

基于微课的小学道德与法治课堂导入探究

刘振华

(宁夏中卫市沙坡头区永康镇西台学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要]近年来微课在教育领域得到了非常广泛的应用,通过微课能够吸引学生的注意,激发学生的学习兴趣,调动学生的多感官,促使学生快速进入到学习状态之中。在小学道德与法治的课堂导入环节,教师可以结合教学内容来制作优质的微课程,并通过微课导入的方式发挥出良好的课堂导入作用,快速引导学生进入到相关知识和内容的学习中。

[关键词]小学道德与法治;微课技术;导入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2076

一、小学道德与法治教学应用微课的现状

(一) 尚未普及微课

近年来虽然信息技术在课堂教学中的应用已经非常普及,但是微课的应用却尚未普及。一些教师在课堂教学中借助PPT课件来呈现知识内容,教学本质并没有改变。微课作为一种微型视频,具有内容精悍短小、图文并茂等特点,播放时间一般控制在8-15分钟以内,而小学生注意力集中的时间也有限,因此通过微课的应用能够更好地调动学生的注意,确保学生的注意力高度集中,从而取得良好的效果。但是从实际的情况来看,大部分教师主要选择PPT课件方式教学,对于微课的应用还尚未普及。

(二) 微课应用尚不成熟

微课在应用过程中需要建立系统和完善的应用体系,而当前部分教师微课教学的整体建设水平比较低,没有很好地结合教学内容和教学目标来设计有针对性的微课,对于微课教学的目标不够成熟,或者微课没有很好地凸显出教学重点内容,微课中各个部分没有很好地衔接起来,导致微课教学的形式化比较严重。

二、微课的特点和优势

(一) 微课的教学资源结构化、碎片化

微课属于结构化和碎片化的数字教学资源,内容短小,针对性非常强,能够很好地将一个知识点讲透,并且表达的方式非常丰富。将微课应用到小学道德与法治课堂导入中,能够明确这节课的教学主要内容和重点,让学生能够对本节课的知识有大致把握,为后续的学习做好铺垫。

(二) 微课的表现形式非常丰富

微课表现形式丰富,可以通过声音、图片、文字和视频等方式来创设情境或者呈现相关的内容,这对于小学生来说充满吸引力,能够很好地吸引学生的注意,提高学生的课堂参与度。通过微课的方式呈现知识,能够促使学生直观感受到相关知识的核心要旨,也能够让学生感受到学习的魅力和乐趣,有利于增强学生的情感体验,实现道德与法治教学的情感态度价值观教学目标。

(三) 微课的运用非常灵活

微课的运用非常灵活,除了用在课堂导入环节来引出本节课的内容之外,教师还可以将微课应用在课堂知识讲解环节,帮助学生突破教学重点和难点。另外微课还可以用在课堂结尾处,通过微课来对本节课的主要内容和知识进行总结,及时帮助学生巩固相关的知识。

三、基于微课的小学道德与法治课堂导入设计原则

在小学道德与法治教学中运用微课来进行课堂导入,教师要做好微课的设计,凸显微课的优势,同时还要充分发挥出课堂导入的重要作用和价值。

(一) 目的性

教师制作微课时一定要遵循目的性原则,要明确通过微课来实现课堂导入的目标,无论选择哪种方式或者哪种类型的课堂导入,最重要的都是要凸显教学目标,对于问题情境的设置一定要指向教学目标。在道德与法治教学中,所有活动的设计和融入都应该建立系统的教学体系,要能够融入现有的教学体系中,所以制作微课时一定要明确教学目标。

(二) 趣味性

课堂导入在整个课堂教学中非常关键,好的课堂导入是课

堂教学成功的一半。在课堂导入环节,引导学生快速进入到学习状态、对所学知识产生兴趣或者探究的欲望是非常重要的目标,可以说是课堂导入的主要目标。因此教师在制作微课时一定要遵循趣味性原则,要尽量创设有趣的情境,或者选择学生感兴趣、能够调动学生好奇心的材料来创设问题情境,这样才能真正发挥出课堂导入的重要作用,让学生在后续的学习中能够保持高涨热情,从而提高学生的课堂参与度。

(三) 相关性

相关性是指制作课堂导入的微课时,一定要抓住本节课知识的内涵,要从教学内容出发,让微课导入的内容和本节课的内容有着紧密的联系。另外,教师也可以通过微课来揭示新知识和旧知识之间的关系。此外,课堂导入的微课设计还应该从学生的现实情况出发,也就是结合小学生的思维特点、认知特点和年龄特征等来制作适应的微课。

四、基于微课的小学道德与法治课堂导入设计

(一) 故事事例导入

小学生都非常喜欢听故事,因此教师在课堂导入环节,可以通过有趣、生动的故事来吸引学生,并导出课程。例如在我们爱整洁这一课的课堂导入中,教师制作微课来进行课堂导入时,可以通过微课来呈现故事,吸引学生的注意力。先是通过声音插入一段导语:同学们,你们认识邋遢大王吗,邋遢大王是一个非常不讲卫生的小男孩,他吃东西不讲卫生,还喜欢到处扔垃圾。有一次,老鼠密探将一个缩小药丸投入到橘子水里,邋遢大王不小心喝了这杯水,于是他就缩小了,变成和老鼠一样大,在老鼠的王国里遇到了很多的困难和危险。接着是播放一段《邋遢大王奇遇记》动画片里面的片段,控制在5分钟以内。播放完之后,教师就可以趁热打铁,让学生来讨论生活中有哪些不整洁和不讲卫生的行为,并顺势进入课程教学《我们爱整洁》。通过故事事例导入能够有效调动学生的兴趣,吸引学生的注意,让学生保持高涨热情。

(二) 情景导入

情景导入是一种最为常见的课堂导入方式,在道德与法治教学中,教师也可以借助微课来创设良好的情景,实现情景导入。教师创设情景时,要从教学需求出发,通过情景来激发学生的兴趣,或者启发学生的思维,如果设计的情景内涵比较隐蔽,教师则要及时对学生进行诱导。

(三) 旧知识导入

旧知识和新知识之间往往存在着一定的逻辑关系,在课堂导入环节,教师可以通过微课的形式来呈现旧知识,并找准旧知识和新知识之间的连接点,以旧知识为基础引出新知识,激发学生用已有的经验学习新的知识,有助于学生更好地把握和学习新知识。

综上所述,课堂导入是课堂教学中非常关键的环节,在小学道德与法治教学中,教师一定要精心设计课堂导入环节。在实际设计课堂导入环节时,可以充分利用微课的形式来进行课堂导入,遵循目的性、趣味性和相关性等原则来制作微课,并控制好微课导入的时间,通过结合具体的教学内容来选择合适的课堂导入类型,以良好的课堂导入来开始课堂教学。

参考文献

[1]江慧玲.微课在小学《道德与法治》课堂中的应用及实效性分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2020(03).