

高校“公共教育类”课程教学模式改革探索

金敏

(濮阳职业技术学院 河南 濮阳 457000)

[摘要]随着我国教育改革步伐的持续推进,对教育行业专业人员的综合素质与能力提出了更多、更高的要求,而公共教育类课程作为各高校教育专业人才培养的基础和重要课程之一,其课程设置的合理性以及教学模式的有效性,对教育专业人才培养成效有着重要影响。本文简单分析了高校公共教育类课程教学存在的问题,并对高校公共教育类课程教学模式改革策略进行了简单论述。

[关键词]公共教育学;课程教学;改革实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.807

公共教育类课程是师范院校课程体系的重要组成部分,除了课程本身具有极高的教学价值以外,与其他学科也有着紧密的联系,随着高校人才培养模式逐渐向着应用型转变,要求高校公共教育类课程教学体系也应与时俱进,并从教学理念以及教学模式等方面进行改革与完善,从而不断推动各高校公共教育类课程教学效果以及人才培养成效的提升。

一、高校公共教育类课程教学存在的问题

(一) 课程设置方面的问题

(1) 教学目标定位不明确

教师作为公共教育学课程教学活动的主要设计者、参与者和执行者,其教学目标的规划和制定对课程整体教学质量有着重要影响。目前,很多公共教育学课程教师存在教学目标定位不明确的情况,部分教师认为公共教育学课程主要是对学生的教学技能进行培养和锻炼,还有部分教师认为公共教育类课程教学应以提高学生通过资格证国考的概率为主,而这些对公共教育学课程教学目标定位不明确的现象,不仅会对课程教学质量带来一定的影响,也难以充分发挥公共教育学课程应有的功能和价值。

(2) 课时安排方面存在不合理之处

高校公共教育学课程是一门基础性课程,具有课程涉及内容较广以及教学任务较重等特点,而部分高校公共教育学课程的课时安排不合理问题,主要体现在课程开课时间较晚以及课时偏少等几个方面,相关教师为了能在有限的课时范围内完成一应基础知识的讲解,只能对课堂教学内容进行压缩,使得很多教师难以根据教学任务和教学目标为学生们合理拓展课堂教学内容。

(二) 教师方面的问题

(1) 教师专业知识方面的制约

公共教育类课程教师虽然对自身专业理论和基础知识有着深厚的积累以及深刻的理解,但却普遍存在对其他专业了解较为匮乏的情况,而公共教育学课程内容又与其他学科有着较深的联系,这就使得很多公共教育类课程教师所设计的教学方案存在不足之处,比如,没有根据学生的专业特点对课堂教学内容进行合理调整和完善,很容易对高校公共教育学课程教学质量带来较大影响。

(2) 教师实践经验方面的不足

目前,高校公共教育学专业教师群体中一部分是从基层引进,这些教师积累了丰富的课程教学经验和教学方法,而另一部分则是从各个院校毕业生中招聘而来,虽然这些教师掌握了本专业的基础知识,也对课程教学方法有着一定的了解,但是由于这些教师缺乏积累实践经验的机会,导致这些教师在课堂教学过程中缺乏更具针对性的讲解和指导,也会对公共教育学课程教学质量造成一定的影响。

(三) 课程教学模式方面的问题

(1) 课堂教学方法较为陈旧、单一

部分高校公共教育学专业课堂教学方法较为陈旧、单一的问题,是影响课堂教学质量的重要因素之一,其原因主要包括以下几个方面:其一,部分高校很多专业普遍采用了大班教学模式,再加上课时安排较少、教学任务较重等因素的影响,教

师通常只能采取以教师讲解为主的课堂教学模式,确保在有限的课时内完成相应的教学任务;其二,传统教学模式虽然不利于学生课堂主体作用的发挥,却与教材的内容逻辑更加贴合,不仅在课堂教学理论性和系统性等方面具有一定的优势,还有助于加深学生对教材内容的记忆效果,使得部分教师在设计课堂教学方案时刻意忽视了课堂互动交流环节,并采用了较为陈旧、单一的课堂教学方法。

