

小学科学探究活动的组织与管理

欧鹭

(上饶市第十小学 江西 上饶 334199)

[摘要] 伴随着教育的体制改革,当前小学教师更加注重培养小学生的核心素养,素质教育对小学生的成长和学习有着积极的意义。科学是小学教育的关键学科内容,也是培养小学生核心素养的重要组成部分。小学科学教师需要将探究性学习的教学方式应用到授课环节中,以此来培养学生的探究能力和探究意识,使小学生在高效的科学教学中培养核心素养。本文将围绕小学科学探究活动的组织与管理展开分析。

[关键词] 小学;科学;探究活动;组织与管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1964

引言

近年来,素质教育的教育理念逐渐受到了师生的广泛关注。小学作为学生思想与意识启蒙的关键阶段,对小学生未来的成长有着重要的意义。科学学科是小学阶段素质教育的关键内容,科学意识和能力的教育有助于培养小学生的综合知识素养。在小学科学的教学过程中,为了保障小学生的科学核心素养得到顺利发展,小学科学教师需要为学生提供充分的探究活动,并对学生实施积极的组织与管理。通过教师的正确引导,有助于小学生在探究活动的学习实践中培养科学核心素养,为学生的发展奠定了基础。

一、小学科学探究活动中存在的问题

(一) 小学科学教师欠缺创新观念

教师是小学生在科学学习过程中重要的引导者,因此教师的教学观念可以对小学生的科学学习效果起到直接的影响。在当下的小学科学探究活动中,小学科学教师普遍欠缺创新观念。小学科学教师的教学理念过于传统和陈旧,导致了小学科学教师采用的教学手段呈现单调枯燥的弊端,比如教师通常采用满堂灌的教学方式开展授课。小学科学教师没有将科学的特点与学科优势进行充分发挥。科学学科的知识内容具有着丰富多样的特点,同时蕴含着丰富的逻辑性与层次性,需要小学生进行教学实践的探索才可以深刻掌握。所以,传统的理论知识讲解无法保障小学生完成有效的科学知识教育,不利于小学生的科学核心素养得到培养^[1]。

(二) 探究活动缺乏主题

通过对当前小学科学课堂的调查研究,可以发现部分小学科学教师已经认识到了探究活动开展的意义,教师陆续在自己的课堂中为学生开设探究活动的环节。然而,在实际的探究活动教学中却仍然存在问题。教师急于求成,往往为了追求速度而忽视了探究活动的整体设计质量,导致了科学探究活动缺乏明确完善的主题。由于缺乏明确的主题,导致了小学生在探究活动的学习过程中没有方向感,不利于小学生完成高效的探究学习。

(三) 探究活动缺乏针对性

在科学新课标的教育政策中明确指出,小学科学教师需要在教学过程中重视起来学生的个性发展,并且将学生的主体地位进行明确。然而,在实际的教学过程中,小学科学教师却没有将其进行有效落实。小学生的科学学习能力存在差异,因此一旦探究活动缺乏针对性,将导致小学生受到的学习质量不平衡,从而打消了部分学生的自信心与积极性,不利于培养学生的探究能力。

二、组织和管理小学科学探究活动的策略

(一) 尊重小学生对事物的认知

为了确保小学科学的探究活动得到高效的组织和管理,小学科学教师首先需要完善的教学工作便是明确下来小学生在探究活动中的主体地位,同时尊重小学生对于探究事物本身的实际认知。在日常的实际生活中,小学生通常对于生活中的各项事物有了一定的认知。虽然,由于认知能力的局限,小学生对于事物的认知仅存于表面,但是表面化的认知对于小学生的科

学探究活动有着积极的促进作用。所以小学科学教师需要重视起来小学生对事物本身的认知和理解。为小学生创设出多元化的生活情境可以有效地尊重起来小学生对事物的认知。例如,在组织管理人教版小学科学教材中《认识指南针》这一课的探究活动时,小学科学教师可以借助情境教学法为学生创设出生动的探究活动情境。教师可以为小学生播放一段视频,视频中有两个人在森林中迷了路,最终借助着指南针找到了出口。在视频播放完毕后,教师引导小学生联系起来自身的实际生活,以此促使科学探究活动得到有效的组织和管理。通过生活情境的创设,教师对小学生实际的认知给予了充分的尊重,有助于调动起来小学生的学习探究兴趣,使探究活动的有效性得到保障。

(二) 丰富探究活动的教学方式

在传统的小学科学探究活动当中,教师对学生开展的探究活动方式过于单一。对于枯燥的探究活动,小学生无法调动起自身的兴趣和积极性,导致了探究活动失去了有效性。因此,小学科学教师需要将探究活动的教学方式进行了丰富。教师可以安排学生在合作小组的形式下完成科学探究活动。例如,在组织管理人教版小学科学教材中《各种各样的天气》这一课的探究活动时,教师可以安排学生划分为多个探究小组完成探究活动的任务。教师给合作小组布置探究的内容和主题,引导学生完成合作交流。合作探究的形式具有丰富的优势,小学生在合作的过程中可以激发出内心的兴趣,使小学生的参与积极性得到调动。同时,小组内的学生进行了友好的互助探究,有助于培养小学生全面的科学素养^[2]。

(三) 拓展课外探究活动的形式

小学科学教师需要将自身的教学理念进行创新,以此来组织管理出一个完善且高效的探究活动。在以往的科学探究活动中,教师仅安排小学生在教室内完成固定的探究主题,导致小学生的科学探究视野过于狭隘。因此,教师需要将探究活动的形式进行拓展,为小学生引入课外探究活动的形式。例如,在组织管理人教版小学科学教材中《土壤里有什么》这一课的探究活动时,教师可以组织小学生来到教室外的自然中,同时引导小学生收集室外自然环境中的土壤。最终教师带领小学生们对土壤中有什么进行一番探究和讨论。通过课外探究活动的开展,小学生的科学视野得到了丰富,培养了小学生积极主动的探究实践能力。

结束语

综上所述,科学学科是小学生学习的重要内容,为了确保小学生的科学核心素养得到发展,小学科学教师需要为学生组织出合理的探究活动,并对小学生实施有效的管理。通过教师的正确引导,有助于在探究活动中培养小学生的科学核心素养。

参考文献

- [1] 田春希. 小学科学教学中促进自主探究活动的思考与实践[J]. 学周刊, 2021(7): 107-108.
- [2] 陈利霞. 提高小学科学探究活动有效性的教学策略[J]. 文学教育(下), 2020(1): 102-103.