

# 多法并施，有效提升小学语文阅读教学有效性

刘艳艳

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**小学语文阅读教学是小学语文课程教学开展的基础，也是小学语文课堂教学的主要模式。如何提升小学语文的阅读教学有效性，值得每一位小学语文教师深思。所以，结合当下小学语文阅读教学有效性的现状，依托学生语文阅读能力实际情况，采取行之有效的教学方法并落实到课堂教学全过程，全面综合提升阅读教学有效性，是现阶段小学语文教学值得研究的重要课题。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；有效性；实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1015

阅读教学有效性指的是教师在语文阅读课堂教学中，通过有目的、有计划的开展教学活动，让学生能够在阅读中有所收获和进步。让学生能够实现知识积累，开阔视野，培养学生对阅读的兴趣，让学生体验到阅读的魅力。

## 一、影响小学语文阅读教学有效性的因素

### (一) 教学感染力

小学语文阅读教学与教学感染力密切相关，同样的文章，在不同的环境中能够带个小学生不同的感受，决定了小学生对文章阅读和理解的深度。优秀的教师，能够将阅读教学内容与小学生的认知特点和兴趣爱好结合起来，让学生能够在教师构建的环境中与文章文本实现对话，与文章的产生情感的共鸣，让学生的想象力能够在阅读中得到拓展，从而形成对文章的深刻理解。

### (二) 教学方法

阅读的本质是学生通过对文章中文本的认知，引发学生心理、情感等内在因素变化的过程，学生在接受文本信息后，一方面要用到自身的生活经验，对文本的意义加以解释，另一方面，需要结合文本内容进行联想，实现阅读内容的迁移。而教学方法是诱发学生内在因素产生变化的手段。多样化的教学方法，将给学生带来不同的阅读感受，激发学生的阅读热情，从而提高阅读教学的有效性。

### (三) 教学针对性

阅读教学针对性指的是阅读教学内容以及阅读教学的方法等与学生认知特点的匹配程度。教学针对性越强，学生在阅读中的兴趣越浓，在阅读中投入的精力越充分，积累的情感也越丰富。因此，在阅读教学中，教师需要挖掘阅读教学内容，充分考虑小学生的认知特点，让阅读内容更加贴近小学生的生活，接近小学生的“最近发展区”；教学方法符合小学生兴趣和爱好，这样才能让小学生阅读中做到全身心投入，提高阅读教学的有效性。

## 二、有效提升小学语文阅读教学有效性的策略

### (一) 读中指导，教会方法

读写结合不仅仅是学生追求的自主写作，也就是“原创”，还包括学生在大量阅读中，教师对其表达和写作方法、技巧潜移默化的感悟和引导，以此在阅读教学中实现对学生表达和写作方法适时适度的指导。由此可知，由读导写、以读促写，使学生能够在阅读的过程中，在教师写作方法的指导下，对写作技巧进行感知，进而促进读写结合的真正实现。

一篇经典的课文，学生不仅要对其丰富的内容进行学习，还需要学生对其中鲜明的主题进行了解，更是需要学生对其中精湛的文笔、巧妙的写作方法进行感知。因而在这样的情况下，就需要教师能够对教材进行深入的钻研，从一个词、一句话到整篇文章的谋篇布局，对作者独具匠心的写作方法进行发现和了解，然后将适合本年段学生学习的写作方法选择出来，以此来对学生练习和写作进行适时适度地引导和指导。

如，对《草原》这篇课文进行教学时，由于文中大多描写景物的语言都比较优美动人，作者在其中又运用了比喻和拟人的修辞手法，使文章生动贴切而又不失纯朴简练。而由于学生在小学阶段，注意力不太能够集中，因而在学习时状态也无法达到最好。基于此，教师就需要根据学生的特点，对本课的读

写结合训练进行设计，以此来对学生展开循序渐进的教学。首先教师可以对课文第一段的写法进行仿照，然后对文章中的景物进行介绍，再按照一定的写作顺序展开教学。在教学的过程中，教师需要将适当的修辞手法运用上，以此让文章语言更加的优美贴切，也可以让学生学习写作方法，使学生获得更好的写作效果。

### (二) 读中批注，积累语言

在阅读课堂中，读写结合一直被贯穿在始终，而也正是因此，在阅读教学中，读写结合才会成为小学语文教师的一种既定目标。许多教师在进行读写结合的时候，都会认为读写结合比较复杂，因而大都不怎么愿意展开读写结合教学。然而事实上，读写结合并没有教师想象的那样复杂，在进行读写结合教学时，教师可以以其中的某个词为着手点，也可以以某句话为开始点。就像读中的批注，就是一个可以进行读写结合的好方法。教师首先可以对学生进行指导，使学生可以在对一些独立文本进行阅读时，利用文字、符号和图画等方式对其中的一些零碎感悟等进行及时的记录。这种记录，其实就可以看作读后的“写”，而这些写下来的记录在之后则会成为学生对语文进行积累的一部分，之后才会慢慢地转变为学生自己的写作素材。

当然，教师在对学生进行批注的指导时，也要注意将一些批注的方式教授给学生，使学生能够正确的运用批注。批注一共包括两个步骤，其一是学生在对课文进行预习时，从字词到句段的批注，这个过程叫作“初次批注”；其二是学生在对文章进行品读后，适当地调整并补充自己所做的批注，这个叫作“再次批注”。当学生谨遵这两个批注过程后，学生对文章的批注就会更加有效，进而也就可以在促进学生品读能力的同时，促进学生写作能力的提升。

### (三) 读写结合，活动体验总结

小学语文教学过程中，教师可以通过读写结合的形式展开教学活动后，就可以通过活动的实践体验，巩固教学活动成果，达成教学总结目标。同时，通过读写结合活动实践的参与，提升学生读写能力，使学生透过自己的良好表现，完善读写结合知识体系的构建。如，在每一单元结束后，教师就可以通过本单元所学习的内容，以生活实践体验活动、竞赛实践活动、游戏活动等等模式，开展总结教学活动。学生在教师设定的总结活动中，以新奇的姿态积极参与活动中，有效的完成总结学习目标。如，在古诗词类的阅读教学总结时，教师可以通过古诗词大赛的模式，吸引学生参与兴趣，并通过学生参赛感想写作，达成读写结合巩固总结的目标。在神话故事或寓言类单元总结时，教师就可以通过游戏模仿的形式，使学生在游戏中，通过阅读文本中的内容目标，以扮演或模拟的方式，进入总结活动中，完成游戏后，可以通过多这些神话故事的仿写，或寓言古诗的续写，完成写作的练习，完成读写结合在阅读教学中的学习任务目标。

### 参考文献

- [1]倪福娟.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].新课程(小学),2016(09):88-89.
- [2]闫科.浅析提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].语文课内外,2020(08):246.