

重视幼儿习惯教育提升幼儿综合素质

滑小雯

(河北省直机关第九幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要] 幼儿期是良好行为习惯养成的关键时期,良好行为习惯的养成对幼儿的成长和发展具有重要的现实意义。只有充分发挥其各自的优点,形成一致的教育要求,才能保证良好行为习惯养成教育的一致性和连续性。今天,我国的大多数儿童处在一个非常迅速的社会发展环境中,其外部环境正在发生较大变化,如何有效地培养幼儿形成良好的行为习惯,是摆在幼儿教育事业发展面前的重要课题。通过对当前幼儿行为习惯的现状分析,发现其不可避免的存在一些问题,鉴于此必须改善上述问题才能有效提升幼儿综合素质。

[关键词] 幼儿;行为习惯;素质提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.772

1、幼儿行为习惯之案例分析

案例研究一:我就要任性

小杰咣当一声又躺倒在地上高声地哭喊:我就要看那本书,我就要!老师说:小杰,我们要准备上课了,一会我们在看书好不好。小杰一边哭喊一边在地上打滚:不好,我就要!。老师说:小杰是个乖宝宝,先起来,我再把书给你。不,我现在就要!说着,小杰又在地上翻滚起来

案例中的小杰在刚上小班时是一个非常懂事的小朋友,但自从父母离异后,小杰就变得异常焦虑和烦躁,想要的东西必须立即得到满足,不然就会大吵大闹。小杰的这种表现,是因为原本稳固的家庭解体后,安全感消失而用了一种比较过激的方式来应对家庭的变故,导致了行为的极大变化。

案例研究二:老师,我不会

老师:今天我们来画熊猫。说着就示范者画了起来。老师示范结束后,对着小朋友说:现在请小朋友自由绘画,比一比,看谁的熊猫画的最有创意。呜呜呜 老师我不会!老师:毛毛,你别急,老师教你画。说着老师开始在毛毛的本子上示范画。看,这是熊猫的头。老师,你画的不对,熊猫的头不是这样的。老师生气的说那我画得不对吗?那你画一个,我看看?我不会,呜呜呜

案例中教师为幼儿提供消极的、批评的环境,容易导致幼儿出现做事迟疑不决,容易流泪,经常出现绝望等心理问题,进而出现胆怯、畏缩不前的行为。学习不良的孩子认知能力相对较差,自我概念水平较低,在学习上更容易遭受挫折,久而久之很容易形成不良的习惯。

2、幼儿良好习惯的影响因素

2.1 家庭对幼儿行为习惯的影响

随着生活水平的提高,大多数家庭都是独生子女,孩子就是父母的一切,所以父母对于幼儿无论是物质还是在精神都想竭尽全力地去满足孩子,一切都替孩子规划好。有些父母不能让他们孩子随着年龄的增长而独立生活。孩子们本来可以自己的事情自己做,但父母非要包办代替,比如吃饭要喂,走路要抱,衣服帮穿,玩具、图书一律代为收拾整理。他们试图消除孩子们的一切困难,使他们处于完全无能的状态。极端依赖的心理失去了幼儿在现实生活中处理事物的勇气和能力,一旦遇到一些必须独立处理和解决的困难,就会感到无助,但也由于父母这种过度放纵,使幼儿缺乏锻炼,使幼儿养成以自我为中心、自理能力差等不良行为习惯。

2.2 幼儿园对幼儿行为习惯的影响

2.2.1 幼儿园相应的环境创设不足

环境塑造儿童,也影响儿童,一个孩子在整洁、美好的幼儿园中,如果他邋里邋遢不讲卫生,自己都会觉得不好意思,就会想办法是自己得到改观。这就是环境的作用,是周围美好的环境激发了他要养成良好习惯的愿望,良好的环境氛围是形成习惯的基础。幼儿园教师最重视每学期室内外环境的创设。为了保持墙壁的美观和清洁,环境创设的墙壁一般设计在儿童无法触及的高墙上,而能够让幼儿伸手就能触摸到的墙面,地面则必须保持干净整洁,不允许幼儿乱涂乱画。

2.2.2 幼儿园活动过程中未发挥幼儿的主体地位

有些教师常将自己与幼儿放在不平等的地位,认为自己

是主导者,而忽视幼儿也是一个独立的个体,在幼儿行为不当时,通常以说教的口吻强制纠正幼儿的不良行为习惯,不能平等对待幼儿,未完全尊重幼儿的自身想法,使幼儿不是习惯的奴隶而是习惯的主人。教师应该牢记,幼儿是自己发展的主体,没有自己的努力,任何教育都是不可能有效的。

2.2.3 教师教育方法单一

在幼儿园日常教学中,虽然教师意识到幼儿良好行为习惯养成的重要性,但由于教师的教学水平及教学方式传统化的原因,在教育过程中常用传统的说教方法来教育幼儿,由于班级人数过多,当某个幼儿行为不当时,教师只是直截了当的告诉幼儿这样做是不对的,并没有询问幼儿这样做的原因,也没有向幼儿讲清楚不当行为所产生的后果,更没有引导幼儿认识到自身的错误。从这可以看出,在教育过程中教师没有顾及孩子的感受和想法,也没有使用对症的教育方法,自然也没有起到对应的教育作用。

2.3 社会环境对幼儿行为习惯的影响

社区有着非常丰富的教学资源,幼儿的成长离不开与社区的接触,孩子在上幼儿园期间虽然很少接触社区,但并不表示社区就不对孩子造成影响。幼儿每天的生活离不开接触公共场所,在与社会大环境接触时,学习着人际交往的基本能力。如今孩子们的生活方式随着社会的发展而改变,大多数的家庭都是老人带孩子,还有的家庭请了专职保姆带孩子,父母忙于工作陪伴孩子的时间变少了,孩子成人化活动越来越多,很多孩子大多数时间都是在看电视和玩手机,较少参加到社区活动中。

3、加强幼儿良好行为习惯的培养,提升综合素质之途径

3.1 改善家庭教育方式促进幼儿良好行为习惯发展

好习惯都是一步一步训练出来的,要让幼儿养成良好的行为习惯,父母应加强对幼儿的训练,可以通过游戏、比赛等方式不断改变训练形式,来调动幼儿训练的积极性。但养成良好的习惯不会一帆风顺,总会有这样那样的曲折,如果你不坚持,三天打鱼两天晒网,就很难养成一个自动化的好习惯。习惯训练是一个持之以恒的过程,我们要必须克服懒惰和对困难的恐惧。

3.2 完善幼儿园管理帮助幼儿良好行为习惯的形成

幼儿园接触到的的人、事、物等对幼儿的影响非常大。要在培养良好习惯中,教师是否尊重儿童的主体地位,影响着这一教育的成败。教师充分相信孩子的能力,他们完全有可能通过接受教育,养成良好的行为习惯。比如要求左撇子的孩子必须养成用右手吃饭的习惯,这本身就违背了孩子的天性,对孩子今后的发展尤其是心理健康的发展极其不利。唯有尊重孩子的天性,孩子才能获得真正的解放。教师要多观察、发现、熟悉并深入了解孩子的特点,用适合孩子的方法去培养孩子,帮助他们养成好习惯。

参考文献

- [1] 周林芳. 浅谈家庭教育方式对小班幼儿行为习惯的影响及其策略[J]. 课程教育研究, 2017(16): 30.
- [2] 郝志敏. 幼儿园培养幼儿良好行为习惯的思考[J]. 才智, 2015(02): 143.