

促进学习的课堂评价理念及实施策略探究

张瑞 张文娟

(长春师范大学 吉林 长春 130032)

[摘要]如今,提高课堂学习的有效性已经成为课堂教学的主要任务,学习过程与学习结果并重的理念也深入人心。课堂评价作为课堂教学活动的重要环节,也应该深入贯彻教育新理念,实施促进学习的课堂评价。所以,教师应学习促进学习的课堂评价理论,明晰其本质特征,为改善并解决课堂评价的现实问题提供理论支撑。本文从促进学习的课堂评价理念的概念和特征出发,归纳总结促进学习的课堂评价实施策略,为教师的评价实践提供些许建议。

[关键词]课堂评价;促进学习的课堂评价;评价理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1435

2018年1月,教育部颁布的新修订普通高中课程方案和各学科课程标准明确提出“着力发展学生的核心素养”,同时,基于学科本质凝练出“学科核心素养”¹。所以在新课程教育理念下,教师在课堂上的主要任务是要促进学生的学习,达到有效学习。要摒弃传统教育只关注学生成绩的错误理念,引导学生在学习过程中的情感态度和思维方法的发展,培养学生整体发展。但是如今课堂上的评价依然效能低下,教师忽略课堂评价或是流于形式的课堂评价都不适合培养学生的学科素养,不能有效促进学生的学习。很多教师由于对促进学习的评价理念不清晰而无法设计合理的课堂评价,所以本文从促进学习的课堂评价的概念和特征出发,为提高教师的课堂评价效能归纳实施策略,真正促进学生的学习。

一、促进学习的课堂评价概念

明确促进学习的课堂评价概念,首先就要明确课堂评价的概念。在我国,多数学者都强调课堂评价是师生共同的活动过程,是教师依据教学目标对在课堂上学生的学习信息做出诊断解释和反馈的过程,以此来促进师生共同提高。促进学习的课堂评价最早是由西方学者提出的,在上世纪90年代就成为西方基础教育推崇的教育理念,之后传入我国,为我国教育政策和教学理念的规定奠定了理论基础。

从本质上来说,促进学习的课堂评价是以学生为学习主体、教师为主导、有明确评价目的的评价。在评价过程中,教师要时刻以促进学生学习发展为主要目的,还要根据评价结果不断调整教学,最大限度的满足学生的学习需求。随着新课程改革的不断深入,越来越多的教师意识到教学的成功不能只看学生的学习成绩,更重要的是学生在学习过程中的感悟和收获。

二、促进学习的课堂评价特征

首先,评价过程是动态、反复循环的。课堂评价是师生双向互动的活动,教师通过教学目标去引出学生的学习信息,解释诊断后对学生提供反馈,学生以此来改善学习状态和学习方法,教师也能根据评价结果调整自己的教学。评价过程是连续反复的,师生间互相的反馈也是一个完整的评价系统。在这个过程中,评价并不意味着学习的终止,是学习过程的检测和改善环节²。

其次,评价过程注重教师引导和学生自主探索相结合。促进学习的课堂评价注重学生的学习过程,在这个学习过程中,教师不会手把手的教学生如何学习,而是根据教学目标去设计对应的教学情境,引导学生自主的参与到学习中,通过多次的反馈,能够缩小学生当前学习情况与学习目标间的差距,改进并促进学习。所以学生在促进学习的过程中处于主体地位,教师是引导学生达到目标的引导者、促进者。

再次,评价目的具有明确性。相比于其他课堂评价,促进学习的课堂评价目的更为明确,它是以促进学生的发展为起点,也是以学生实际学习情况为依据而设计的评价活动,教师在课前及课堂中都要明晰评价目的,才能设计出高质量的问题,才能科学、有效的为学生提供反馈。深入贯彻落实

素质教育和以人为本的教育理念,也是促进学习的课堂评价始终遵循的主线。

最后,评价反馈具有即时性和有效性。促进学习的课堂评价是发生在课堂上,由教师和学生在规定时间内共同完成的评价活动,教师提供给学生的评价反馈是非预设性的即时反馈,所以教师反馈的有效性直接决定学生后续学习状态的好坏。教师要根据每位学生不同的特点和认知发展水平,有针对性的给学生提供反馈。

三、促进学习的课堂评价实施策略

首先,应保证教学评一体化。如今的课堂教学往往忽略了评价环节,或是实施无效评价,这都影响了课堂教学的完整性和系统性。教师应该树立整体意识,把评价过程与教学和学习过程融入到一起,保证教学评一体化。教学评是反复循环的系统,评价过程能够推动教学和学习过程的调整改善,促使教学反馈转化为学习信息³。

其次,要深入研究学生,坚持以学生为主体促进学习的课堂评价对象是学生,学习的主体也是学生,教师应该充分研究学生,了解不同层次学生的认知特点和水平,因材施教的提供评价反馈。另外,对不同层次的学生应该使用不同的评价方法,能够真正的教会学生如何学习、如何改进并促进学习。

最后,要树立学习意识,不断进行评价反思。教师评价素养的提高是一个长期的过程,教师需要不断积累经验、总结不足,针对每次课堂评价出现的问题应该及时的去请教专家教师或上网搜集文献资料阅读,丰富自身的评价理论,不断更新与时代相贴合的评价理念。

四、结语

促进学习的课堂评价充分体现了“以学生为中心”的教育理念,能够让学生自主学习,体验独立思考和获取经验的探索过程,有利于培养学生的学科素养和情感态度。使促进学习的课堂评价真正发挥出效能,关键在于教师,不仅需要教师树立科学创新的评价观念,还要能将理论知识熟练应用于评价实践。所以极力推崇促进学习的课堂评价理念的同时,还要增强教师的培训进修,提升教师整体的评价素养,发挥评价促进每一位学生的发展。

参考文献

- [1]莫景祺.重申“促进学习的评价”[J].基础教育课程,2019(21):53-56.
- [2]曾家廷,徐永军.促进学习的课堂评价探究[J].忻州师范学院学报,2012,28(03):96-98.
- [3]郑东辉.促进深度学习的课堂评价:内涵与路径[J].课程.教材.教法,2019,39(02):59-65.

作者简介:

张瑞,1996.01,女,汉族,山东济南人,硕士研究生在读,研究方向:课程与教学论。

基金项目:本研究系长春师范大学研究生科研创新项目“小学数学新手教师课堂评价的现状研究”(项目编号:【2020】第035号)的阶段性研究成果。