

# 小学信息技术课程教学模式变革初探

朱海湖

(南昌市建新学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]**随着社会的发展和科学技术的不断进步,信息技术的应用也变得愈发广泛,这让我们生产生活获得了更多的便利,在教学领域信息技术教学也开始得到更加广泛的重视,小学阶段信息技术课堂教学的开展拥有非常重要的教育意义,我国的信息技术课堂教学虽然已经推行很多年,但是一直以来都没有获得优秀的教学效果,如何在现代化的教育理念当中转变小学课堂教学模式是目前非常重要的话题。本文就从小学信息技术教学出发,探讨如何进行信息技术教学模式的转变,希望能够提高小学信息技术课堂教学的教育效率。

**[关键词]**小学阶段;信息技术;课堂教学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2170

信息技术在课堂教学背景当中非常的重要,我国的信息技术课堂教学是从小学阶段开始的,主要的教学目标是培养学生们的计算机应用能力,给学生未来的学习和发展打下更加坚实的基础,但是目前的小学信息技术课堂教学依然存在非常明显的问题,其中教师的教学思想和教学理念一直都是抑制课堂教学发展的主要因素,大部分的教师还没有认识到信息技术对于目前社会所需要人才之间的联系,所以没有足够的教学积极性,导致信息技术课堂教学成为可有可无的课程,严重限制学生的发展。

## 一、小学信息技术课堂教学开展过程中存在的问题

### (一) 课堂教学时间短

目前的小学信息技术教学开展过程中,课堂教学时间短是一个非常主要的问题,很多小学阶段的信息技术课程都是一周才安排一节,课堂教学时间短对于学生的学习来说非常不利,对于教师也不是非常的友好,经常出现教学内容没有讲完或者教学内容讲解非常粗糙的情况,不利于学生吸收和掌握知识。甚至有些学校会将信息技术课堂教学交给学生进行自主学习,小学阶段的学生并没有优秀的自我控制能力,很多学生在信息技术课堂教学中都在进行娱乐,没有学习到真正的东西,对于学生的未来发展来说十分不利。

### (二) 教师没有合理的应用信息技术教学环境

信息技术课堂教学需要一定的信息教学资源支撑,这是教学开展的主要基础,虽然很多学校都拥有优秀的硬件资源和软件资源,给信息技术的开展打下了坚实的基础,但是实际的课堂教学开展过程中,教师并没有合理的应用这些教学环境,依然将教材当成是主要的教学内容,信息技术课堂教学也非常的枯燥。小学阶段的信息技术虽然不是主要的科目,但是利用教学的开展培养学生的应用思维非常重要,传统的课堂教学模式也无法激发学生们的思维能力,学生对于信息技术的认识也一直停留在理论层面上,严重降低小学阶段信息技术课堂教学的开展<sup>[1]</sup>。

## 二、小学信息技术课堂教学模式

### (一) 驱动教学方法的应用

新课程标准改革背景当中,很多全新的教学模式都开始得到应用,驱动式的教学方法应用也愈发的广泛,可以有效提高学生的学习兴趣和积极性,驱动式教学方法主要是将学生当成中心,教师可以根据实际的课堂教学内容进行任务布置,教学内容应该符合学生们的发展,将学生们内心当中的学习欲望充分的激发出来,在驱动式教学中,教师的引导也非常的重要。例如教师在引导学生们学习二维码这部分信息技术知识的时候,就可以先创设一个问题教学情境,通过问题驱动、引导学生,先提出问题:同学们有没有见过二维码?知不知道二维码都有什么作用?如何通过智能工具来识别二维码?利用这些问题引导学生,就可以让学生更加积极主动的参与到信息技术学习之中,将学生们的情感更加充分的激发出来,引导学生感受到二维码所拥有的神奇之处,体验生活当中信息技术的实践应用,给学生带来真正的信息技术应用能力提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 小组合作学习模式

小学阶段的学生对于新鲜的事物有着非常强烈的好奇心,在小学信息技术教学中,教师一定要从学生的学习特征出发进行课堂教学模式的创新,小组合作学习模式作为一种全新的课堂教学模式,也展现出以学生为主体的教学课堂,小学信息技术课堂教学当中小组合作学习模式的应用有着非常重要的意义。例如教师在引导学生们学习如何使用电脑录音这部分知识的时候,就可以利用小组合作学习模式,先制定一个录音主题,并传授给学生录音的步骤,让学生在小组当中进行自主训练和探究学习,进行简单的录音,在这样的过程中学生就可以通过互相帮助和指导,给之后学生的作品展示打下坚实的基础。最后教师可以组织学生进行小组竞赛,结合之前的录音主题,小组合作创作出有背景音乐的作品,将学生的学习积极性充分的激发出来,学生在充分应用信息技术基础知识的同时也可以感受到合作学习的乐趣,将学生的情感激发出发,给学生带来更加全面的发展<sup>[3]</sup>。

### (三) 自主探究教学模式

自主探究教学模式在目前的教学中也有着非常广泛的应用,自主探究教学模式中学生们的独立自主性也可以获得充分的锻炼,有效提高学生对于学习内容的掌握,自主探究模式对于学生有着比较严格的要求,教师应该引导学生拥有更强的独立自主性,所以在开展教学的过程中教师就可以从学生们的实际情况出发,观察学生的学习状态,给予学生更加科学合理的引导。例如教师在引导学生们学习PPT制作的时候,就可以提前准备一些PPT作品来展示给学生,之后让学生自己探究PPT的各种功能,制作一个带有个人特色的PPT,从而激发学生们的思维能力,让小学信息技术教学获得更加高效的开展<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,现代化信息技术的发展给我们的生产生活带来了非常明显的动力,小学阶段的信息技术教学开展过程中,给予信息技术课堂教学充分的重视非常重要,对于学生未来的成长和发展来说也有着非常重要的教育意义,在实际的信息技术课堂教学开展过程中,教师一定要进行全新的课堂教学方法和教学模式探究,改变小学信息技术课堂教学模式,促进学生们的个人发展,让小学信息技术课堂教学效率获得更加明显的提升,构建一个更加高质量的小学信息技术教学课堂。

## 参考文献

- [1]于春蕾,路瑾珉.浅谈大数据时代小学信息技术课程创新教学模式[J].家长,2021(07):101-102.
- [2]罗怡莲.基于创客教育的智慧课堂教学模式研究——以小学信息技术课程为例[J].教育信息技术,2021(21):70-74.
- [3]王婷婷.项目化教学模式下小学信息技术课程学习评价现状分析[J].教育界,2020(19):93-94.
- [4]殷伟.浅析自主探究教学模式在小学信息技术课程中的应用[J].中小学电教(教学),2020(02):57-58.