(2) 教学评价改革不到位

高校公共教育学专业教学评价工作不仅是对专业教学成效进行掌握,从而更好地发现和改正专业课程教学存在的问题以及不足,还可以对学生们的学习情况以及学习感受进行了解,但是,目前部分高校公共教育类专业课程教学评价改革仍然存在不到位、不科学的问题,比如,专业教学评价中平时成绩所占的比重较小,而且教学评价工作仍然是以考试结果为主要参考依据,一方面难以充分发挥教学评价对教师教学行为的规范和激励作用,另一方面还容易导致教学评价工作逐渐变得边缘化、形式化,不利于推动公共教育类专业教学水平和教学质量的不断提升。

二、高校公共教育类课程教学模式改革策略

(一) 明确课程目标定位以及优化课程设置

各高校公共教育类课程以往的目标定位更加侧重于学科基础知识的系统性教学,普遍存在“重理论、轻实践;重应试、轻素质”等现象,难以很好的适应如今素质教育理念以及应用型人才培养需要,所以,公共教育类课程教学模式改革,应从课程目标定位的明确以及课程设置的优化入手。首先,在公共教育类课程目标定位方面,高校应重视学生教育学素质的培养、教学基本规律的了解以及教学基本理论的掌握,从而不断提升师范生专业能力以及综合素质的培养。

其次,对于公共教育类课程的优化设置,由于很多高校对此课程的重视程度不足,导致教育学课程安排的课时较少,需要适当增加教育学课时,然后在此基础上加强教学内容的丰富、互动交流教学活动的开展,并确保各教学环节能够得以切实、有效的开展,促进公共教育类课程教学模式改革的深化以及教学水平的提升。

(二) 加强课堂教学模式的创新与优化

各高校重视并加强公共教育类课程教学模式的创新与优化,不仅有助于改善课堂教学氛围,并激发学生的课堂学习专注度和学习主观能动性,还有助于课堂教学质量以及学生素质能力培养成效的提升,而课堂教学模式的创新优化途径主要包括以下几个方面:首先,是案例教学活动的开展,一方面需要教师将教材内容与相关专业直接经验进行有机结合,另一方面还需要教师在此基础上合理选用实际案例或设计符合行业实际的案例作为课堂教学辅助资料,然后围绕教学案例引导学生进行思考和探讨,并将教材知识点合理融入案例教学活动当中,实现学生课堂教学活动参与主动性和参与程度的提升。

其次,教师还应重视学生课堂学习活动的优化,比如,以自主探究学习活动、小组合作学习活动代替传统的被动接受专业知识的学习模式,让学生在学习教育学基础知识的同时,促进学生自主学习能力和自主探究意识的培养,并帮助学生梳理

和构建更加系统的知识框架体系。

（三）加强多元化评价机制的实施

目前，很多高校公共教育类课程考评方法存在单一、僵化等现象，这也是制约教育学课程教学模式改革进程的原由之一，这需要高校加强教育学课程考评方法的综合性、多元化开展。首先，对于课程考评模式的改革，除了需要对原有的课堂考勤、平时成绩以及期中期末考试等考评活动进行改进和完善，还应新增合作学习成果汇报、随堂口试以及调查报告等考评形式，不仅可以从不同的角度以及层面对学生的实际学习成果进行掌握和评价，还可以促进师范生理论知识运用能力以及科研能力的培养和锻炼。

其次，对于考评内容的优化，除了以往的教材基础知识等内容以外，还应适当增加资料搜集筛选、案例分析以及观点论述等方面的内容，借此培养和锻炼师范生利用已学专业知识和解决实际问题的能力。除此之外，教育学课程考评工作还应加强对学生学习心态以及学习感受的关注和掌握，并根据学生表现出的负面学习心态及时采取妥善、有效的疏导措施，实现师范生学习兴趣以及学习质量的提升。

三、总结

总而言之，公共教育学作为师范类高校极为重要的学科之

一，其教学质量不仅关系到师范生教学理论以及教学技能培养成效，对我国教育目标的实现以及教育行业的发展也有着重要影响，受传统教学理念以及高校师资力量等因素的影响，很多高校公共教育类课程教学工作仍然存在这样或那样的问题，需要相关从业者综合考量教育行业现状、发展趋势以及基础教育人才培养要求，对公共教育类课程教学模式进行改革和完善。

参考文献

- [1]张庆.项目学习理论视域下公共教育学教学策略的优化研究[D].西南大学,2020.
- [2]杨凤林.应用型人才培养模式下公共教育学实践教学体系的构建与实施[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2018,39(02):143-145.
- [3]杨晶晶,田宇.地方师范院校公共教育学课程教学现状及改进策略[J].智库时代,2019(36):233-234.
- [4]谷亚华,陈启鑫.高职院校公共教育学“教师合作、大班讲授、小班讨论、分组实践”教学模式解读及应用[J].教育教学论坛,2019(33):172-173.
- [5]谭社.公共教育学课程的教学改革实践与思考[J].科技视界,2020(12):30-32.

