

中职机械基础教学中学生创造性思维培养的研究

李秋梅

(唐山市古冶区职业技术教育中心学校 河北 唐山 063100)

[摘要]《基础机械》是中职学校开设的一门专业课程。随着社会经济不断发展,新课标对该课程的教育教学也提出了更加具体的细致要求,要求课程教师以核心素养为指向,在教学过程中,注重培养学生的创造性思维。以此既使学生学习掌握技术性理论知识,又在理论与实践相结合的实践教学过程中,有效摆脱传统教学模式的教师依赖,自主探究所学内容,独立意识相应提升,顺应现今时代发展态势。

[关键词]中职学校;机械基础;创造性思维;技能素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.451

前言

在中职《机械基础》教学中,培养学生的创造性思维,不仅可以提高学生的该课程书面考试成绩,还可以使学生将与本课程相关的各科目知识学习难度都相应降低,整体提升学习水平。因此,在而今的时代竞争环境下,教师以培养学生创造性思维,而整体拔高学生就业能力,为学生长远发展打基础,可以切实促使学生成长为更加优质的复合型人才,凸显自身发展优势。

一、注重学生个性化发展

能够影响中职学生创造性思维培养的因素有很多,内部因素首当其冲的就是学生自身学习素养。也就是通俗语境下的学生对所学内容有无学习兴趣,而后才以此为基,内化学习^[1]。为此,要想在《基础机械》教学中培养学生创造性思维,激活学生对机械设备、机械技术、机械制造等的相应兴趣,就需要教师以挖掘学生好奇心为中心,为学生提供自主探索机会,教师则以辅助者、点拨者身份存在,使学生在不断自主探索中有效重塑学习自信。如此一来,教师一旦发现学生对哪一细化知识有疑问,就可以通过“一问一答”来由对话带动学生深化思考^[2]。而要想具体做好这一点,让学生不再胆怯课堂互动,大胆畅所欲言,教师就需要引入赏识教育,在着眼学生与学生的个体差异之余,对于所带学生一视同仁,无论是学习素养好的学生还是学习素养一般的学生,都鼓励他们积极发言,回答错误也找出他们的回答闪光点认真表扬,使每一位学生都意识到教师对自己的耐心与认可,激励学生主动思考。长此以往,学生不但可以回答教师提问,还能自主解决学习瓶颈,活跃课堂。例如,在教学“常用机构及机械传动”时,涉及的教学内容主要是机械零件以及机械零件运动。如果教师仅以文字理论讲解为主一味灌输,那么学生自然“云里雾里”,找不到“窍门”。教师必须利用化工具,设计契合学生学习心理的视频课件,并在视频中穿插相关问题,让学生通过直观、动态的视频内容,边具象观察齿轮转动、机械传输,边思考相应的问题答案,寻求认可。以此,学生自发对所学内容产生好奇,形成鲜明记忆点,就能为培养自身创造性思维打下基础。

二、为学生创设有利环境

环境教育资源是可以影响中职学生创造性思维培养的因素之一。但是在传统教学模式中,环境资源总是易于被忽视。为此,针对这一情况,教师在教学《基础机械》课程时,必须转变自身的教育观念,切实关注环境资源优势,为学生创造一个自由、和谐、宽松的有利学习环境,激励学生主动思考,不限学生的思考方向。以此让学生在喜欢的学习氛围中逐步激活想象力、创造力。久而久之,学生在思考问题时,也能从不同的角度导出思考,大胆求证,勇敢质疑^[3]。例如,在引导学生学习并解答“空间向量”问题时,教师为了能有效激活学生的创造性思维,从不同的角度思考问题、分析问题,教师从一开始便将学生分组,每组6-8人,促使学生以小组为单位自

主预习教学内容,而后相互讨论,彼此倾听,有足够的时间、空间做自己想做的、说自己想说的。只是,教师在此环节也不能完全的不注意尺度把控,而是要在小组讨论到一定阶段时,适时的为学生小组制造压力,使学生在情绪被调动之后,顺利的接受升阶挑战,在紧迫感面前挖掘潜能,激活思维。如此一来,学生在高昂的情绪调动下,以及有利氛围暗示中,就能有效的完成思维创新,自主自发的感受到自己的学习成效,找到学习志趣,全身心投入接下来的知识学习,进一步培养创造性思维。

三、着眼学生创造性思维

在中职《基础机械》教学中,教师需要从理论与实践两个部分,进行学生的创造性思维培育,切实改变传统教学模式的“重理论轻实践”问题。让学生不但可以学习理论知识,还能在理论联系实践的过程中,用理论反哺实践,生成深化的体验记忆,从而发挥创造性思维。即,教师在展开理论知识教学时,就适当穿插实践案例,让学生在学习晦涩、枯燥的文字理论时,通过视觉听觉相结合的视频化案例赏析,切实带动思维发展。长此以往,学生在学习《基础机械》相关知识时,不但可以有效加深知识理解力,还能对具体的机械图形产生感知,在脑海中构建相关的记忆体系^[4]。例如,在机械问题教学中,理论与实践相结合的构造能力对于学生而言至关重要,学生在学习该部分知识时必须大胆想象,勇敢推理,加以验证,时时保持对机械问题的敏锐捕捉,不断思考,不断实践。而教师则是在学生不断递进的学生思考过程中,适当引入拓展启发,对于学习素养好的学生提出具有挑战性的关键性问题,让学生自由结对,实践验证,突破现有学习层级。而对于学生素养一般的学生来说,则是为其设计一些即时实验,让他们能以凸显自己的具身优势为导向,在实践体验中找到适合自己的发展方向,在今后的《基础机械》知识学习中,养成自主反思习惯,边学边思考,从而形成创造性思维,结合具体情况不断实践不断提升,不自卑、不偏见。

结语

综上所述,在中职《基础机械》教学中培养学生的创造性思维,可以最大限度地保证学生有效理解所学知识,并在极具实践性、反思性的实践探究中切实提升技术技能。因此,专业教师要想切实激活学生学习兴趣,让学生主动学习需学知识,就可以以“创新”为导向,对教学内容、教学手段、教学资源等进行契合学生学习需求的对应调整,而后让学生在小组合作、自主探究、情境创设等中深化认知思考,切实培养创造思维。

参考文献

- [1]孙立彬.人工智能背景下中职《机械基础》的混合教学模式探索[J].中国设备工程,2021,(12):243-244.
- [2]窦陈.理实一体化教学模式在中职机械基础课的实践研究[J].中国设备工程,2021,(11):240-241.