

学习过程评价对提升小学语文学习效果的研究

谢敏娟

(广州市南沙区港湾小学 广东 广州 510799)

[摘要]在小学语文教学中,语文教师要重视运用教学评价。通过及时的评价提高课堂教学效果,让小学生们能够了解自己在学习过程中出现的问题。而且,在学习过程中进行评价,也更加符合小学生们的实际学习特点,能够对小学生们的不良学习习惯进行纠正,构建高效语文教学课堂。

[关键词]学习过程;教学评价;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1770

前言

在教育改革的背景下,为了提高语文课堂的教学效果。小学语文教师要针对课堂教学进行优化。而对于小学生们来说,影响学生们学习效果的主要因素便是学生们在课堂中的不良学习习惯。因此,为了帮助学生们养成良好学习习惯,提高课堂教学效果,语文教师便要重视在学习过程中对学生们进行评价,并运用正确的评价方式,让小学生们意识到自身的错误,并积极进行改正。

一、小学语文课堂在学习过程中评价需要遵循的原则

(一)评价人员多方化原则

在引导学生进行学习过程中,语文教师要积极通过评价的方式提高教学效果。同时,为了让学生们能够真正意识到自身的问题,语文教师也可以让学生们成为评价的主体,引导学生相互之间进行评价,让评价的效果显著提高。

(二)在评价内容与方式上多元化的原则

在实际引导学生们学习过程中,语文教师要重视对评价内容和方式的多元化。首先,在评价内容上,不仅可以是学生的学习内容,也可以是学生的学习习惯、自身优点等,让学生们能够对自身有一个全面了解,而这也有助于小学生们养成自主学习的良好习惯,培养小学生们的综合素质。此外,也要在评价方式上多元化。在实际进行评价的过程中可以通过表扬与鼓励,为学生们树立学习的自信,激发小学生们的语文学习兴趣;或是通过进行严格的批评,帮助学生们意识到错误的本身,才能让小学生们在根本上进行改变,避免学习错误的再次出现。

(三)评价的公平性原则

在小学语文教学中,语文教师要构建和谐平等的教学环境,针对学生在学习能力、学习水平上的差异,不能进行歧视,而是要公平公正的对待每一位学生,而在评价环节也需要语文教师遵守这一原则,并让教学评价成为衡量学生学习与表现的标杆,落实以生为本的教育理念,通过教学评价对学生们进行教育,让语文课堂的教学效果显著提高^[1]。

二、如何进行学习过程评价,提升小学语文学习效果

(一)教学过程中对学生们进行全面评价

对于小学语文教师来说,想要在学习过程中通过评价提高教学效果,语文教师便要评价的方式和内容进行重视。同时也要发挥评价教学的优势,让学生们通过教师的评价,能够了解自身的优点与劣势,并通过扬长避短提高学生的学习效果。所以,在实际评价的过程中,需要小学语文教师对学生们的学习过程进行全面评价,帮助小学生们了解自身在学习中存在的问题,同时也要将学生们的作为评价的主体,在课堂学习过程中对学生们的学习情况进行观察,依据不同学生们存在的问题,进行针对性的评价,帮助学生们改善学习的方法,以提高小学生们语文课堂学习效果,锻炼学生们的综合学习能力。

例如:在对《不懂就要问》进行课堂教学时,小学语文教师便要引导学生们进行自主阅读学习,让学生们通过阅读了解孙中山先生小时候的勤学好问,并通过课文的学习了解“不耻下问”得到道理。而在实际教学中,由于班级学生们学习能力

存在着差异,在学习的方法上也存在着不同。导致了学生们在学习效果上也存在着差异。而作为语文教师为了提高学生们的学习效果,便要合理运用教学评价。通过全面评价学生们的学习过程,针对学生们学习方法上存在的不足进行改正,以提高学生们的课堂学习效果。

(二)对教学评价开放性的特点进行体现

在实际进行课堂教学评价时,小学语文教师也要将教学评价开放性的特点进行体现。因此,在实际评价过程中,不仅要让学生们作为评价主体,也可以在评价方式上进行转变。让学生们相互之间进行评价,通过对其他同学的观察,让小学生们能够意识到自身存在的问题,同时在引导学生们对自己进行自评。这样不仅让评价能够起到重要的效果,也能让评价更为开放,让班级内的每一位学生都能够融入到评价环节中。

例如:在开展《呼风唤雨的世纪》课堂教学时,为了提高小学生们的学习效果,让小学生意识到科技的发展为人类生活带来的巨大改变。语文教师要引导学生们对课文进行深入阅读,理解课文的中心思想与主旨。而在学生们完成阅读学习后,教师可以引导学生们进行小组之间的互评,让学生们通过相互评价,对学习中的问题进行了解。同时学习其他学生们的优点,对自己的缺点进行改正。让语文课堂教学的评价更具有开发性。

(三)保证评价话语的有效性

在学生在学习过程中,对学生们进行评价。需要小学语文教师对学生具有全面的了解,能够针对学生学习能力、学习特点等多方面进行评价。而对于评价运用的语言,语文教师也要给予重视。首先,要确保语言能够准确对学生存在的问题进行表达,同时也要关注小学生们的自尊心,避免因语言过于严厉,导致小学生们对学习产生畏惧心理,这样便会导致评价出现反效果。因此,对于评价语言的合理运用,也是通过评价提高语文学习效果的重要因素之一^[2]。

例如:在进行《铁杵成针》课堂教学时,为了确保评价的教学效果,小学语文教师也要对评价运用的语言给予重视。而在实际评价的过程中,语文教师可以通过积极性语言,对学生们进行鼓励,同时结合课文传达的道理,让小学生们意识到坚持的重要性。同时,结合评价运用的语言,激发小学生们的学习的自信心,提高学生们语文课堂的学习效果。

结束语

综上所述,在小学语文课堂教学中,需要语文教师对教学评价进行合理运用。发挥出教学评价的优势,通过评价为小学生完善学习方法,养成小学生良好学习习惯,并对学生们的能力进行培养,为学生们树立学习的自信心。这样小学生们在语文课堂中的学习效果自然也会随之提升。

参考文献

- [1] 魏爱青. 初探小学语文综合实践活动课堂评价方式[J]. 新课程学习·下旬, 2014, (7). 30-30.
- [2] 肖华萍. 新课程理念下小学语文优化评价方式探微[J]. 新课程·小学, 2014, (12). 266-266.