

小学数学课堂自主探究合作学习分析

付晶石

(吉林省榆树市新立镇青顶中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要]正如一句谚语所说：“活到老，学到老”，人们生活在这个社会上做什么事情都离不开学习，学习伴随着人的一生。随着社会的进一步发展，我国的教育事业也在不断寻求新的高度。在小学阶段的学习中，数学作为一门主要学科，不管是课程安排、还是分数所占比重都是较高的，由此可以看出数学这门学科的重要性。小学是学生学习最初始的阶段，也是学生学习最佳的时期，小学数学教师应积极地采取适当的教学方式对学生进行教导，进而培养小学生自主探究与积极合作的能力，也能帮助学生从小打好数学基础。因此，下文就对如何开展数学课堂自主探究与合作进行了分析。

[关键词]小学数学；自主探究；合作探究；策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1481

引言

传统的数学课堂大多都是数学教师站在讲台上授课，学生看着黑板跟着老师的思路去学习。这种教学模式下，学生比较容易走神，很难投入到数学的学习中去，也使得小学生对学习数学不感兴趣，不符合小学生的心理特点。这个时候就需要数学教师改变原有的教学方式，让学生进行自主性的合作学习。这种数学教学模式下，学生能够在一起互相交流、共同讨论数学题，从而让小学生参与到数学的学习当中，也可以起到学生相互督促的作用。同时，这种教学模式下，需要教师做好组织工作，因为小学生比较活跃、在讨论的过程中有不同的学习意见时，他们可能会进行激烈地争辩而破坏课堂秩序，这种情况也是时常发生的。

一、现如今小学数学课堂存在的问题

(一) 学生学习兴趣不高

小学生年龄小，喜欢贪玩自控能力不强，不管对什么科目的学习都是在被老师逼迫的情况下学习的。在这种情况下，如果教师还是一味对学生进行课本知识的教导，学生可能会对数学感到厌倦。综合素质不高也导致小学生不想学习数学，甚至有的学生看见数学老师来讲课，就选择逃避课堂而不听课，这样一来学生学习的兴趣又怎么会高呢？同时，教师在教学中讲课不够风趣幽默也会导致学生对所学知识感到烦躁而提不起兴致。

(二) 传统教学方式的使用

目前来看，小学数学老师在教学的过程当中，只是一味地讲解课本上的公式概念，而且大多数数学教师在本章节知识点讲解之后急于让学生做课后习题，并没有讲解除课本以外的相关知识，对课本之外知识的拓展不够重视。其实，学生在自己做题过程当中，遇到的很多应用题只用数学课本上的知识是解决不了的，这个时候知识的拓展讲解就显得极为重要，对此就需要小学数学教师，改变这一教学模式，重视让学生巩固课本知识的同时积极学习课堂延伸的数学知识。

二、如何构建自主合作学习的数学课堂

(一) 小学数学课堂应以学生为主体

根据教育的要素可知，受教育者也就是指学生，既是教育的对象又是学习的主体。由此可见，小学生在整个小学教育中的重要性，但是现在社会上仍有许多小学没有意识到这个问题，只是为了提高学生的成绩，对小學生进行灌输式的教学。在小学数学课堂教学当中，许多数学教师以数学课本中的概念为主整节课不断进行反复讲解，并没有顾及学生的掌握情况，大多学生都只是在被动地学习数学公式概念。这样的教学模式也导致了学生对数学学习提不起兴趣，学生学

的自主学习性也很难得以调动，数学课堂效率也没有得到提高。为了有效解决这一现状问题，就需要小学数学教师改变授课方法，在课堂教学中以学生为主体进行教学。

例如，教师在给学生们讲解《观察物体》这章节课时，首先，教师可以展示出提前准备好的几何教具，若干不同的立体几何图形，问学生是否在生活中见过这几种形状的物体。然后，教师以学生为中心让全班同学一起观察该立体几何在不同方向观察到的图形是否是一样的。最后，把全班同学分成几个小组，让组内学生讨论并说一说自己所在方位所观察到物体是什么图形。这样的教学方式既体现了以学生为中心的的教学模式，又让学生参与到了课堂学习中，营造了一个自主合作的数学课堂。

(二) 开展活动来培养学生探究合作能力

在小学数学课堂教学中，教师可以适当地带着学生做一些与课堂有关的教学活动，让学生在活动中学会自主学习和如何与他人合作学习。在进行教学活动时，教师也可以采取分组的形式，把全班学生分成若干小组，活动中学生遇到自己独自解决不了的问题时，可以通过小组共同讨论来获取更多解决问题的方法。小组合作的学习形式，可以让全班学生都参与到教学活动当中，从而有效提高学生学习的积极性。

比如，在讲解四年级《认识图形》这一章节时，数学教师可以利用开展活动的形式来进行讲解。在对三角形分类这一章节进行讲解的过程中，教师可以把学生分成小组，让学生在小组内进行讨论。讨论三角形按边可以分为哪几类，按角又可以分为哪几类，讨论几分钟后，让学生在纸上做出总结，派出代表进行回答。这样不仅能够提高学生独立思考的能力，还可以有效提高学生的探究合作能力。同时，也给想展示自己的同学提供了锻炼自己的机会。

结束语

小组合作学习是现阶段教师教学的重要手段，也是一种较为新颖的教学形式。在使用这种方式进行教学时，主要是以学生共同参与为主，在这一教学过程中，教师主要是以辅助指导学生为主。这种教学方式，能够有效提高小学数学的教学质量，而且也能够有效提高学生自主探究与合作学习的能力。除此之外，其也能给每个学生提供展现自我的机会，从而使学生变得更加有信心。

参考文献

- [1]冯德军.运用自主合作学习,构建小学数学高效课堂[J].当代教研论丛,2020(12):31.
- [2]纪以起.小学数学课堂教学中小组合作学习分析[J].数学大世界(中旬),2020(11):77.