

小学英语阅读教学中存在的问题与应对策略

唐丽媛

(江苏省靖江市实验学校天水分校 江苏 靖江 214500)

[摘要]小学阶段的英语教学中, 阅读理解是非常重要的。通过阅读理解, 小学生能够学习到更多的单词, 丰富小学生对世界的认知, 同时还能帮助学生锻炼自身的口语能力。并且, 小学生通过阅读英语文章, 能够有效提升小学生的英语写作能力。然而, 现阶段的小学英语教师进行阅读教学的过程中, 存在着一些问题, 影响了小学生对英语阅读的学习兴趣, 不利于学生英语综合素养水平的提升。

[关键词]小学; 英语课堂; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.176

引言

在传统教育的影响下, 小学英语教师更加重视学生的单词记忆和口语表达, 进而忽略了阅读的重要性, 因此, 在进行教学内容的设置时, 也并没有给学生提供充足的英语阅读空间和时间。而且很多教师不断在教学方式上推陈出新, 也不愿走出舒适区, 摸索探究具有时代精神的教学模式, 导致英语课堂的气氛单调沉闷, 阅读教学也没有取得理想的成效, 更没能让学生对阅读提起兴趣, 反而形成对英语课程的厌烦心理, 学生的核心素养及综合能力也没有得到很好地锻炼。针对上述问题, 小学英语教师需要从自身做出改变, 主动打破教学困境, 汲取全新的教学理念及思想, 了解读写结合对英语阅读教学的重要意义, 并围绕学生的身心发展特点以及实际学情, 摸索出更具趣味性、有效性的教学方法, 使学生在阅读中积累写作素材, 在写作中提升阅读能力, 进而实现全面综合地发展。

一、小学英语课堂阅读教学存在的问题

(一) 教师依旧使用传统的英语阅读教学模式

在具体教学中, 教师仍未能从传统教学中突破出来, 重点对学生讲述英语阅读的知识点, 以及阅读中重要的词汇语句。教师在英语阅读教学时提出问题, 学生通过朗读或默读的形式找到问题答案, 并对文章的重点词汇语句进行深入理解分析。学生在这种传统的英语阅读教学模式中, 虽然可以很好的找到文章的重点知识, 但是教师的这种教学方法中, 存在着影响学生学习的问题。教师采用传统的方式进行英语阅读教学, 使得学生在学习的过程中很难融入其中, 甚至只是一种不得已接受的状态。并且, 这样的教学方式使学生失去了质疑的思想, 学生对英语课本内容以及老师的讲述深信不疑, 不会去主动探索问题和答案的真实性, 导致学生出现对英语学习不感兴趣的现状。

传统的英语课堂阅读教学大多是教师讲授

(二) 教师重视理论知识忽略学生的英语阅读实践能力

通过对现阶段小学英语课堂阅读教学现状进行分析发现, 英语教师过于注重对理论和知识的讲解。小学的英语文章中含有丰富的理论知识, 但如果仅凭这些内容时很难培养学生的创新能力的。此外, 在英语阅读课程中, 教师过于在意对内涵的讲解, 而忽略了生活化教学的重要性, 学生没有办法深入理解书本知识。然而, 小学英语课堂阅读教学是学生学习英语的基础。如果教师不注重学生的英语阅读实践教学, 无法将书本知识进行实践应用, 英语阅读教育将会失去原本的意义。

(三) 小学英语教师缺乏新型英语阅读教学理念

现阶段, 小学英语阅读教学中蕴含了历史以及文化等不同方面的知识, 能够促进学生的多方面发展。教师进行小学英语阅读教学史, 不仅应该清晰明确的讲述书面知识, 还应该对课本的课外背景进行详细介绍, 促使学生能够深入的了解知识, 进而加深对英语知识的印象。但是, 大部分英语教师在进行阅读教学的过程中, 仅仅对学生讲述书本知识, 不能很好地融入课外知识。导致这种现象出现的原因是, 小学英语教师的教学视野具有局限性, 缺乏新型英语阅读教学理念。

