

中国传统文化在高中语文教学中渗透的必要性探究

张育芳

(江苏省苏州中学 江苏 苏州 215000)

[摘要]高中语文教学注重人文性,不能以应试教育思维来开展语文教学,更重要地是帮助学生提高语文的综合素养,帮助学生树立正确的语文学习意识,从而更好地继承和发扬中国传统文化。本文主要从中国传统文化的现状分析入手,探讨中国传统文化在高中语文教学中渗透的必要性。

[关键词]中国传统文化;高中语文;教学渗透;必要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.683

中国传统文化有着丰富的内涵,对于当前个人全面发展有着重要的意义。随着时代的发展进步,中国传统文化对于实现中华民族伟大复兴的中国梦有着举足轻重的作用,但同时中国传统文化的继承和发扬存在些许问题。身处新时代的我们必须要明确中国传统文化在当前社会发展中所面临的问题,在高中语文教学中更好地渗透中国传统文化,从而让学生在语文学习中感受到中国传统文化的魅力,提高自身的综合素质水平。

一、中国传统文化的现状分析

(一) 中国文化传播遭遇阻碍

当前教育改革不断深入,语文学科教学过程中应该让学生看到中国传统文化的魅力,这也在语文教材编写中有一定的体现。随着教学改革的进行,高中语文教材中增加了一些具有代表性的古诗文篇目以及文学名篇,目的就是让学生在高中语文学习的过程中能够更加深入了解中国传统文化,并在学习过程中通过感受而爱上民族文化,产生民族自豪感以及民族自信心。尽管教育改革不断深入,但是基于高考的压力,不少学校高中语文教学过程中还是摆脱不了应试教育的思维局限,高考考什么老师教什么,这无疑会让学生形成思维局限,不利于中国传统文化在高中语文教学中的渗透。高中语文教材中的传统文化内容不应该形同虚设,需要让学生感受到传统文化的熏陶^[1]。

(二) 中国传统文化受到多元文化的冲击

当前是一个开放的世界,经济全球化发展下,文化也逐渐全球化。高中阶段的学生日常接触网络比较多,可以通过网络去接收来自其他国家的文化符号。对于外来文化,高中生应该合理去辨别,做到“取其精华,去其糟粕”,但实际上不少学生沉迷于国外文化不能自拔,甚至萌生了“外国的月亮比中国圆”的念头,这无疑对于中国传统文化的继承和发扬带来极大的冲击。高中生是祖国未来的接班人,试想一下,如果连接班人都不认同自己国家的传统文化,那么民族意识岌岌可危。外来文化不是来者不拒,而是要基于保护和尊重中国传统文化基础之上再去用客观辩证的眼光审视外来文化,这才是文化多元化发展的良好状态表现^[2]。

(三) 缺乏对于语文学科的正确认识和对于民族文化的保护意识

语文来源于生活,更需要应用于生活,是一门应用性极强的学科,在高中语文教学活动开展的过程中老师的教学手段也要仅仅围绕语文学科的性质来进行。高中阶段的学生虽然具有一定的思维能力,但是很容易受到外来信息的干扰,老师需要通过教学活动的开展来帮助学生正确看待中国传统文化,让学生树立保护中国传统文化的意识。但是,在高中语文教学过程中,不难发现语文老师的重点在于帮助学生掌握语文知识和答题方法,对于引导学生正确认识中国传统文化并不重视,很容易造成学生对于中国传统文化以及外来文化的误区^[3]。

二、中国传统文化在高中语文教学中渗透的必要性

(一) 中国传统文化在高中语文教学中能促进养成健全的人格

学生在中国传统文化学习中能够对于历史人物建立正确的认识,功与过在历史事件的回顾过程中学生自己逐渐明了。

过去,在应试教育思维下,老师很容易直接向学生灌输历史人物的评价,当老师将这些历史人物评价一股脑灌输给学生时,学生并不能从内心身处真正感受人物的经历,对于人物的评价往往带着死记硬背的观念,目的也只是为了考试试卷上的分数。实际上,在传统文化学习过程中,当学生真正走进那段历史,走进人物内心,在老师的引导下自然也会形成对于历史人物的辩证评价。了解过去,才能正确地看待未来,才能够更好地促进学生人格的健全发展。当学生感受到历史人物的人格魅力时,崇拜之余也会在学习中模仿,逐渐建立自身健全的人格^[4]。

(二) 中国传统文化在语文教学中的渗透能够有效提高学生综合素质水平

语文综合素质包含多个方面,例如语言表达能力、知识概括能力、逻辑推理能力等。如果学生仅仅进行课本知识学习是完全不够的,需要学生在掌握课本基础知识之余,能够去进行知识的拓展,从而不断发散自身的思维。传统文化并不是单一的,在教育过程中可以是多元的,这对于提高学生语文综合素质水平是很好的助力。不少学生在阅读理解尤其是在写作过程中绞尽脑汁却无从下笔,说到底还是肚子里的墨水太少,语文综合素质水平较低很难去有出色的写作以及语文表达展现。传统文化在高中语文教学中的渗透可以帮助学生从多方面去进行知识拓展,积累素材,从而更好地完成语文学习任务,提高自身语文综合素质水平。

(三) 中国传统文化在语文教学中的渗透可以增强学生的爱国情感

民族精神的核心是爱国主义,学生在个人发展的过程中必须要建立对于国家、民族的热爱,这样才能真正实现中华民族伟大复兴。学生在学习中国传统文化中很容易受到过去英雄人物的激励,从而增强爱国情感,对于祖国未来的发展更加具有自信心。例如在高中语文教材中《沁园春·长沙》,让我们看到作者毛泽东的豪情壮志,这种为国家献身的精神也能够进一步感动学生,从而潜移默化地影响学生的个人情感^[5]。

结语

中国传统文化是中华民族几千年来屹立于世界民族之林不倒的基石,在高中语文教学中渗透的必要性不言而喻。正确看待当前中国传统文化发展过程中存在的问题,在高中语文教学过程中重视传统文化的深入,从而更好地发挥传统文化的作用,帮助学生健全人格、提高综合素质水平。

参考文献

- [1] 卢俊程. 在高中语文教学中渗透中国传统文化的研究[J]. 新课程(下), 2017(1): 10-10.
- [2] 薛凤秋. 浅析传统文化在高中语文教学中的渗透与传承[J]. 中国校外教育, 2017(19): 9-9.
- [3] 李解政. 高中语文教学中传统文化的渗透分析[J]. 都市家教: 创新教育, 2017(4): 170-170.
- [4] 何晓睿. 高中语文教学中渗透传统文化的必要性[J]. 课程教育研究, 2017(13): 44.
- [5] 张琴. 高中语文教学中渗透传统文化的有效途径探索[J]. 课程教育研究, 2018(33): 44.