

# 如何把握小学语文课堂中德育教育的契机

陈少珍

(湛江市第十小学 广东 湛江 524034)

**[摘要]**育人是教育的最终目的。德育是教育的重要构成元素，其重要任务是培养学生高尚的思想道德品质。语文作为一门语言学科，不仅肩负着展现语言文学之美的重任，更承担着无痕育人、潜移默化培育学生思想品德的重任。因此，作为德育教育的基本阵地，小学语文课堂应该承担起对学生实施道德教育的责任。本文就“在小学语文课堂教学中，教师如何把握向学生渗透德育教育的契机”进行阐述。

**[关键词]**小学语文；课堂；把握契机；德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.892

## 引言

小学是学生成长的关键阶段，是学生道德修养的起步时期，影响着学生优良道德品质的塑造。小学语文课是学生学生生涯的一门基础课程。它不仅要为学生的良好语言功底奠基，还要为学生优良思想道德品质的养成铺路。随着课改的推进，如何把握契机将德育教育渗透到课堂中，已成为小学语文教师的教学目标。因此，作为教学的引导者，小学语文教师应发挥主要教学阵地（课堂）的作用，通过多种生动形象的教学模式，引导学生认知语文学科的重要性；精准把握把握课堂德育教育渗透的契机，帮助学生塑造良好的思想素质，推动学生的整体成长。

### 1、德育融入小学语文课堂的必要性

德育自始至终都是我国教育教学的重要构成部分。培育品学兼优、德才兼备的人才才是教育教学的最终目的。语文作为我国的一门传统学科，蕴含着悠久的历史 and 独特的语言文化。它是学生学习语言的基本阵地，对学生人文精神的塑造有着不可小觑的作用。小学时期是学生人生价值观和思想道德观念形成的萌芽期。德育教育在这个时期尤为重要，可以帮助学生健康成长。语文与学生的母语相似，对学生来说是亲切的，备受学生认可的。在课堂教学中，教师可以充分挖掘语文教材中的德育内容，革新教学理念，以学生为本，采用多种德育教学模式，把握教学契机，渗透德育教育，最大限度地发挥语文的人文启迪作用，实现小学语文的教化功能，提升学生的思想道德素质。因此，将德育教育融入小学语文课堂教学具有实践意义。

### 2、在小学语文课堂中，把握德育教育契机的有效策略

#### 2.1在识字教学中把握契机

识字作为语文教学的启蒙开端，决定着小学生的阅读和写作能力，影响着他们的语文素养的发展。汉字博大精深，内涵丰富，意蕴深刻。因此，在课堂教学中，教师可以把握识字契机，向学生传达德育内容。例如最常见的汉字“三”。在课堂中，教师可以向学生们传授我国哲学文化中“三”字的特殊含义。“三，天地人之道也。从三数。”，体现的是天人合一、与大自然和谐共生的文化理念。教学可以借“三”字含义的契机，引导学生树立保护自然，爱护自然的优良思想行为习惯。又如“人”字的课堂教学。教师可以借助多媒体，向学生展示“人”的书写模式，从最初的甲骨文到楷体。在展示的过程中，适时地向学生渗透“人要精神站立”的道德品质，进而升华为“挺身站立为人，顶天立地做人”的高尚人格精神。这有利于培养学生的健康人格，促进学生思想道德的全面发展。

#### 2.2在阅读教学中把握契机

语文教材内容丰富、题材多样，蕴含着深刻的教育意义。阅读作为探究语文深层含义的基本途径，可以帮助学生在日常的诵读中锻炼口语表达能力，领会文章意义，感悟文章情感，丰富自己的情感，接受思想教育，进而提升学生的语文学能力，增强学生的道德素养。因此，教师在进行阅读教学时，应注重培养学生的优良阅读行为，深化教材中的德育内容，把握阅读过程中的契机，以适当的方式渗透德育教育，使学生的思想品质得到“润物无声”般地培育和升华。例如《他像一棵挺脱的树》这一课文，教师在课堂教学中，可以让学生大声精读作者对“祥子”这一人物的描述，品读“祥子”的

人物形象，感悟“祥子”善良朴实和他对生活充满希望的情感态度和价值观；并通过师生互动环节，激励学生积极表达自己所领悟的“祥子”的人物品格，锻炼学生的口语表达能力，丰富学生的思想和情感。值得注意的是，在这一过程中，教师应把握时机，及时给予点拨，适宜地向学生传达坚韧、自尊、勤奋、吃苦耐劳的高尚品格，利于将积极的生活态度和正确的人生价值观沁入学生心灵，升华学生思想道德品质。又如《蝙蝠与雷达》的教学。在阅读环节中，教师可以让学生联系生活中相关的动物科学知识（“萤火虫与生物冷光”“荷叶与自洁玻璃”等），诱发学生爱科学、探寻科学奥义的兴趣，培育学生主动创新的科学精神。

#### 2.3在习作教学中把握契机

学习是输入与输出的结合体。习作作为学习语文最直接、最普遍的输出方式，直接检验着小学生的语文素养的高低，反映着小学生的思想道德素养水平。而一篇佳作，必然承载着作者的善良美好心灵、优良道德品质。因此，在语文习作练习中，教师应引领学生善于观察生活，热爱生活，真诚地去对待生活中的人和事，灵活运用自己所积累的佳句优词来表达对事物的观点和看法。在学生表达的过程中，教师应抓住契机，适宜的渗透德育教育，逐步塑造学生真善美的优良思想道德品质。例如《有你，真好》这一小学语文高年级习作教学，教师可以在课堂中引领学生开阔思路，联系生活实际，精心选材，灵活运用在课文中所学的刻画人物形象的技巧，融入自己的真情实感，丰富作文中的“他或她”的形象，细化具体事例，进而写出一篇真实感人的作文。在这个过程中，学生的选材涉及生活中的不同人物。教师应把握这个“选材”契机，渗透德育教育，引导学生认知生活中无处不在的温暖，感受日常生活中处处爱的关怀，进而培育学生热爱生活，学会感恩的良好思想品德。又如《中国的世界文化遗产》的习作教学。教师要让学生在课后积极搜寻并研究自己感兴趣的我国世界文化遗产，了解我国文化遗产的独特文化和优良传统，让学生接受思想教育信息。在收集和归类的实践中，不仅可以灌输学生对我国世界文化遗产的自豪感与荣誉感，还能培育学生对祖国的深厚感情。

## 结语

总之，小学语文作为一门基础学科，是教授德育的主要教学阵地，承担着培育学生良好道德品质的重任。小学语文教师在教学中，应充分发挥语文课堂的育人功能，深化德育教材内容，把握识字、阅读、习作契机，适宜渗透德育，不断培育学生优质思想道德素养和健康人格，进而促进学生的综合发展。同时，小学语文教师还应清晰认知德育工作不是一蹴而就的，只有不断地积极探索和创新德育教学理念和方法，才能真正实现“德育教育”的目的。

## 参考文献

- [1]陶丽.小学语文课堂德育的渗透[J].小学生作文辅导, 2018, 000(002): P.79-79.
- [2]曾惠真.把握契机用得其所——小学语文阅读教学中课外资料运用策略[J].青海教育, 2018, (9): 30-31.
- [3]张珍.“化”时代背景下德育渗透途径浅谈[J].神州, 2019, (25): 235.