(上接第863页)

（三）创建思想政治教育与职业素养教育有效结合的育人平台

一方面，建设层次化的师资队伍。高校应深度挖掘思想政治教师的潜力，使得相关教师可以积极发挥学科的优势效果，并参与到职业生涯规划与职业素养教育的工作之中；提升高校辅导员在思想政治层面和职业素质层面的教育能力；加强专业教师的职业素养，并为学生树立教育榜样，以此来提升学生对相关学习的热情程度，进而更好的应用于今后的职业生涯当中；增强高校导师的社会责任感，并与学生针对社会实际发展形势进行探讨和交流，使得学生能够在师生互动过程中了解和认知社会在当前阶段的基本需求，进而更好的去适应社会发展潮流，积极实现职业道德以及个人价值观念的内化。另一方面，建设立体化发展机制。通过借鉴思想政治教育领域的长效发展机制，来确保职业素质教育的协调建设；结合职业素质培养的基础性以及长远性等相关特征，争取在有限的课时范围内，强化对学生职业价值观念的培养以及指引，注重社会价值观念对个人价值观念发展方向的引导作用。

（四）开展校园文化建设活动，促进思想政治教育与职业素养教育的高度融合

高等院校可以通过思想政治教育以及职业素质培养等来建设独特的校园文化活动，如此一来则会让学生在潜移默化当中学习到一系列科学思想理念，有利于学生正确人格的形成，能够为学生的成长创造优质的环境和氛围。第一点，在举办校园文化建设活动之前，应分别从学校、教师以及学生等三个层面来提升三个主体对思想政治教育以及职业道德培养工作的重视程度。只有让教学实施主体和学习主体从根本上意识到思想政治培养与职业素质教育的重要性，才能够开展接下来的校园文化活动。第二点，高校教师应携手相关社团，针对提高思想政治素养和基本职业道德等方面组织相应的文化建设活动。例如，组织社团成员进行话剧演出，挑选出合适的剧本以及“演员”来完成关于思想道德层面和职业素养层面的话剧表演，希望活动结束后能够引起学生们的深思，进而不断提升学生的自我综合素养。第三点，加强校企合作，拓宽高校开展

思想政治教育工作与职业素养教育工作的相关渠道。为了让高校学生提前适应社会岗位以及就业环境，学校可以将校园文化与其他企业文化加以结合，充分发挥校企文化融合的育人效果，为学生今后步入社会阶段创造坚实的就业保障；除此之外，学校也可以通过校企合作方式，让学生到与专业相关的企业当中去实习和历练，这样则可以使得学生获取更多的实践操作机会，并且能够在不断磨合之中提升自我专业能力和综合水平。由此可见，在进行校园文化建设的时候，学校应与企业共同发挥相应的作用，在二者的监督与鼓励下来推动思想政治建设与职业素质培养的高效融合发展，积极为学生寻找思想政治培养与职业道德建设相互结合的平衡基点，从而树立科学的价值观念，实现更高标准的道德追求。

结论

综上所述，我国各大高等院校应积极开展思想政治教育和职业素养教育工作，并在此基础上将二者加以充分融合，以发挥出更大的优势作用。思想政治建设与职业素质培养的结合可以加快学生实现全方位、多维度的发展目标，能够为国家、社会以及企业等培育更多的创新型人才，值得提倡和推广。

参考文献

- [1]张芳.卫生高职学生思想政治教育与职业素养教育的融合探索[J].产业与科技论坛,2021,20(10):196-197.
- [2]李一聪,刘民月.高校辅导员职业素养的构建及对大学生思想政治教育工作的作用[J].长春师范大学学报,2021,40(03):149-152.
- [3]杨婷.关于高职院校思想政治理论课与职业素养教育的融合研究[J].长江丛刊,2020(31):192-193.
- [4]邱莹.高校思想政治教育与就业创业教育融合研究——评《大学生职业生涯发展与就业指导》[J].领导科学,2020(08):128.

作者简介:

武伟(1979-10),女,汉族,河南正阳人,河南医学高等专科学校,讲师,硕士学历,研究方向:思想政治教育。