

数学教学如何实施有效合作学习

郝彩虹

(河北省武邑县教育局教研室 河北 衡水 053400)

[摘要]在提高初中数学教学水平和教学效率的重要途径中,小组合作是最与众不同的,同时也是最为有效的方法,因此做好小组合作的数学是当下数学教学的必然趋势。

[关键词]初中数学; 小组合作; 教学方法; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1159

在《义务教育数学课程标准(2011年版)》中曾明确指出,小组合作的学习模式是学生数学学习的重要方式,同时也是新课程改革所提倡的新型的学习模式,对于优化数学的课堂教学有着重要的作用。

一、初中数学教学中小组合作教学模式的意义

(一)实现初中数学教学的多边互助。小组合作教学最突出的地方就是无论在什么情况下,小组内的每位学生都能获得参与的机会,可以自由地发表对于所探讨的问题的观点。除此之外,学生还能听到其他学生的总结和感受,促进学生之间的思想交流。这样的教学模式有利于学生与教师、学生与学生之间的思想交流,促进彼此的合作沟通,改变以往单一的师生互动格局,形成一位学生互助的局面,在学生自主思考的同时还能听取别人的意见,从而海纳百川,更好地理解数学知识。

(二)兼顾学生的个体差异。在初中数学教学的过程中,教师应该了解每位学生之间存在的差异,并且根据每位学生的不同情况进行教学,而这在以往的数学课堂上是很难实现的,教师毕竟没有那么大的精力,也不可能每位学生都能兼顾。而小组合作的教学模式的应用,能够使每一位学生在学习中依据自己的学习情况找准自己的角色定位,在小组内做好自己能力范围之内的事情,从而使学生在学习中感受到参与感和学习带来的乐趣。

二、现阶段初中数学教学中小组合作教学的问题

(一)教师无法激发学生的学习兴趣小组合作学习的教学模式不同于传统的教学模式,小组合作教学的开展和运用属于教育改革的一种措施,所以在教学中有很多与过去不同的地方。教师在实际的教学中一定要认识到小组合作与传统教学模式的区别,用新的理念和想法来实现小组合作教学模式。在传统的教学模式中,教师是课堂的主体,负责讲授知识,而学生则在下面听讲,处于比较被动的地位。而现在的小组合作的模式不同,它更强调学生的自主学习,强调学生在学习中主动的学习知识,只有实现学生主观意愿上的学习,才有开展小组合作教学的可能,所以教师的教学首先就要实现学生的主动学习。而实现这一点最为有效的方式就是激发学生的学习兴趣,当学生对数学产生了兴趣,那么在教学中教师不去督促学生,学生也会主动学习。

(二)小组分组不够均衡。学习小组中的每个成员是班级及小组的最小“细胞”,而学习小组则相当于课堂和班级的“器官”。试想一下,如果在一个班级的学习中,小组成员自身存在问题,那么就会影响到小组学习的效率,部分学生有可能拖小组的后腿。在这种情况下,这个小组的学习就会落后于其他小组,而这样就可能导致为了使这一小组跟上班级整体的步伐而拖慢课堂节奏,甚至会影响到教学计划。那么,如何避免这一现象,使每个小组基本保持同步呢?首先需要从小组的“细胞”入手,那就是合理分配学生。实际的小组合作学习模式中的小组分配如何呢?很多教师在小组分配时总是根据学生的成绩来分配,这就使得学习小组的两极化越来越严重,好学生聚在一起,差学生聚在一起,显然这样不利于后进生所在小组的进步,甚至有放弃不太好的学生的迹象。更有教师采取随

机分配的方法,而不去根据学生的个体差异进行分配,显然也是极不负责任的分组方法。

(三)教师把握不好自己在小组教学中的作用所谓的小组合作的模式虽然是强调学生的主动学习与学习小组在学习中的作用,但是这并不代表教师可以一劳永逸,对学生不管不顾。相反,正是由于小组合作的学习模式不同于传统的课堂教学,教师不必再花费大量的时间进行授课,将教师在课堂中解放了出来,使教师有更多时间精力来发挥自己的引导和管理职能,从而能够保证学生的小组合作学习能够更加的高效。教师在教学中切不可一味地认为学生的小组合作学习足够成熟,不用教师进行管理和引导学生就能学到数学课程中要求的内容。而这也正是教师观念上的误区。不合理地规避这些问题,很可能使小组合作教学的开展最终走向失败,甚至延误学生的学习。

三、如何合理有效地应用小组合作学习模式进行教学

(一)利用小组学习激发学生的学习兴趣几乎在面对面所有学科所有知识的学习中,要想提高学生的学习效率,进一步提高学生的学习素质,首先要处理的问题就是如何培养学生的兴趣,而这一点在小组合作学习的教学模式中也是适用的。兴趣的作用远比教师所想象的重要。研究表明,在数学学习中,有兴趣的学生总是能够“先人一步”地学会数学知识,而且在数学应用中要比一般学生更加得心应手,这类学生对于数学知识的记忆力也更加强大。由此可见,兴趣的培养在小组合作学习的教学模式中也是重要的突破口,实现学生的学习兴趣的培养,就意味着这一教学模式的开展正式迈出成功的第一步。如何培养学生的兴趣呢?我认为可以有很多方法,能够适应几乎所有学生的兴趣培养。

(二)做好小组成员分配,满足每位学生的学习做好学生的学习兴趣培养就等于为小组合作学习奠定了基础,接下来要处理的问题就是学生的学习小组如何分配才能促进学生的学习。如果说班级是一座城池,那么每一位学习小组就相当于是一座座的建筑,而学生个体就相当于这一建筑的根基。由此可见,学习小组的合理分配不仅影响着学生个体的学习情况,还与小组的学习成果和班级的整体水平息息相关。

(三)教师要找准自己定位,做好引导与管理上述两点处理的主要是学生方面和小组方面的问题,除了教师的努力之外,要依靠学生的支持才能实现,而教师自身的问题对于教学效率和小组合作学习模式的开展也有重要作用。虽然在这一教学模式中强调的是以学生小组为主体的教学模式,但是这并不代表教师在教学中并不发挥作用,而这正是实际教学中教师容易出现的误区。所以,在小组合作学习的教学模式开展中,教师一定要找准自己的定位,站好自己的岗,充分发挥自己在这教学模式中的引导、管理作用,才能保障学生的学习效果。

参考文献

- [1] 巨凌. 初中数学小组合作学习有效性策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019(8).
- [2] 洪越峰. 探究提升初中数学小组合作学习有效性的几点策略[J]. 考试周刊, 2016(104).