

小学语文课堂朗读教学有效性探究

谢弦

(南昌市珠市学校 江西 南昌 330025)

[摘要]在小学语文教学中,重要组成内容之一就是朗读,通过朗读能帮助学生语文学习能力及阅读水平有效提升,同时也能为学生情感的表达、文章内容的深入理解等提供巨大帮助。所以,在小学语文教学环节,教师要想保障小学语文提质增效目的得以良好实现,基于自身教学能力有效提升的同时,还应该在小学语文课堂朗读教学方面进行强化,进而通过教学有效性的不断提升,促使学生通过朗读提升自身语文综合能力。本文重点分析了小学语文课堂朗读教学的有效性措施,希望能为小学语文教师的朗读教学提供参考意见。

[关键词]小学语文课堂;朗读教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1673

作为学生启蒙课程的小学语文,对学生后续学习及发展具有极大意义,所以教师在语文教学开展时,不仅要帮助学生不断提升语文学习成绩,同时更应该重点关注学生语文学习能力的提升,如此才能为学生全面发展提供促进作用。学生学习语文知识的过程中,主要途径之一就是朗读,而朗读对学生语文学习能力的提升具有重要促进作用,首先通过朗读能促使学生学习注意力有效集中,保障语文学习效率有效提升,其次朗读对学生语文阅读素养的提升也十分有利,并且也能确保学生语文阅读学习的难度逐步降低。基于此,小学语文教师必须要积极探索语文课堂朗读教学的有效性措施。

一、培养朗读兴趣、调动朗读动机

在学生爱上朗读、乐于朗读的情况下,朗读课堂教学的有效性目标才能逐步实现,因此,教师在进行朗读教学时,应注重学生朗读兴趣的培养,通过趣味性内容的导入,使学生朗读热情有效激发^[1]。在进行教学导入的过程中,往往存在多样化的方式,但教师进行导入过程,需要考虑如何实现清晰、适当、因地制宜的导入,只有此种导入才能促使学生在整节课学习中都能够保持高昂兴趣,进而让学生跟随着教师的指引,调动自身学习动机,在朗读教学中积极主动参与。

例如:教学部编版小学语文《在牛肚子里旅行》这一课文的过程中,教师的课堂导入环节可选择如下方式,即提问学生:同学们应该都很熟悉旅行,但是通常我们旅行时都会选择一个城市、一个目的地,但在本篇课文中的旅行目的地是牛肚子里,请同学们猜一下在牛肚子里怎样旅行呢?通过这样的导入方式,选择与学生日常生活相关的旅行话题,加之根据本文富有童话气息的主题问题进行导入,不仅能达到学生兴趣激发及思维引导等目的,同时也能促使学生的朗读动机有效调动,让学生通过前期教师问题的引导,主动参与到朗读学习中,积极探索牛肚子里怎样旅行。

二、创设生动情境、挖掘文本意蕴

从综合角度深入剖析小学语文教材文本内容,能发现平淡无奇的文本中,蕴含着深厚意蕴及深厚情感,同时也能将其中存在的美好价值追求及深邃情感寄托等有效挖掘出来,而在语文教学中通过上述内容的探索,能有效指导小学生学习,同时也能引导学生内在品质与素养的提升^[2]。要想达到上述目的,就需要教师注重生动情景的积极创设,依托情景对文本背后深厚意蕴进行挖掘,借此对学生情感进行有效熏陶,使得学生的心灵美得到有效塑造,长此以往,不仅有利于学生良好学习习惯、朗读习惯的养成,让学生爱上朗读、乐于朗读,同时对生语文综合素养的形成也极为有利,保障朗读教学有效性显著提升。

例如:教学部编版小学语文中《小英雄雨来》这一课时,首先,教师可带领学生朗读这一课文内容,其次,随机挑选一些内容引导学生进行角色扮演,让学生以文本描绘为依据,基于自身主观能动性的发挥,加之对角色的揣摩来表演文本中描绘的情景,而学生要想达到有效的角色扮演目的,并借助自身

来充分展现文本中的每一角色,通常都需要进一步朗读文本内容,并且在朗读过程跟随教师引导将情感等表达出来,此时学生在后续角色表演环节才能进一步融入到角色中,将角色情感淋漓尽致地表达出来,并且在与其他角色进行对话的过程中,也会不由自主的模仿角色语调等,此时不仅达到了朗读教学的有效性,同时通过学生情感共鸣的产生,也能对文本意蕴进行深入挖掘,深刻体会文本内容所表达的情感。

三、精选朗读内容、打造有效课堂

为确保小学语文朗读教学有效性逐步提升,教师应注重朗读内容的优化和精选,首先,教师选择的朗读内容应确保能促进学生发展,语文学习过程,文本内容具有较强兼容性和综合性等特征,并且一篇文本中涵盖的理论知识也会较多,此时就需要教师能根据学生实际学习情况,针对性选择适合学生学习的朗读段落内容,如此才能达到朗读的目的,提升朗读教学有效性^[3]。其次,教师应注重朗读内容的整合和拓展,借此使朗读教学有效性进一步提升,为学生深刻理解朗读内容、体会文本情况奠定坚实基础^[4]。

例如:教学部编版小学语文《父爱之舟》这一课文内容时,为帮助学生从多个层面理解亲情和父爱,教师可引导学生回顾之前所学的相关亲情、父爱等课文内容,如《粗木情深》,借此使学生能带着情感来朗读本篇课文,后续教师应反复指导学生有感情地朗读,分析学生朗读过程应该表达出来的情感,使学生与作者的情感共鸣之间产生,之后教师可引导学生搜索一些其他关于亲情的文章进行朗读,进一步加深学生对父爱的理解,这一过程教师可向学生推荐朗读书籍,也可以让学生自主搜索。通过此种朗读教学和拓展延伸,有利于学生知识面的不断拓展,同时也能为学生爱社会、爱他人、爱父母的情感进一步深化,最大化发挥朗读教学价值。

结束语

小学语文朗读教学对学生后续学习、成长发展大有裨益,所以教师教学过程应注重朗读教学有效性的不断提升,充分考虑学生实际情况和实际需求,选择学生喜闻乐见的朗读教学方式,借此拉近学生和朗读文本之间的距离,使学生内在情感有激发,推动学生有感情地朗读,促使学生良好朗读习惯逐步养成,长此以往,必然能升华学生的内在思维品质及情感,综合发展学生素养和语文学习能力。

参考文献

- [1]魏和花.核心素养下小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].当代家庭教育,2020(20):74-75.
- [2]朱彩艳.让语文课堂充溢琅琅书声——小学语文朗读教学的有效性分析[J].读写算,2019(35):172-173.
- [3]安雨霞.试论如何提高小学语文课堂朗读教学的有效性[J].内蒙古教育,2019(24):62-63.
- [4]陶娟娟.小学语文课堂朗读教学有效性分析探究[J].魅力中国,2020(35):124.