

兴趣教学法在初中体育篮球教学中的应用

徐昱

(南昌市青山湖学校 江西 南昌 330029)

[摘要]兴趣教学法本质上就是挖掘学生对于学科的实际兴趣,基于兴趣引导,促使学生产生一定的自主学习意识,能够积极主动参与到学习过程中来,并自发探索学习内容,形成自主学习过程的同时,也形成高效高质量的教学课堂。具体到实践中,就是融合学科特色,形成专业的兴趣引导,并逐渐转化为学习热情,发挥长效机制,形成高质量的教学课堂。

[关键词]兴趣教学法;初中体育;篮球教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.941

引言

初中学生身心正处于一个快速发展的阶段,思维意识也在不断地发展进步,这一时期教育工作的质量能够对学生的身心健康成长产生至关重要的影响。随着素质教育的全面推行,中国更加注重初中生的身心发展状况,而体育课程的设置便是为了有效提升初中生的身心素质,尤其是篮球项目。通过对此展开教学,有助于推动学生实现身心健康发展。所以在这种背景下,增强体育篮球教学的趣味性,属于体育教师需要着重思考的问题。

一、现阶段教学中存在的主要问题

(一) 教学观念

教学观念方面,普遍存在的问题就是教学观念落后,方法单一,缺乏多元化视角来激发学生的学习兴趣。具体表现在两个方面。其一表现在教师个体的教学观念较为陈旧,不少体育教师并没有将篮球教学与学生的终身身体素质的锻炼联系起来,仅仅以教学的角度来看篮球运动,仅将其作为授课内容,这就导致学生在学习过程中,受到教师的影响,将其作为枯燥的“学习任务”,因此,学习的积极性较差,不利于学生综合素质的提升。

(二) 体育篮球趣味化教学落实不到位

对于体育篮球趣味化教学来讲,想要保证其开展的有效性,绝对不能将工作停留在表面,一定要将其落实到位,同时在实际教学过程中注重总结经验以及不足之处,然后采取针对性措施加以改进,推动趣味化教学模式,这样才可以保证体育篮球趣味化教学模式能够切实有效地发挥出应有的价值和作用。从现状来看,初中体育篮球趣味化教育模式在实际开展的过程中仍然面临以下几个问题:一是,体育教师在开展相应教学活动的时候缺乏良好的创新意识,或者说教师自身并没有给予篮球教育工作足够重视,所以很难花费自身的时间和精力去深入研究和探索篮球趣味化教学模式的具体实施策略以及改进策略,这便会导致篮球趣味化教学缺乏主动性以及科学性,进而导致趣味化篮球教学不能取得理想的教育效果。二是,体育教师在实际教学时也抱着一种较为消极的态度,更不能贯彻落实趣味化教学模式,使得这种教学模式成了一种口号。

二、兴趣教学法在初中体育篮球教学中的应用

(一) 游戏教学

初中生这一年龄阶段,尤其是当下学生,从小接触电子产品,喜欢各种各样的游戏,因此,教师可以以游戏为教学切入点,通过游戏来吸引学生的注意力,激发学生的课堂参与积极性,从而促使学生拥有较为主动的教学参与感,为后续教学活动的开展,奠定良好的基础。具体到实践过程中,如在开展体能训练时,教师就可以设置一些游戏化的环节,通过普通的跑道跑步相对较为枯燥,教师可以改为两人三足的游戏赛跑,锻炼学生平衡能力和思维意识的同时,也帮助学生之间增进感情,促使学生之间形成合作。或者在练习投篮的过程中,教师也可以模拟电玩投篮,将全班分为两组,通过投篮数的比赛来强化学生的游戏体验,学生参与其中,被游戏趣味带动,渐渐融入了体能训练中,不知不觉中既完成了体能训练,也能够感

受到篮球运动的魅力,还能够一定程度上,感受到运动本身带给身心的愉悦感和放松感,一举多得。

(二) 利用比赛,增强篮球教学趣味性

教师在转变教学观念的基础上,还应该注意突显学生主体地位,将课堂还给学生的同时,还应该注意对教学模式进行创新,采取各种有效措施来努力提升体育篮球教学的趣味性,让学生能够在愉悦欢快的氛围中逐步掌握各种篮球知识以及技能,慢慢形成良好的运动习惯。对于趣味化教学来讲其与以往较为传统的教学模式有着很大的差异性,强调的是学生自身的情感体验以及实践,所以教师应注意不能沿用以往较为传统的教学模式以及理念来开展相应的教学活动,这样不但会影响趣味化教学模式的顺利实施,并且很容易对学生自身的身心发展造成一些不利影响。在利用趣味化教学模式来开展体育篮球教学活动时,教师需要充分意识到体育知识对学生未来发展的重要价值和作用,并且明确篮球教学对学生自身身体素质发展的重要意义,然后组织和鼓励学生主动参与到篮球教学当中来,主动开展篮球练习,同时利用科学的方式方法进行锻炼,从而逐步提升学生的身体素质。为达到这一目的,教师可以利用适当的比赛来进行趣味化体育篮球教学。

(三) 创新篮球教学模式,培养学生的兴趣

初中体育篮球教学通常都以操场为教学场地,是户外运动项目,但传统体育教学缺乏系统性的特征,甚至具有一定的随意性。所以为了规避传统教学模式下存在的问题以及影响因素,教师需要创新篮球教学模式,积极引进先进且适合学生的篮球教学模式,为学生带来不一样的学习体验;也充分贯彻生本理念,尊重学生学习的主体地位,同时将能力素养的发展作为篮球教学的主要目标,通过篮球教学模式的创新来提高教学质量。初中阶段的学生大多具有一定的好奇心和探索欲望,本身对于体育活动也具有一定的兴趣。教学模式的创新也能让学生更高效地掌握篮球运动知识,在学生了解篮球运动知识和规则后,教师便可以让其参与篮球训练实践,通过训练活动让学生的兴趣与热情得以发散。

结束语

综上所述,对于学生的身心健康成长而言,篮球运动无疑是一项相对全面的,综合的运动项目,无论是身体素质还是心理健康都能够得到有效的锻炼,但是围绕现阶段教学中存在的共性问题,如何解决问题,形成优化的高质量教学活动才是关键。本文对此作出简单分析,望广大相关教育工作者能够继续深入探究,提出更多深刻的建议和意见,共同推动初中体育教学事业的发展。

参考文献

- [1] 郑智民. 初中体育教学显成效的实施策略研究[J]. 当代体育科技, 2020(21): 132-133+138.
- [2] 孙全多, 李小杰. 互动反馈式教学对初中体育教学效果影响研究[J]. 体育科技文献通报, 2020(05): 67-69.
- [3] 康翠峰. 快乐教学法在初中体育篮球体能训练中的应用[J]. 田径, 2019(04): 29+32.