

情景教学法在农村小学英语高效课堂构建中应用策略探微

郭帅奇

(河北省张家口市万全区北沙城小学 河北 张家口 076281)

[摘要]新时代背景下的农村教育更注重孩子的全面发展,突出表现在年轻家长格外注重培养孩子的英语学习技能的培养,而小学阶段的英语学习是孩子学习英语的基础,将直接影响今后英语综合技能的形成与发展,由于农村小学生各个方面还不成熟,缺乏自制力与专注力等各方面的原因,这就需要有符合农村小学生学习英语的教学模式,而情景教学法则为农村小学生学习英语的首选。本文中,笔者结合教学实践,就其策略展开探究。

[关键词]情景教学法;农村小学;英语高效课堂构建;策略探微

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2285

情境教学法是建立在以学生为主体的英语教学新方法,实践证明不仅课堂教学效果,还可以起到有效激发学生学习兴趣等积极作用,有助于农村小学生学习态度的转变,对于高效课堂的构建具有促进作用。本文笔者结合在万全区北沙城小学从事农村小学英语教学所积累的经验,对其在小学英语课堂教学中的实施策略谈几点心得。

一、挖掘生活元素

结合教学内容,巧妙利用学生身边的日常生活用品,可以有效提高课堂教学的效率。例如book、pencil、ruler等学习用品是小学生平常学习中最常用到的,而像apple、pear、orange等水果或My family、My mother、My father等又非常符合农村的周围环境和社会生活,学生在学过这些英语以后可以在自己的生活中使用出来,这在一定程度上激发了他们的学习兴趣。比如关于Fruit的单元教学,我们可利用各种水果,进行实物教学,就会使抽象的英语单词变得更加直观,使英语的学习过程更具有趣味性和高效性。

二、借助电教手段

在当前的小学英语课堂教学中,使用多媒体辅助教学已经成为一种教学时尚,而当前多媒体起到的情境创设作用是促进高效课堂构建的重要条件。例如《where is my car》的教学,为了使教学内容以更加立体化的方式呈现在学生面前,在授课时教师就应该利用多媒体设施,再现教材中的人物对话与场景,借助真实情境,来增强教学过程对小学生的吸引力。这样既改善了课堂教学氛围,又提高学生对教学内容关注度等方面,是高效教学得以落实。

三、营造故事情境

小学生喜欢听故事,那么我们可以创设相应的故事情境将学过的单词穿插到故事中去,也可以在故事中引入将要学习的词汇,这样便可以集预习和复习于一体。比如“dog”“cat”“pig”等是简单的学过的单词,“monkey”“elephant”“horse”等是稍微复杂一点的、想要进行课外拓展的词汇。可以这样设计:“同学们,今天的课上啊,老师想给你们讲一个关于zoo的故事。有一天,森林国王tiger要召开会议,与大臣们共同商讨new year的事。财政部长monkey认为可以举办一个新年联欢晚会;horse将军认为他的部下可以为百姓们修建新的房屋;花匠elephant则认为可以把王国里的植被重新修缮一下,这样才有过年的气氛……百姓dog、cat、pig等都举手同意。在这样的故事中穿插了不同的英文动物词汇,还可以让学生对故事情节进行补充,拓展更多的动物名称。

四、善用角色扮演

农村小学生与城镇小学生的区别除了学前基础知识技能外,还体现在性格方面。大多数的小学生都表现出好动的特点,在学习中也会往往不会自觉的模仿其他人,特别是喜爱模仿教师的言谈举止。所以,在对这个特殊群体展开教育的过程中,教师就可以适当的利用小学生的性格特点,通过“投其所好”,来提升教学活动的效率。为此,我们教师就需要充分

发挥导向作用,创设条件为学生提供表演机会与模仿对象。当然,所设计的角色扮演要与农村小学生兴趣相符,要与农村小学生生活实际相结合,可起到再现生活情境的作用,有助于学生在真实的情境中获得愉悦体验。比如我们要让学生牢固掌握“How old are you”这个句子的用法,教师在授课的时候,就可组织学生来分别扮演不同角色:第一步是将学生分为若干小组。第二步是为不同小组的学生安排不同的任务。对于第一组,教师可要求学生表演一个新入学的小朋友与教师对话的情景剧,其中一人扮演教师询问另一个学生的年龄;对于第二组,教师可要求学生表演一个患者就医的情景剧,其中一人扮演医生,另一人扮演患者。这些场景都是现实中常见的,难度并不高,在教学过程中的再现,除了可达到提高教学效率的目的之外,还有助于小学生沟通能力、表达能力的提升。

五、突出游戏功能

农村小学生在英语课堂上最容易出现的问题就是出现注意力不集中,这一点与他们自制力和没有接受过正规的学前教育有着很大的关系,导致学习效果偏低,很难顺利理解抽象或比较复杂的知识,例如英语语法知识最为突出。在沿用传统教法的前提下,语法教学过程十分枯燥,往往很难吸引学生。因此,我们改革传统教学模式,利用情景教学法改变过程枯燥、乏味的教学现状,而游戏教学就是最佳选择。利用游戏的趣味性来增强学生学习英语的新鲜感,减少注意力不集中等问题的发生几率,可以提高学生听课的效率。游戏与小学生的性格相适应,如果课堂上可以做到科学利用,其对于教学改善将是极为有利的。例如在讲解动词的时候,如果教师单纯强调run的意思是跑、walk是走、sit是坐,那么,在学生看来,这几个单词也仅仅是几个字母组合而已。但是,若实践中可将这些单词的讲解与小游戏恰当的结合起来,最终学生的学习效果很可能远超教师预期。比如“你做我学”。以sit为例,在简要介绍其含义之后,教师可通过立刻坐下的方式,来帮助学生将sit这个词与具体的动作联系起来,加深他们对这个单词的印象,进而巩固他们的记忆。再如“我来表演你来猜”,教师可请几名学生到讲台上,并悄悄告诉他们表演的内容,然后要求其他学生根据表演者的动作或者提示,来猜测其表演内容最快猜出。

综上所述,笔者认为情境教学法在农村小学英语课堂教学模式中占有较高的地位,对农村小学教学改善与学生学习技能的增强有着极大的促进作用。因此,我们应该科学应用这种教学模式,力求通过创设合理教学情境,来促进高效课堂的达成。

参考文献

- [1]盖瑞春.试论情景教学模式在小学英语课堂中的应用[J].《科技创新导报》,2015(2):170-170.
- [2]曹小花.浅探小学英语课堂中的情境教学[J].考试周刊,2008(49).
- [3]王路.英语课堂情境教学的探索与思考[J].中小学英语教学,2006(5).