

# 浅谈幼儿园心理健康教育的实施

王莲珍

(江西省上犹县城区第三幼儿园 江西 上犹 341208)

**[摘要]**近年来,随着教育领域的不断发展与完善,社会各界人士逐渐提高了对幼儿心理健康教育工作的重视程度,诸多学者也纷纷加入到研究幼儿园心理健康教育的队伍之中。从整体上来看,随着研究的不断加深,幼儿心理健康教育工作的成效有着明显地提高,但从细节处可以看出,仍旧存有较多的问题与不足,亟待解决。一方面,这是因为我国的幼儿心理健康教育事业的起步较晚,导致诸多教师仅仅关注幼儿的身体发展情况,而忽视幼儿心理的健康状态。另一方面,无论是教师,还是家长方面,都对幼儿心理健康问题存在一些错误的认识,“重生理,轻心理”现象更是十分常见。因此,本文将结合目前我国幼儿园心理健康教育工作的现状,简要探究幼儿园心理健康教育的实施策略,以供大家借鉴。

**[关键词]** 幼儿园; 心理健康教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2015

## 一、目前我国幼儿园心理健康教育工作的现状

### (一) 心理健康教育工作缺乏系统性

就目前我国多数幼儿园心理健康教育工作的现状来看,普遍具有教育系统性不强的问题,具体表现为以下几个方面。首先是设置的心理健康教育课程不够完善。虽然绝大多数的幼儿园设置了心理健康教育课程,但由于教师以及校方对幼儿心理健康教育工作缺少足够的重视,所以导致教育内容显得较为凌乱,并不能发挥出应有的价值与作用。且部分幼师对心理健康教育相关内容的认识较为模糊,导致在开展日常心理健康教育工作无法给予幼儿正确的引导与帮助。其次是对幼儿心理健康的评价方式不够合理。在与多位一线幼儿教师的交谈中可以看出,许多幼师仍旧坚持传统的同行评价方式,且评价指标较为单一。新时期的幼儿评价工作,不能关注其对一些文化内容的掌握程度,而是要重点评价其在整个参与过程中表现出的态度、兴趣以及情感体验。

### (二) 部分幼师的专业能力有待提高

影响日常工作开展效果的主要因素之一,就是教师的专业能力。从现行的幼师岗前培训的体系中可以得出,有关幼儿心理健康教育的内容占比相对较少,且受关注程度偏低,进而造成许多幼儿园的教师在心理健康教育方面的专业水平普遍较低的问题。幼师的专业能力不高,可能会产生以下问题。首先是教师的重视程度不足,容易将一些幼儿的心理健康问题归入到幼儿成长过程中必然现象,并不会对其进行干预,进而延误了最佳的纠正机会。其次教师的过度干预问题。最后是教师的干预能力较差,不能真正意义上帮助幼儿正确的解决心理健康问题,导致幼儿园心理健康教育工作只是徒有其表,而没能发挥出应有的价值与作用。

## 二、幼儿园心理健康教育的实施策略

### (一) 幼儿园方面

首先,幼儿园的管理者应尽快提高幼儿心理健康教育工作的系统性,丰富其内容。针对目前我国在幼儿心理健康教育领域还没形成一个完整且相对成熟的教育体系的窘境,幼儿园方面应始终坚持系统化以及科学化的教育原则,并以《幼儿园教育指导纲要》为核心,对儿童心理健康发展过程中遇到的问题开展专题教学研讨,制定目的性更强的教育方案。其次,幼儿园方面应保证教师开展心理健康教育工作所需的各类资源。充足且有效的心理课程资源,不仅是保证心理健康教育工作的重要基础,还是推动心理健康教育工作顺利开展的关键前提。由于目前大部分的心理课程资源具有一定的侵入性,所以教育活动往往需要在特定的情境或是故事中进行,从而对教育设备以及教育场地的要求也随之提升。因此,幼儿园方面需要为幼师提供数量充足且内容丰富的教学资源,并以此来保证幼儿心理健康教育课程的顺利开展。

### (二) 教师方面

首先,相关的教育部门以及幼儿园应注重提高幼师在心理健康教育方面的专业能力,保证心理健康教育的有效性。比如,定期或不定期地组织教师参与各种形式的心理健康教育培训、讲座以及座谈会等等。通过分享、交流以及学习的形式,完善心理健康教育的内容与方法。同时,鼓励并要求广大教师多多阅读与心理教育相关的书籍以及其它的科教文章等,多渠道提高幼师的专业能力,丰富教学的经验。其次,幼儿园方面应时刻关注幼师的心理健康水平。由于幼儿在园的多数时间都是与教师一起度过的,所以幼师的心理健康程度也将直接影响着幼儿的心理健康发展。基于此,幼师不仅要树立强大且健康的教育理念,还要在保证身体健康的基础上,不断提高自身的心理健康水平,使幼儿在潜移默化间接受到更多的健康教育,并以此来促进幼儿心理的健康发展。

### (三) 家长方面

对于幼儿来说,家庭教育与校园教育是同等重要的,所以家长与教师应尽可能地保持心理健康教育的同步性。这是因为只有当教育目的相同且清晰时,才能真正意义上帮助幼儿形成正确的是非价值观念,并最终推动幼儿健全人格的形成。比如,家长应与幼师共同填写幼儿心理观察记录表,分别记录其在园或在家的一些心理表现,时刻关注幼儿的心理变化。一方面,幼师可以根据幼儿在家的一些表现有目的性的调整心理健康教育的方式和内容。另一方面,家长也可根据记录表的相关内容与家长进行探讨,制定出在家的心理问题矫治计划。

### 结束语

综上所述,随着社会的进步以及教育事业的发展,针对幼儿的教育教学工作不应仅限于文化知识课程的传授,还应注重关注其心理健康问题,并在保证其身体健康的基础上,加强对幼儿心理健康问题的疏导与矫治,幼儿今后的快速发展打下良好心理的基础。

### 参考文献

- [1] 欧湘绮. 幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J]. 新智慧, 2021(2): 104-105.
- [2] 乔彦. 解读需求实现心理健康的有效共育——从心理教育案例分析幼儿园实施有效家园共育的步骤和关键点[J]. 新智慧, 2021(2): 102-103.
- [3] 付长沙. 当前幼儿园心理健康教育的主要问题分析[J]. 魅力中国, 2021(3): 123. DOI: 10.12294/j.1673-0992.2021.03.186.
- [4] 陈美秀. 幼儿园心理健康教育实施策略研究[J]. 互动软件, 2021(1): 117, 122. DOI: 10.12277/j.1672-7924.202101073.
- [5] 伍灶卿. 重视心理健康教育促进幼儿心理发展——幼儿园开展心理健康教育的具体策略[J]. 教育界, 2020(24): 76-77. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9510.2020.24.043.