

基于核心素养背景下的中职公共英语课堂教学研究与实践

齐欣

(广西华侨学校 广西 南宁 530007)

[摘要]近年来,随着核心素养的提出,对中职学校公共英语课堂教学提出了新的要求。本文从核心素养出发,对其进行了简单的介绍,并概括了中职英语学科核心素养,在此基础上,结合了我国中职学校英语课堂教学现状,探讨了课堂教学的新途径。

[关键词]核心素养; 中职学校; 公共英语; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1300

在2016年我国提出了“培养学生核心素养”的计划,该计划是我国现行教育理论改革的主要课题,也是今后全面实施新课程改革的基本课题。经过教育部基础课程和教科书专家工作委员会的审查,2017年已明确确立了六大的核心素养能力:文化基础(人文底蕴、科学精神);自主发展(学会学习,科学生活);社会责任(责任担当、实践创新)。而在中职学校中,把中职英语学科的核心能力概括为以下几个方面:语言能力,文化意识,思想素质以及学习能力等等^[1]。伴随着核心素养的提出,对学生的英语学习提出了新的要求,因此探索中职公共英语课程教学的新途径是非常有必要的。

一、中职公共英语课堂教学现状

第一,学生的英语基础比较薄弱。随着中职学校对学生的扩招,入学门槛有所降低,步入学校的中职学生的英语基本素养是比较低的。其英语水平还停留在一个比较初级的层面。其中主要体现在他们的词汇量很少、语法知识较弱以及对句子结构的最基本的了解不足等方面。此外,与专业英语的实际需求相距甚远的中等职业学生的语言学习能力通常较弱,没有系统的学习方法,也没有有效的学习策略。他们对英语的学习主要受学习目标和兴趣受学习水平的影响。

第二,学生的英语学习能力存在较大的差异。在课堂教学中,学生的英语学习水平参差不齐,对于同一个内容,不同的学生的理解能力和接受能力是不一样的,存在较大的差异,最终导致了学生的英语的水平相差较大,渐渐地两极分化并不断地加大。

第三,学生对英语的学习兴趣不高,学习动机不强。中职学生在进行英语学习的过程中,由于受到先前英语学习的影响,学习体验较差,甚至产生了厌恶的情绪。学生对于英语的学习主要是应付性的学习,并且在他们的认知里,认为英语与自己的职业和前程没有关系,只求完成任务,通过测试,顺利完成学业,对英语没有很高的期待和要求。

第四,教师的教学方法不当。在课堂教学中,教师的教学不当主要体现在两个方面。一方面,教学方法与所讲的内容不匹配。对于不同的教学内容,例如听说读写不同的内容,教师往往不能根据内容选择合适的教学方法,而导致教学效果不佳,对于学生的核心素养的培养也大打折扣。另一方面,教学方法比较单一。在数多的课堂教学中,教师往往采用单一的教学方法,例如讲授法。大量的讲授法的使用使得学生的学习比较被动,学生的主体地位得不到体现,课堂变成了教师的独角戏,学生的学习能力得不到提高,而这与核心素养的理念恰恰相反。

二、基于核心素养下改善课堂教学现状的措施

第一,将知识的学习与技能的培养融为一体。对于中等职业公共英语教育,知识学习与技能发展的分离非常严重。许多老师在整个课堂上都在灌输知识。师生互动相对有限。学生的学习实践更加罕见。并且在应试教育的影响下,许多初级职业英语教师仍在进行提问策略,因此有许多学生参加被动的英语课,而且教学内容也与交际语言存在显著差异,这与学科素养的核心目标背道而驰。因此,在英语教学中,

教师应将交际认知的目标和文化的目标有机地结合起来,以确保学生有一定的时间来模拟小组讨论的情况,并发展和促进学生良好的阅读习惯和学习习惯,培养他们的团队合作精神和,以及使得他们在知识、态度、情感等方面得到全面改善^[2]。同时,教师需要尊重学生的个体差异,并提高他们参与课堂的热情,给他们自己的想法和见解。

第二,采用多样的教学方法。在中职公共英语课堂教学中需要注意教学方法的选择和使用。一方面,对于不同的教学内容可以选择不同的教学方法。对于基础知识的学习像词汇、句子的学习,可以选择讲授法,重于知识的讲解。那么对于英语听说能力的培养,可以采取情境教学方法,通过创设相应的情境来促进学生的学习,体现学生的主体地位,促进学生学习能力培养。例如,让学生体验生活与职业岗位特点。例如,对于旅游专业的学生可以通过创设当地的旅游景点介绍的情境;汽车专业的学生模拟汽车检修、营销的场景。这些情境的创设,不断能吸引学生的学习兴趣,同时可以大大提高学生的英语听说能力。另一方面,对于不同的学习者可以采用不同的教学方法。不同的学习者,学习风格、学习初始能力、学习能力等存在不同的水平差异。那么我们可以根据学习者特征,进行分组教学、分层教学。

第三,重视教学内容的跨文化融合,提高学生的文化意识。在核心素养中强调了文化意识的发展,而在中等职业英语教育中,文化意识是指英美文化与自身文化之间异同的敏感性。在学习跨文化交流知识和与外国人交流时,学生可以从讲英语的国家文化的角度看问题,而不是与本国和外国文化冲突的地方^[3]。例如,当教师指导学生练习日常对话场景时,教师教学生如何表达基本术语“关门,开门”。在解释词汇的使用方法时,还需要教会学生一些基本礼仪。例如告诉学生在打开门时不要用力过大;关上门时不要动太多;小心有人从后面出来,并帮他开门等的呢。在整个课堂教学中,情感和文化元素逐渐渗透到日常教育中,学生可以更深刻地了解文化底蕴对个人素质的重要性。

三、结束语

中职学校公共英语的课堂教学问题一直存在,并且随着核心素养的提出,对英语课堂教学提出了新的要求,也提供了指导。教师需要加强学习提高自身专业能力,以学生为主体,注重教学方法的使用和创新,提高课堂教学效率,培养学生核心素养。

参考文献

[1]郭樱.英语学科核心素养在中职英语教学中的转化[J].广东教育:职教,2019,000(001):105-106.

[2]杨婷.核心素养要求下的中职英语教学策略探索[J].现代交际,2020(05):201-202.

[3]曾妹琦.基于核心素养培养的中职英语教学研究[J].现代职业教育,2017(15):104.

基金项目:本文系2020年度广西华侨学校校级教育教学改革研究项目:英语核心素养在中职公共英语课堂教学的渗透探索实践与研究,项目编号:HQJG202003