二、针对小学英语课堂阅读教学存在的问题提出相关解决措施

(一) 小学英语教师通过借助多媒体进行英语阅读教学

随着现代科学技术的进步, 多媒体信息技术逐渐被应用到教育教学中, 小学英语教师可以借助多媒体进行阅读教学。教师通过使用多媒体技术制作课件, 使学生能够通过图片以及

视频等形式进行直观感受, 促使学生提高对英语阅读的学习兴趣。学生对英语阅读产生好奇心理, 才能够使学生全身心投入到英语课堂学习中。教师通过正确的引导学生对知识进行探索和创新, 提升学生的英语阅读探索能力和创新能力。并且, 小学教师通过采用多媒体技术进行英语课堂阅读教学, 能够使知识内容更加丰富充实, 便于学生对英语阅读知识的理解。学生掌握知识后, 会觉得英语是容易学习的, 进而有效的提高了学生自主学习的能力, 促使英语课堂阅读教学效果得到明显提升。

(二) 小学英语教师将英语阅读教学的理论知识与实践相结合

小学阶段的英语课堂阅读教学过程中, 教师应该注重理论与实践相结合。理论知识是英语阅读教学中的一部分, 英语阅读教学最重要的是, 学生对英语知识的实践应用能力。因此, 教师应该注重提高小学生对英语理论知识的实际应用能力。在进行课堂阅读教学中, 教师可以通过引导学生角色扮演, 将理论知识进行实践运用。教师可以引导学生运用所学知识, 模拟生活中用英语对话的场面, 进而提升学生的英语口语表达能力。只有将理论知识和实践进行结合, 才能够实现英语阅读教学的真正意义。

(三) 小学英语教师应该对阅读教学方式方法进行创新

传统的小学英语教学方式较为落后, 没有办法适应新课程改革的要求, 也无法满足素质教育的目标。因此, 对小学时期的英语教学方式方法进行改革创新是必然现象。教师应该改变传统的教学方式, 加强与学生之间的互动, 形成现代新型教育教学方式。英语教师在课堂中不但需要传授理论知识, 还需要充分调动学生积极性, 使学生主动参与到课堂学习中。并且, 教师不应该仅限于对课本知识的教学, 还应该进行开拓创新, 提高学生的视野, 促使学生掌握更多的英语知识。在学生进行英语阅读过程中, 教师可以简单地对文章进行讲解, 方便学生对文章内容进行深入理解。除此之外, 教师还可以依据文章内容提出相关问题, 学生带着问题进行阅读, 促使学生能够主动进行英语阅读学习, 进而有效提高学生英语学习能力。

结束语

在教育改革的改革过程中, 应该对现阶段小学英语课堂阅读教学进行分析, 找出英语课堂阅读教学中影响学生学习的原因。并且, 应该针对英语课堂阅读教学中出现的问题进行分析, 给出相关的解决措施。小学英语教师通过对英语课堂的阅读教学方式方法进行创新, 借助多媒体进行英语阅读教学, 将英语阅读教学的理论知识与实践相结合, 让学生能够获得更强的学习体验, 进而实现对其英语综合水平的提升。

促使小学生对英语阅读学习产生更大的兴趣, 提高学生自身的英语综合素养水平。

参考文献

- [1] 杨秀平. 小学英语阅读教学中学习策略分析[J]. 中华少年, 2017(18): 93-94.
- [2] 靳玲. 论小学英语教学中阅读能力的培养[J]. 新课程(小学), 2016(12): 246.
- [3] 林杏华. 小学高年级英语阅读教学中的问题分析及策略[J]. 英语画刊(高级版), 2016(05): 70.
- [4] 丁宗全. 提高小学英语阅读教学质量的策略[J]. 新校园(中旬), 2016(11): 75.