

不为彼岸只为海

——小学语文课堂教学中如何培育学生深度学习能力策略研究

骆祉好

(江西省九江市浔阳区湖滨小学 江西 九江 332099)

[摘要]随着新课程改革理念的不断深入落实,学校教育教学工作对培养学生核心素养的重视程度不断提高。这就要求教师在实际课堂教学中在讲解文化知识的同时,注重培养学生的发散性思维,提高学生的问题分析能力和解决能力,促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文课程;课堂教学活动;深度学习能力;课堂教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1957

引言

深度学习主要是指深层次的学习,让学生在已掌握的知识基础上,通过旧知识与新知识的关联学习,加强学生的语文思维能力,逐渐加深学生对所学语文知识的理解和掌握,提高课堂教学效果。深度学习是衡量学生学习效果的重要标准,学生只有进行深度学习,才能达到预期的教学目标。在小学语文学科教学中,大部分学生的学习只是停留在表层的简单学习,缺少对知识内容的灵活应用和综合利用,无法利用批判性思维解决实际的学习问题。深度学习是建立在简单学习的基础上,对学生的形象思维进行培养,并通过思维冲突引导,加深学生对语文知识的学习,提高学生自身的学习质量。

一、小学语文课堂教学中学生深度学习的分析

语文概念是专家在长期的实践研究过程中,通过反复的检验和总结,所得出的最简短的结论,其中融入了丰富的语文思想和语文方法,且大部分语文概念都是具有抽象性和逻辑性的特点。因此,为了根据小学生自身的身心发展规律,开展语文概念的深度学习,语文教师需要从教学活动和教学结果这两个方面入手,并结合具体的教学实例,让学生进行自主探究学习,充分理解语文知识概念,从而能够在生活中进行灵活的应用,培养学生的语文思维和逻辑思维,提高学生自身学习效果。

深度学习主要是指学生在教师的指导下,参与到某个主题教学活动中,在不断的学习体验和探究学习中获得成功。基于小学语文教学中深度学习理论的应用,具有以下几项要素特征:第一,单元学习主题,主要是围绕语文学科的核心内容,组织构建起具有现实生活意义,促进学生进行持续性探究学习的单元主题教学活动,这也是开展深度学习活动的基础性要件;第二,深度学习目标,主要是在教学中引入深度学习理论,需要具体教学目标的明确,即学生在学习之后能够获得到什么效果,如基本技能、思想方法、学习方法等核心素养的体现;第三,深度学习活动,主要是围绕学习主题开展相关探究性学习活动,并通过持续性的教学评价,对学生参与深度学习活动的整个过程进行持续性的教学反馈,保证实际的教学效果。

二、小学语文课堂教学中学生深度学习的策略

(一)注重语文概念的深度学习

通过实践性活动,能够让学生体验语文概念在现实生活中的应用,并将抽象语文概念进行具体化的转变,从而降低课堂教学难度。而在抽象化语文概念的学习过程中,语文教学活动所取得教学效果更加显著,学生的主观能动性在课堂教学中得以充分发挥。同时,教师还可以结合具体实例开展教学活动,将抽象知识进行具体化的转变,最好是和学生常见事物或者生活经验相结合,这样才能加深学生对语文知识概念的理解。

例如,教师教学《红楼春趣》一文时,可设计以下几个深度学习活动:

【探究活动一】阅读课文,为印象最深的一个人物用三个成语概括,课堂交流。

【探究活动二】细细品味,你认为文中最有感染力的段落,如人物的语言,作者的叙述,小组推荐,全班交流。

【探究活动三】选择一个片段,写150字左右的赏析文字,并加一个标题。

通过以上几个深度学习活动,让学生感受到《红楼梦》叙事语言特点以及语言精致传神之美,以此引发学生进一步阅读

原著的期待,同时对诗意的人生产生向往、对名著的价值产生思考。

(二)注重精心的设计教学问题

在小学语文学科知识讲授过程中,语文教师也要把握课堂教学提问的时机,主要体现在每个单元、每个章节中的重点知识和难点知识,通过对这些关键点进行提问,帮助学生掌握重点知识以及理解难点知识。设置课堂教学提问就是为了启发学生的语文思维,因此,语文教师在设计课堂教学提问内容时,要注意提问内容的启发性,这样能够有效的了解教学内容中存在的教学矛盾,为学生提供分析和思考的学习机会。

例如,在学习和生活中建立起有效联系,以学习内容作为基础,和学生的实际生活展开联系,再通过设置教学问题,引导学生进行深度的思考分析。

以《祖父的园子》一文为例,“祖父大笑起来,笑得够了……”一句中,在学生感受祖父慈爱时,老师可追问:“祖父你辛辛苦苦耕种的谷穗,就这样被你的孙女儿割掉了,你难道一点儿也不生气吗?”设置这样的教学之问,引导学生阅读思维深入文本,透过语言文字,逐步体会背后隐藏的信息与情感。

学完课文后,老师再次追问:“长大成人后的萧红一生颠沛流离,生活之苦让她对祖父以及这个特殊的园子倍加怀念,试想萧红在写下此文之时,内心在与祖父进行的是怎样的隔空对话?”用这一问,让学生去触摸萧红对童年无限眷恋,以及对祖父的深深感激和怀念的情感世界,从而与文本,与作者形神契合。

(三)注重开展实践性教学活动

随着新课程改革理念的不断深入,教师在课堂教学活动的开展过程中,要以自身的身心发展规律为主要的教学依据,在引导学生理解课堂教学内容的基础上,采用合适的教学方式方法,培养学生的语文核心素养,促进学生自身的全面发展。因此,在实际的课堂教学中,教师要注重为学生提供各种实践性的学习体验机会,将深度学习与探究学习相结合,促使学生在实践操作体验中开展深度学习,巩固学生对语文知识的理解和掌握,提高学生的学习质量。

结语

综上所述,在核心素养下的小学语文学科教学中,教师引导学生开展语文知识的深度学习,有利于增加学生的学习效果和感知能力,提高学生学习语文知识的兴趣和热情,促使学生的课堂教学主体地位得以充分发挥。而且,在这个过程中,语文教师要转变自身的教育观念,不为彼岸只为海,创新和改革教学方法,这样才能真正的做到“以学为本”、“因材施教”,提高学生的语文思维,形成语文深度学习能力。

参考文献

- [1]王美娇,王岩.基于深度学习的小学语文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2018(45):113-113.
- [2]张肖华.促进深度学习的小学语文“简单”教学探索[J].现代教育,2018(09):054-054.
- [3]赵欣欣.指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J].现代教育科学,2019(12):126-131+150.
- [4]陈兴冶,马颖莹.中小学信息技术课程中促进深度学习的教学改进[J].现代基础教育研究,2019,35(03):140-148.
- [5]程丽娜,聂君.构建小学语文课堂学习共同体引导学生深度学习[J].宁夏教育科研,2019(01):032-033.