

# 幼儿园学前教育对孩子规矩适应与独立性引导

张雅睿

(江西省吉安市永丰县三坊学校 江西 吉安 331500)

**[摘要]** 幼儿园时期,是孩子培养、形成规矩,初步接触相关教育的场所。在基础的教学过程中,老师应当培养孩子适应规律,培养自身的独立性和自主性的关键,在幼儿时期培养相关规矩,为今后的学习也奠定了一定的基础。随着时代的发展,教育体制不断发生改变,针对当前的婴幼儿教育,要转变之前的传统教学方式和方法,要为学生的基础教育做好铺垫,也要帮助孩子的心理成长,帮助孩子适应当前的规则,为婴幼儿实现全面自主的发展。本文将基于以上的情况,对幼儿适应给i则和培养独立性进行探讨,帮助幼儿在小的时候适应社会规范,在自我调剂过程中培养和增强自身能力。

**[关键词]** 学前教育; 独立性; 适应性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1598

婴幼儿的活动应该是由自身兴趣所产生的、是自主自发产生的。针对学前教育,要引领学生增强自身自主学习行为,不断适应全新的游戏规则,做出符合社会的行为规范,在自我调节的过程中实现自我价值。在幼儿时期,要以幼儿为核心,以幼儿为主体,不断为幼儿增强和搭建舒适、自由的成长环境,让孩子在娱乐中学习、在娱乐中思考,学习规则和适应规则。

## 一、帮助幼儿走入社会,形成遵守规则的好习惯

针对学前教育阶段,虽然不是义务教育所包含的阶段,但却是孩子接受教育、接触教育的初始阶段。在这一阶段尤为重要。在这一时期,老师要帮助和引导儿童形成良好的生活习惯,形成遵守规则、适应规则的好习惯,养成适应规则的意识,这也为之后婴幼儿的发展有很大的好处<sup>[1]</sup>。老师要根据这种情况,在当前的教育资源和相关的教育属性下,让学生学习规则、体验规则和遵守规则,不断帮助学生培养相关的意识和相关的行为习惯。规则无时无刻不存在,在婴幼儿时期,如何帮助小孩子理解、记住和掌握相关的规则是一个难题。不能通过单纯的描述或者端淳的表达,这样起不到明显的效果。要是通过单纯的批评教育,学生也不能接受相关规则制度。在当前,在娱乐中、游戏中帮助学生理解和掌握相关规则,让学生走出课堂,将课堂融入社会,在社会中体会、感悟、学习、掌握相关的规则和理解相关的规则<sup>[2]</sup>。

在婴幼儿时期,小孩子都有很强烈的好奇心,也有很强烈的模范意识和模仿意识,非常容易受到其他环境的影响,小孩子在生活中,很容易学习周围人的行为和习惯。老师也应当通过相关的学习活动、游戏活动和一些社会实践帮助儿童进入社会、走进社会,感受规则的必要性和准确性。帮助儿童学习相关的行为和规则。比如:老师可以通过一些遵守交通规则等行为,让学生进行观看和体验,最直观的感受规则的美、实践的美<sup>[3]</sup>。可以在实践生活中,和家長一起与孩子进行玩耍,让孩子在轻松、愉快的氛围中感受秩序感感受规章制度。

对于学生的教育,不仅仅要依靠相关的课外活动,还要将相关的课堂生活融入到社会中去,当前的学前教育存在单一、枯燥无味等问题,婴幼儿不能感受到愉快、相互关心和包容的环境,应该针对这一现象,要不断改变课堂教育模式和教学方法,帮助儿童构建一个舒适、充满爱的课堂环境,老师也要尽可能在社会环境中对儿童进行教育。可以将课堂模拟成市场或者超市,让学生自主购物,引导学生购物行为和相关的购物流程,帮助学生在购物后完成自我结账,让孩子掌握主动排队、主动付款等行为习惯。在当前模拟的社会环境中,让孩子像成年人一样进行社会行为。

## 二、用环境引导孩子,帮助孩子掌握话语权

在以前的婴幼儿教育时期,都是老师帮助孩子解决相关

的问题和一切麻烦,帮助和指导孩子行动,长此以往,这样下去只会剥削学生学习的积极性和主动性。为此,老师应当慢一些,让学生自主的学习,不要事无巨细的干涉儿童、帮助儿童,让儿童自己做自己的事情,与此同时,利用环境等一些问题进行创作和利用,不断不仅儿童的发展。对儿童的教育时,环境也是其中一个重要的环节,设置相关的环境,对孩子的生活和学习都有着重要影响,老师应该在实际生活中促进孩子成长和发展<sup>[4]</sup>。比如:老师可以设置一些相关的活动去,设置相关的图画,让学生进行自我探索和自我摸索。帮助孩子在自然环境中进行自行活动,老师不干涉学生的活动,不干涉学生相关的行为。长期这样发展,孩子就会变得更加主动、更加积极和活跃。

当遇到一些问题的时候,老师也要提醒学生不断自我尝试、自己学习,让学生在老师的影响下,进行自主的探索和摸索,这样能够让老师能够更加轻松的学习和教学。幼儿和老师之间的关系就变得更加的融洽和和谐。帮助学生掌握相关的话语权<sup>[5]</sup>,主要的目的是改变老师和学生之间的交流方式和交流模式,以此来促进学生之间的交流和学习,也有利于学生能够积极主动的分享自己的观点和看法。比如:在进行一些活动的时候,老师可以让学生进行自主交流和彼此沟通,自己欣赏活动区域的内容,让学生自己讲解相关的感受和收获以及遇到了哪些问题。针对这些问题,老师可以顺着学生的思路,引导学生之间交流经验、共同解决问题,这样看,老师就是指引着,孩子在长时间交流中、学习中就形成了自己的自主性。

## 结束语

当前的教育背景下,随着教育机制的全面改革,学前教育也发生了一些改变,不断培养孩子相关的独立性和对规则的适应性是非常有必要的。在当前社会环境中,帮助儿童体会规则、感悟规则、模仿规则、适应规则是非常有必要的。在教育教学过程中,转换师生之间的教学地位,以学生为中心,让学生不断掌握相关的话语权和自主权,也为孩子构建更加舒适、和谐、安详的生活学习环境。

## 参考文献

- [1] 郝茜. 幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的引导分析[J]. 考试周刊, 2019, A3: 163-164.
- [2] 刘文婧. 论幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的引导[J]. 当代家庭教育, 2020, 14: 37-38.
- [3] 孙明琴. 论幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的引导[J]. 学苑教育, 2020, 11: 76.
- [4] 任婉君. 论幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的引导[J]. 智力, 2020, 33: 176-177.
- [5] 王美莉. 论幼儿园学前教育对孩子规则适应和独立性的引导[J]. 中华少年, 2018, 20: 165.