

艺术提问让互动价更高

——小学语文课堂教学提问艺术的探讨

李雯静

(山西省晋城市城区西上庄办事处闫庄小学校 山西 晋城 048000)

[摘要] 语文是小学的基础学科之一。小学阶段的语文学科对于培养学生的学科素养以及学科能力有着极为重要的意义。但是随着现代教育理念的转变,传统的小学语文课堂教学模式出现了较大的滞后性,课堂教学环节中缺乏必要的师生互动,再加上教师对于课堂提问不够重视,很少主动向小学生提问,极大地影响了小学语文教学工作的有效开展,严重降低了课堂的教学效率。对此,为了更好地推进小学语文提问教学环节的开展,下文将以小学语文课堂的提问教学为切入点,通过艺术提问等方式来提升师生互动的有效性,进而达到创新小学语文课堂教学形式的目的。

[关键词] 艺术提问;小学语文;互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1544

师生之间的交流互动是教师发挥其引导作用的重要方式之一,能够帮助教师培养学生的思维意识,提升学生的学科素养以及学科思维能力。同时,有效的互动教学能够促进师生课堂之间的信息交互,便于教师发现学生所存在的问题,有效地帮助教师掌握学生对于知识的理解程度,有利于教师采取针对性的教学措施。教师课堂提问工作的开展对于提升师生之间的互动交流有着极为重要的作用,因为课堂提问是教师主动与学生进行互动交流的重要方式之一,对学生采取针对性的提问交流,更有利于针对性的提升学生的实际能力,强化他们的引导作用,而艺术的提问方式更是能够激发小学生语文学科学习的兴趣,便于提升教师对于小学生的引导作用,以此来帮助小学生全面提升他们的学科素养。

一、提升问题的趣味性,激发学生学习的兴趣

由于小学生的年龄较小,在学习方面缺乏较为强烈的主观意识,促使他们学习更多的是他们对学习内容的兴趣。对此,小学语文教师要想有效地提升艺术提问教学工作的有效性,就需要适当地提升教学提问内容的趣味性,以此来激发小学生思考学习的兴趣。如教师在进行教学提问的设置时,可适当地引进一些小学生较为感兴趣的内容素材,丰富课堂教学内容的同时为相关提问工作进行适当的补充,丰富课堂提问素材的种类,为教师提问工作的开展提供更多的素材内容,继而达到激发小学生语文知识学习的兴趣的目的,提升课堂教学提问的有效性。例如:在《祖父的园子》的教学过程中,教师可通过“同学们,你们家中有没有园子呀,你们印象中的园子是什么样的”等相关问题来激发学生分享学习的兴趣,借助学生亲身经历的分来丰富课堂提问的内容,为教师相关教学工作的开展提供更多的素材,同时将学生的生活元素融入课堂提问中能够有效地激发学生的认同感,进而达到借助丰富课堂教学内容激发小学生的学习兴趣的目的。

二、把握课堂提问时机,提升课堂提问的有效性

提问教学开展能够帮助教师更好地发挥他们对于学生的引导作用,使教师可以通过课堂提问为学生的思考学习指明方向,借助适时的提问来为学生的思考学习提供一定的启发帮助。为了进一步提升艺术提问的应用效率,就需要教师有效地掌握好课堂教学提问的时间以及频率,以此提升艺术提问的实际教学效用。所以相关教育工作者在进行提问教学时要把握好教学提问的时机,根据课堂教学的实际情况来开展艺术提问工作,以此来有效地发挥课堂教学提问的思维启发作用,帮助学生更加高效地进行课堂知识内容的学习。这就需要小学语文教师对课堂教学内容进行深入的发掘,根据课堂的教学目标来进行寻找艺术提问的有效切入点,做到精准把握课堂提问的时间,更好地发挥课堂教学中艺术提问的实际效能。如在《琥珀》一课的教学时,教师首先需要对课堂教学内容有整体上的认识并了解艺术提问的切入点,在教学课堂的开始的时候通过一些列的艺术提问来诱导学生参与到课堂学习当中,再借助艺术提问提出课堂教学目标,以此来明确课堂教学各个环节的实际教学需求,以此来提升课堂教学的实际效能。

三、采取分层次提问形式,个性化发展学生的思维能力

每一个小学生都是独立的个体,他们在理解能力以及语文思维能力方面的情况有所不同,这就导致他们在语文学习过程中对于课堂的教学提问需求有所不同。对此,为了更好地提升艺术教学工作开展的有效性,就需要相关的教育工作者在艺术提问教学环节秉持“以生为本”的教学理念,在进行艺术提问问题设置时要充分考虑学生的实际情况,根据不同的学生需求进行不同的艺术提问问题的设置,帮助学生有针对性地提升的语文知识技能。此外,教师还要对不同的教学内容进行分层次的教学提问,通过循序渐进的艺术提问形式来帮助小学生由浅入深、由易到难地深入学习语文知识,以此来帮助学生进行语文知识网络的构建,提升他们小学语文课堂的学习效率,继而达到发展他们个性化语文思维能力的目的。

四、转变教师教学理念,创新课堂提问的形式

教师是课堂教学工作开展的施行者,他们的教育理念对于教学各个环节都有着极强的导向作用。所以要想有效地提升小学语文教学中艺术提问的工作的有效性,教师可从改革创新他们的教育理念开始,在教学工作中更加注重学生学科素养思维能力的提升,在进行艺术提问时更加侧重学生思维能力的发展,贯彻素质教育的思想理念,以此来帮助小学生全面提升他们的语文知识技能,提升小学语文课堂的实效性。同时小学语文教师在进行教育理念创新时,也要注重现代教学设施设备的应用,以此来推进艺术提问形式的创新应用,尽可能丰富学生的艺术提问体验,进而激发他们参与提问学习的兴趣,满足他们不同的学习需求,提升课堂艺术提问工作的实效性。例如:在进行《落花生》一课的教学时,教师可结合课堂的教学内容借助多媒体技术进行随机摇号,抽取课堂艺术提问的对象,以此来营造课堂紧张刺激的提问氛围,激发学生参与课堂学习的兴趣,继而达到提升艺术提问实效性的目的。

结语

总的来说,为了更好地促进师生之间的互动交流,就需要教师注重艺术提问工作的开展,在实际教学环节注重课堂提问问题的趣味性,激发学生参与提问学习的兴趣,通过创新课堂艺术提问的形式来帮助小学生发挥他们语文学习过程中的主观能动性,采取分层次提问形式来帮助小学生个性化发展他们的语文能力,以此来提升小学语文艺术提问的实效性。

参考文献

- [1] 顾春莲. 艺术提问让互动价更高——小学语文课堂教学提问艺术的探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(009): 203-203.
- [2] 智成英. 艺术提问让互动价更高——小学语文课堂教学提问艺术的探讨[J]. 语文课内外, 2018, 000(017): 116, 124.
- [3] 张地红. 提问艺术让小学生语文课堂更精彩[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, 000(018): 41.