

# 分层教学法在初中藏文教学中的应用

边巴拉姆

(西藏拉萨江苏实验中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]** 分层教学法是初中藏文教学中常见的授课形式, 因为对于学生群体来说, 本身就具有差异性, 学生的基础、兴趣爱好、认知能力都不同, 所以在学习藏文时容易产生各种问题, 影响了学生的共同进步和发展。而要想减少学生之间的差距, 避免在班级中存在“两极化”现象, 教师就要利用分层教学法, 让学生能够在这一学习背景下主动学习, 让成绩较差的学生逐渐跟上教学的授课节奏, 而学习成绩较好的学生, 也将会有更多的时间探究创新。因此, 本文将围绕分层教学法在初中藏文教学中的应用为主题来展开分析, 通过详细了解在初中藏文教学中应用分层教学法的价值, 再提出促进应用分层教学法的可行性对策。

**[关键词]** 分层教学法; 初中; 藏文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.634

分层次教学法在初中藏文中的应用, 有效贯彻了以人为本教学理念的指导, 尊重每位学生的个性化发展, 从而在因材施教的原则下开展针对性教学, 极大程度上促进了每位学生对于藏文知识的学习兴趣。

分层次教学尽可能的优化教学知识结构以及难度层级, 从而在逐层递进的过程中, 有效的促进学生对于知识由浅入深的理解与学习, 最后, 素质教育背景下, 分层次教学不再只局限于基础知识的教学, 其能够有效实现对于学生个性化特点以及潜在学习潜力的激发与调动, 从而更好地促进教育质量与效率的提升, 推动学生核心素养与综合素养的不断提升。

## 一、针对在初中藏文教学中依据学生实际学习情况合理分层的探究

处于初中时期的学生, 对藏文学科容易在学习中存在各种问题, 学生之间也有着差异性, 教师如果在授课中未能关注学生的差异性, 很有可能导致在班级中出现“两极化”现象。所以, 教师要想提升藏文教学质量, 就要善于采用分层教学法, 而教师也要转变传统的授课形式, 多和学生沟通交流, 融入学生群体中, 了解学生实际情况, 然后依据学生的实际情况落实分层, 像依据学生的藏文学习水平、兴趣爱好、认知能力分层A、B、C三个学习层次。处于A层次中的学生应当有着良好的学习能力, 对藏文感兴趣, 并且能够全面掌握藏文基础知识; 处于B层次的学生有着一定的学习基础, 学习能力一般, 能够独立处理一些藏文问题, 但是仍然有较大的提升空间; 处于C层次的学生对藏文学习提不起兴致, 缺乏学习热情, 容易失去学习欲望, 甚至对藏文学习有着抵触心理。通过这种分层形式来让学生学习具有针对性的内容, 减少学生压力, 以此提升每位学生的学习积极性, 增强学习信心, 获得满足感。需要注意的是, 如果在经过一段学习后, 发现B层次、C层次中的一些学生有明显的进步, 应及时调整学生的所在层次。

## 二、针对在初中藏文教学中实现对教学目标科学分层的探究

因为学生所处的学习层次不同, 所以每个层次学生的学习目标也随之不同, 教师要依据藏文教学重点来合理设置各个层次学生的学习任务, 让学生们能够顺利完成各种学习目标后, 再进一步提升学习要求, 在这一潜移默化过程中让学生逐渐完善自我, 一步步完成自己的学习计划, 具有较高的藏文水平。教师要依据各层次学生能力的不同来设置教学目标, 对A层次的学生提出的学习目标是在全面掌握全文内容的同时, 还能实现依据图文对关键内容描述; 对B层次的学生提出的学习目标是能够大体掌握原文内容; 而对于C层次的学生来说, 教师要

适当降低要求, 让学生在聆听中理解各种关键词和短句即可。除此之外, 教师也要给各层次的学生确定阅读理解水平以及基础知识积累等目标, 教师也要发挥出自身引导优势, 在学生需要帮助时合理辅助, 最终提升学生的藏文成绩, 提升藏文教学整体质量和效率。

## 三、针对在初中藏文教学中开展教学考核分层的探究

在初中藏文教学中教师要开展教学考核分层, 教师要全面了解班级中每一位学生的实际情况, 对学生制定具有针对性的考核标准, 以此提升学生学习藏文的积极性。像对于B、C层次的学生来说, 因为这一类学生的基础较为薄弱, 所以在学习中容易跟不上教师的节奏, 接受能力也比A层次的学生弱, 所以教师要以巩固学生基础, 加强考查工作, 并要求B层次的学生藏文成绩在70分以上、C层次的学生藏文成绩在60分以上。而A层次的学生因为基础能力和学习能力都比较强, 对教师讲解的内容能够全面吸收, 所以在对这一类学生教学时, 要适当的进行拓展学习, 并提高教学标准或者给予学生一切自主探究的时间, 激发学生的潜力, 要求学生的藏文成绩在80分以上。除此之外, 评价工作的开展也是至关重要的, 教师要实现评价工作分层, 在面对不同的学生时, 要给出不同的评价, 让各个层次的学生都能够获得恰当、中肯的评价, 正确看待自身缺陷和闪光点。

## 四、总结

通过上述问题的分析, 我们充分地意识到在初中藏文教学中采用分层教学法的重要性。藏文是一门语言性学科, 需要学生能够形成正确的学习态度, 并有着良好的学习环境。但是由于存在各种因素的限制, 学生在藏文学习中存在各种问题有待完善。所以, 教师要善于和学生沟通交流, 掌握学生的实际情况和个性化需求, 而这也体现出采用分层教学法的价值和优势, 能够让处于不同层次的学生都获得成长和发展。因此, 在后续藏文教学中教师要依据学生实际学习情况合理分层、实现对教学目标科学分层、开展教学考核分层, 为促进藏文教学工作的开展和学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 陈娜娜. 有效教学法在初中语文教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(19): 51.
- [2] 孙静. 目标教学法在初中语文教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2020(16): 39.
- [3] 孙林. 分层教学法在初中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2017(38): 127.