

小学语文作文的生活化教学策略浅谈

刘格格

(湖南省新化县吉庆镇塘井小学 湖南 娄底 417600)

[摘要]在小学语文作文教学的环节中,为了提高学生的写作能力,教师应该转变传统的教学观念,采用以人为本的教学理念,尽可能的提高学生的学习能力。因此,教师在教学环节中应该引入生活化的教学策略,将学生所学的内容与生活相结合,以此来促使整个课堂的教学质量能够提高。

[关键词]小学语文; 作文; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.241

在小学语文这一门学科中作文是一项重要的内容,作文的出现不仅可以提高学生的表达能力,更可以帮助学生学到更多的知识,有利于促使学生朝着更好的方向进步。大部分的作文出现都源自于生活,所以在教学的环境中应该鼓励学生去生活中找寻素材,使得学生在写作文时可以表达真情实感。只有这样才能让学生真正地达到作文水平的提高,写出真实作文。

一、小学语文作文的生活化教学的问题

(一) 脱离生活实际

小学教材的学生正处于学习的开始期待,对世界还处于懵懵懂懂的状态,生活经验特别少,没有足够的阅读量,所以学生做写出来的作文比较单一。大部分教师在教学环节中注重对于技巧的锻炼,锻炼学生的学习方法,以此可以提高学习能力。但这与学生的生活实际有着极远的距离,没有办法让学生在作文中表达自己的真情实感。所以学生所写出来作文仅仅是一种仿照的模式,并没有与学生的真实情况相符合,就没有办法表达自己的真情实感。

(二) 缺乏兴趣

小学阶段的学生有着丰富的想象力,教师在小学阶段应该发挥学生这样的优势,使得学生对所学的内容产生兴趣,以此来提高学生的作文水平。但在实际的教学环境中,教师在引导学生作文,学生会感觉到自己所学的内容枯燥无味,教育模式单一,会影响学生的学习兴趣。

(三) 内容相似

新课程改革背景下,教师的教学模式需要进行不断的创新。但是在目前的教育环境中,大部分教师还是在采用传统的教学模式进行教学,教学环节依然注重以考试的标准为主,极为侧重对学生的学习方法的引导,不注重平时的积累。很多学生在作文结构、修辞等方面的内容几乎完全一样,虽然不是抄袭,但是大幅度的相似,导致学生的作文没有创新,更难以提高学生的写作水平。

二、小学语文作文的生活化教学策略

(一) 引导学生观察生活实际

小学阶段的学生想让学生写好一篇作文,就需要引导学生不断积累作文素材。新课程改革背景下,生活化教学模式的出现逐渐受到小学语文教师的关注,同时小学语文教师在教学环节中引入自助模式,可以让学生学会观察生活,这也是教师改变传统教学观念的一大主要方向。以生活教材为主,提高学生的观察力,以此来提高学生的写作水平。

比如说:教师在引领学生学习“观察植物”这一作文时,教师就可以让学生去观察教室中所摆放的植物,甚至是引导学生去参观周围的植物园,并且让学生从远到近,从整体到局部进行细致的观察。引导学生在观察的环节中,所采用的观察步骤是什么?因此,在进行观察的环节中,不仅可以提高学生的兴趣,更可以让学生对所学的内容有这深厚的了解。教师在教学的环节中也会发现这样的作文课程中学生的注意力会极为集中,也会容易接受这一块学习。因此教师在写作的环节中引入生活化的内容,帮助学生写出更好的作文。

(二) 积累生活素材

生活中的内容看起来平淡,却充满着意义,因此教师要引导学生做一个对生活有信心的好奇者。同时教师要告知学生生活中所出现的细节,以及这些所发生的事物都可以成为学生所

写作的素材。想要提高学生的作文质量,就要让学生去接触生活,培养学生观察生活的能力,只有这样才能让学生观察生活中的细节,为自己的后期写作积累素材。

比如说:教师为学生讲述一篇叫做“生活万花筒”的论文。教师在引领学生在描述这一篇作文时,一定会询问学生生活中的出现的事情,以及你认为什么叫做万花筒?在引导的环节中尽可能让学生去回忆生活中所发生的真人真事儿,之后去想象社会中所发生的事情以及自己所经历的事情,通过这些事件的出现来丰富自己的知识宝库。为了可以使得学生的作文写出更加高深的感觉,教师可以让学生每天早上来的时候,把自己这一路所经过的路口,所发生的事情都记录下来,之后在课堂上与其他同学进行分享。教师帮助学生利用更好的语言将这一内容呈现出来,经过不断地积累,学生才可以在后期的写作环境中写出更加优美的内容。

(三) 创建教学情境

小学语文作文教学的环境中想要提高学生的作文水平,就要注重对学生情感的表达,改变学生传统背景下所出现描写作文空洞无感情的状况,让学生学会表达,把自己的真情实感写到作文内,学生的这篇作文才会接近成功。为了可以实现这一目标,教师可以结合生活中的实际案例,创建生活化的教学情境,引导学生在情境中表达自己的主旨,明白为什么要写出这样的作文。

比如说:教师讲述《慈母情深》这一篇文章。教师组织学生去分析本节课所出现的主旨是什么?主旨就是围绕慈母情深的故事,让学生能够感受到母亲工作的艰辛,以及母亲对我读书的支持。那么贫穷的状况下,母亲还是支持我去买书。之后就是通过多媒体信息技术播放相关的视频,介绍更多有关于情感的案例。不管教师所选择的情感案例是什么,都要予以学生日常生活中所出现的内容为基础,尽可能的找一些学生所熟悉的生活情境,以此来提高学生的真实情感。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学的环境中融入更多的生活元素,可以为学生提供丰富的生活化素材,使得学生所写出来的内容更加具有真实性。学生只有在写作的环境中从事物的本身出发,观察事物的发展过程,才可以进一步地发挥想象,表达自己的真实感,这样学生所写出来的作文才更加真实。小学语文作文这门学科中,教师想要提高学生的教学水平,一定要设计合理的教学模式,尽可能以学生的实际情况为基础,选择适合的生活化教材使得学生的思维得到锻炼。

参考文献

- [1] 谭晖.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [2] 李晓娜.小学语文作文生活化教学的策略探讨[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [3] 廖玲秀.小学语文作文生活化教学策略浅析[J].文科爱好者(教育教学),2020(01):214+216.