

## 小学语文智慧课堂教学模式建构

钟静娴

(广东省东莞市寮步镇 523400)

**[摘要]**随着智慧教育以及智慧课堂的不断发展,将智慧课堂引入小学语文教学中的呼声不断提高,越来越多小学语文教师积极尝试智慧课堂的构建,以实现语文课堂教学的更加高效。本文旨在对小学语文智慧课堂教学模式的建构进行探索研究,希望能给小学语文智慧课堂教学带来一些参考和意见。

**[关键词]**智慧课堂;小学语文;教学模式;参考意见

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1109

## 引言

随着新课改的不断推进,智慧课堂构建成为教育领域的一个新课题,如何通过智慧课堂的有效构建来提高语文课堂教学效率,这对于很多小学语文教师来说是一个很大的考验。目前,很多小学语文教师因为经验、能力等方面的不足,并没有掌握好智慧课堂构建的技巧及规律,因此,需要对于智慧课堂的构建进行一个全方面的探讨,从而让小学语文教师能够对此有更加深刻和全面的了解,继而掌握好智慧课堂的构建技巧,从而实现课堂教学的更加高效。

## 一、注重教学数据的搜集利用

小学低年级语文智慧课堂构建中,需要高度重视教学数据的收集利用,借助于各类信息技术对教学方面的信息数据等进行收集,同时注重对于数据信息的挖掘利用,给教学活动的优化改进提供依据,从而实现教学活动的更加高效。从具体教学数据的内容来看,主要包括学生的考勤情况、学习成绩、作业完成情况、知识掌握情况等,通过上述信息的全面掌握,来给教学活动的改进指明方向,从而实现教学方案的优化改进。举例而言,通过学生的知识掌握情况,进行教学难点的确定,调整教学重心,从而实现课堂教学的更加高效。

## 二、创新教学方式方法

在小学语文智慧课堂构建实践中,需要不断创新教学方法,毕竟各类教学信息技术、设备等只是教学辅助手段,而绝对不是教学主体。在智慧课堂构建方面,需要将各类先进的教学设施与教学方法的创新进行充分融合,充分利用好各种教学设备的优点,实现教学效果的不断提升。举例来说,可以利用多媒体来播放一些与课文相关的视频、图片,在合适的时机来对学生进行提问,增强教学的活动性。也可以根据每一个学生的学习能力,借助于信息技术开展差异化教学方案的实施,让每一个学生都能根据自己的能力开展学习,将因材施教落到实处。本文这里以小兔运南瓜这一课来具体探讨智慧课堂模式下,如何通过教学方法的持续创新来实现教学效果的提升。

## 三、利用远程视频系统,构建思维共享

智慧课堂主要的特点就是智慧二字,小学语文教师要深入研究智慧课堂,将智慧课堂实际实施在日常教育中,为小学生提供优质的语文课。语文教师可以利用远程影像系统辅助教学,共享思维和理念,提高语文课堂教学效率。为了深入学生对课堂中的历史人物和人物的了解,语言老师通过远距离视频,实现了不同学校的学生间的视频交流,小学生在视频上交流学习的经验,探索学习的问题,寻找学习的动力,加深学习的理解。语文教师提出探索性问题:寻找最能说明文章中人物形象的文章。

运用远程影像系统,不仅可以实现小学生之间的相互学习,还可以实现语文老师与其他学校之间的研究,共同研究最合适小学生的教育计划,发挥语文老师的领导作用,发挥集体智慧的作用。让学生发展得最快。教学前语文老师通过视频远程,通过同样的课堂研究活动,进行教学前语文老师可以实现集体准备课。教学的重点是时代背景理解文章、通过远程研究

活动,拓展了语文教师的教学思维,使小学生获得更多的学习机会。随着信息技术的普及,师生之间的互动更加便利,老师可以有效地利用智慧课堂,使语文阅读成为大阅读,学生可以自由学习,随时随地与网上专业教师交流。根据学生学习能力,可能存在问题。此时,语文老师鼓励学生使用远程教育体系与网络语文专业老师进行交流,向专业老师提出问题,得到有针对性的答案和指导。这种新的交流方式,避免了老师的灌输,给学生带来了集体参与和共享的机会,感受到了信息技术的重要性,为进一步的学习奠定了基础。

## 四、以信息化构建智慧课堂,以学生为主体

教育信息化的发展,是建立智慧教育、提升课堂教学质量的关键。小学语文老师应运用信息技术的方法改革课堂,不断提升课堂的教学水平。第一,通过微视频教育,丰富了课堂的形式和内容,激发了学生对课堂的学习兴趣。微视频教育就是教师利用小学语文教育的手段,在小学语文教育课堂中创造教学条件,突破教学重点难点,振兴小学语文教育课堂,实现智慧教育目标的先进教育手段。巧用远程教育资源丰富小学语文教学内容。在信息技术的背景下,小学语文教师应巧妙利用远程教育资源,改变过去的教育形式。有效突破教科书教学局限,构建高效的小学语文教学课堂。

教师和学生主要的活动场所就是课堂,是教师和学生共同参与的教学旅程。教师要让学生独立思考,完成所需任务,进而更好的达到教育要求。在小学的语文教学课上,老师们必须做好在学生学习知识的途径中消化知识,让每个独立生命都能自我探寻,合作探寻。这种教育是有用的。学生获得的知识只有经过自我消化,才能真正转变为自己的,解决实际问题的智慧。另一方面,由于智慧课堂的这种特性,老师才能够接受学生的质疑,改变身份,站在学生的角度来看待课堂里发生的这种问题。这样,在智慧课堂里,学生们提出很多自己的问题,这就要求老师能及时解决学生的难题,老师回答困难的问题时,要因人而异,差别评价,不能一刀切。否则构建智慧课堂就是一句空话。

在小学语文的智慧课堂上,教师必须控制好课堂的生成方向,在走向大体方向的基础上,给学生留下思考、讨论、合作、探索的余地,选择最适合孩子的方式,差别地进行个人评价,让他们全面发展。

## 结语

高效课堂的构建是小学语文教学改革的一个重要方向,而智慧课堂是高效课堂构建的一把“钥匙”,智慧课堂构建重要意义因此不断凸显。这要求小学语文教师高度重视智慧课堂的构建,加强智慧课堂构建方面的学习以及研究,多多尝试智慧课堂构建新举措,从而实现小学语文智慧课堂构建水平不断提升。

## 参考文献

- [1]谢英秋.小学语文智慧课堂教学模式探究[J].语文课内外,2020(1).
- [2]信息环境下小学语文智慧课堂建设[J].赵风云.读写算.2018(10).