学习打下坚实的基础。随着教育体系的不断发展,目前如何提高阅读教学的有效性也是广大小学语文教师不断在思考的问题。本文就从小学语文教学出发,探讨如何有效提高阅读教学的有效性,将学生培养成更加优秀的语文人才,构建一个更加优秀的小学语文教学体系,让学生看到全新的小学语文教学课堂。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 有效性; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1669

小学语文课堂教学开展过程中,阅读教学是非常重要的一个教学板块,在历来的小学语文教学开展过程中,阅读教学都有着很多不同的教学方法,但是最终的目的都是有效提高学生们的语文学习质量,让学生看到一个全新的语文教学课堂,将学生塑造成更加优秀的语文人才,但是很多教师所使用的语文阅读教学方法都不符合学生们的实际情况,这就导致学生们在进行语文学习的过程中始终找不到自己的学习重点,严重降低学生们的语文学习水平,给学生未来的语文学习带来十分不利的影响。

一、通过对于课前预习的重视,培养学生优秀的语文学习习惯

小学阶段的学生因为生理和智力上的发育都不够成熟,还没有形成完整、健全的文字信息处理能力,所以对于小学阶段的学生来说,培养学生们的课前预习习惯有着十分重要的作用,通过对于文章的课前预习,小学阶段的学生对于学习内容也更加熟悉,让学生带着问题进行课堂学习,可以让学生在教师的传授中展开思考,从而促进学生自主学习习惯的养成^[1]。另外这样的学习方式也更加符合学生们的心理特征,这个阶段学生对于周围的世界有着很强的探究欲望和好奇心,所以教师在开展教学的过程中就可以布置几个简单的问题来激发学生们的学习兴趣和好奇心,让学生在这样学习动力支撑之下展开预习,培养学生优秀的阅读学习习惯。例如,在引导学生学习《金色的草地》这篇文章时,因为在草地玩耍游戏以及蒲公英的变色这些内容都非常贴近学生们的生活,有着很强的趣味性,所以也更加贴合学生们的阅读口味,所以学生在预习的过程中经常会带着欢快的心情进行文章阅读,为了让学生学会如何进行思考,教师可以提出问题:“《金色的草地》这篇课文中用金色进行草地的修饰,那么这个草地真的是金色么?”这个时候学生们就会带着问题进行文章阅读,并结合自己的生活实际进行文章学习,在思考的过程中感受到作者想要表达的对于蒲公英的喜爱,从而在今后的生活当中注重去感受生活当中的细节^[2]。

二、通过阅读场所的构建,营造优秀的阅读环境

传统的语文课堂教学开展过程中,大部分的时候都是由教师进行任务布置,学生一直被动的完成任务,这对于学生的学习来说并没有有效的帮助。为了改变这一状况,让学生拥有更加轻松、愉悦的阅读环境,教师一定要通过积极的阅读场所构建,帮助学生开展更加高效的阅读。阅读场所首先是硬件上面的环境,例如教师可以通过一些标语或者是学生的作品来进行教室的装饰,这些内容都是整个班级文化的组成部分之一,在教室当中布置一些励志的标语可以让整个班级更加积极向上,给学生带来潜移默化的影响。在进行标语选取的时候,首先要足够的规范,和阅读主题之间有关;其次要足够的适合不能太深奥也不能过于直白,要符合学生们的智力发展状况。教师也可以在教室当中设置一个图书角,让学生将自己已经阅读过的书籍放到图书角中,和其他同学交换自己的速记进行阅

读,这样一来就可以让每一个学生都拥有丰富的阅读资源,树立共享的阅读理念,另外教师也应该注重营造优秀的阅读氛围,所以教师可以定期举办和读书有关的交流活动,带动整个班级的阅读氛围。例如,教师可以在班级当中开展写作活动,以《我最喜欢的书籍》为题目,让学生说出自己阅读过的最喜欢的书籍,这样一来就可以在班级当中形成一个更加优秀的阅读氛围,帮助学生养成优秀的阅读习惯^[3]。

三、鼓励学生通过合作学习进行语文知识内容的探究

知识内容的探究对于学生们来说有着十分重要的意义,在探究的过程中学生们的探究欲望会被充分的激发出来,从而让学生在自主探究的过程中掌握语文知识点,进行更加高效的语文知识学习。随着目前整个社会竞争环境的不断提高,学生也需要学会和其他人进行合作。这个时候合作意识和合作精神的培养就变得非常重要,语文阅读教学开展过程中教师可以鼓励学生以小组为单位进行合作学习,让学生们的主动性更加充分的发挥出来。依然以文章《金色的草地》为例子,教师就可以进行小组讨论交流环节的设计,例如教师在黑板上可以写上“这片草地除了给兄弟俩带来了玩耍的快乐,还给他们带来了发现的快乐。”这个时候教师就可以让学生进行文章的自由阅读,并通过小组合作的方式进行讨论:我发现的是什么?那么为什么会出现这样的情况呢?小组合作交流完成之后,教师可以让学生们将段落当中的动词标注出来,来理解为什么蒲公英的花瓣会出现变化以及草地颜色会发生改变的原因,通过这样的方式来回答教师所提出的问题。小组合作学习不仅可以强化学生们的合作交流,同时也可以节省大量的课堂教学时间,语文课堂教学只有四十分钟的时间,教师需要对于每一个环节的衔接工作都给予充分的重视,关注学生们的学习进度,将所有的知识内容都完整的呈现给学生们,来提高阅读教学的有效性^[4]。

结束语

综上所述,在目前的阅读教学开展过程中,小学语文教学是非常重要的一个组成环节,阅读也应该成为教师培养学生语文素养的主要载体,教师一定要给予这部分内容充分的重视。教师要记住学生永远是语文学习的主体,所以教师所设计的教学活动也应该将学生当成中心,深入了解学生,这样才能提高阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 梁雪芬. 小学语文阅读教学有效性策略解析[J]. 天津教育, 2021(06): 181-182.
- [2] 刘育康. 提升小学语文高年级阅读教学有效性的策略探究[J]. 课外语文, 2021(06): 121-122.
- [3] 孟莉. 如何提高小学语文阅读教学有效性[J]. 读写算, 2021(04): 117-118.
- [4] 林建秀. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(11): 33-34.