

# 探讨差异教学在高中历史教学中的运用

张理

(江西省共青城市中学 江西 共青城 332020)

**[摘要]**高中历史教师讲解历史知识时,发现不同学生的接受能力、学习能力有所差异,对此教师非常注重结合学生之间的个体差异划分层次,从而将学生分为不同层次,针对不同层次的学生教师提出难度不同的问题,并分层辅导学习、分层划分学习小组,通过在各个方面分层,有利于缩短学生之间的差距,同时提高差异性教学效果。

**[关键词]**高中历史;分层;差异性教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1915

## 前言

高中历史教师在开展差异教学之前,应提前做好准备工作,以此将准备好的教案落实到教学中,通过落实不同的教学方案,做到针对不同的学生,进行针对性地辅导,以及做到因材施教,这样能够使不同层次的学生高效学习历史知识,这说明在高中历史教学中教师落实差异性教学策略,有利于获取显著的教学成效。

### 一、开展差异性教学前的备课工作

高中历史教师开展差异教学之前,应提前做好备课工作,在备课过程中教师意识到必须结合学生间的差异性,设计不同的教学方案,由此教师根据学困生的学生情况,设计基础性的教案,而针对班级里优秀的学生,则设计丰富的教案,除此之外,教师为了消除两极分化现象,在进行教学工作之前,教师非常重视按照不同学生在各个方面存在的差异性,布置不同的家庭作业和难度不同的问题,同时教师还明确不能按照统一的标准去要求学生,由此教师不仅按照不同的标准要求,还注重在备课时准备好不同的教学策略、教学方案,以及设计出不同的教学活动和不同的学习任务。并且教师在备课过程中认真查看所有学生的历史成绩,如此一来,教师可以结合学生成绩的高低,提前将不同学生分为多组,这样在进行差异教学时,教师就可以快速根据学生的成绩划分层次、划分学习小组,体现出教师提前做好课前准备工作,有利于在差异教学中使所有学生都能更好地学习历史知识,所以说,教师开展差异教学前进行备课工作十分重要<sup>[1]</sup>。

### 二、差异教学在高中历史教学中的运用

#### (一) 分层提出问题

在新课标下对初中历史教学提出应重视学生之间的差异性,对此高中历史教师在授课过程中十分注重了解不同学生的学习情况、学习能力、历史成绩,由此在充分了解的基础上,教师结合所有学生在不同方面存在的差异,将学生分为不同的层次,根据不同层次的学生提出难度不同的问题,如果不注重分层提问,就会导致班级里的后进生难以解决难度较大的问题,致使学生对解决问题没有自信心,所以说,教师在向学生提问时,一定要注重分层提问。

例如:讲解“甲午中日战争和八国联军侵华”时,教师先讲解25分钟的课程内容,然后将剩余的教學时间用于引导学生解决问题,在引导学生解决问题前,教师结合学生的个体差异,提出难度不同的问题,以此教师问优秀的学生鸦片战争发生时期都签订了哪些条约?八国联军侵华带来哪些危害?造成哪些影响?而问后进生问题时,教师则提出比较容易的问题,如:问学生鸦片战争爆发的时间在哪个国家?《马关条约》《辛丑条约》签订的时间,签订的不平等条约给中国半殖民地和社会造成哪些影响?通过分层发问,能使所有学生都能够结合课本内容探究出答案,进而提高学生们的探究能力和解决问题的能力。

#### (二) 分层划分学习小组

开展差异教学时,教师应充分了解所有学生的性格特点、学习情况、课堂上的表现,在全面了解的基础上,教师结合学

生们的历史成绩、学习能力、表现力和性格特点,将性格外向、学习能力强、成绩优异、表现非常好的学生分为一组,并将性格内向、学习能力较差、成绩较差、课堂表现不积极的学生分为一组,教师将这两组学生分为命名为AB组,随后教师分别结合这两组学生的具体情况,布置不同的学习任务,以及提出不同的要求,同时教师应多鼓励B组学生,小组成员感受到教师对自己的鼓励,能够使学生主动投入到小组合作中共同探究知识点,学生在合作探究知识的过程中互相帮助、互相促进、互相学习、相互取长补短,以此促进小组成员有所进步。

例如:讲解“罗马法的起源与发展”时,教师先讲解知识点,然后教师分层划分学习小组,划分小组的过程中教师做到合理划分层次,进而确保每组成员的差异不大,如果小组成员差距悬殊,容易导致差生产生自卑心理。因此,教师需做到合理分层,同时教师必须结合不同层次的小组,布置合作学习任务,这样能够提高各组成员的合作能力和合作学习的效率。

#### (三) 分层辅导学生

经过多年实践教学经验表明差异教学法在历史教学中运用能够取得不错的教学效果,所以,在近些年,差异教学方法广泛运用于历史教学当中,在广泛运用中教师讲课时,教师将所有学生分为两个层次,分别为基础知识掌握牢固、基础知识薄弱,对此教师在辅导学生学习历史知识时,应注重分层辅导各个层次的学生,由此教师应耐心辅导基础薄弱的学生复习之前学过的知识点,使学生能够温故知新,并且在教师耐心辅导中能够帮助学生巩固基础知识,这样一来,有利于帮助学生奠定坚实的历史基础,学生基础知识掌握得非常牢固,在学习中就比较容易忘记知识点,使得学生在复习和预习中牢记历史知识<sup>[2]</sup>。

例如:讲解“鸦片战争”时,教师先讲述新知识,教师引导学生学习新知识的同时,非常注重分层辅导学生学习知识,在分层辅导中教师引导基础知识牢固的学生拓展知识面,使学生在拓展知识面的过程中记住更多的知识点。而对于基础薄弱的学生,教师除了引导学生学习本节课的重点知识,还需辅导学生复习之前学过的甲午中日战争,通过分层辅导各个层次的学生,有利于推动所有学生高效学习历史知识。

### 总结

综上所述,高中历史课堂上教师落实差异性教学方法时,应根据学生之间的差异性,划分层次,然后在传授历史知识时,教师分层划分学习小组,从而引导各组成员完成不同难度的学习任务,并且教师应分层布置作业、分层辅导学、分层提问、分层教学,体现出在各个方面划分层次,既做到实施分层教学,又通过开展差异教学,能够提高全体学生学习效果,以及提高差异教学质量。

### 参考文献

- [1]张玉华.基于新课改下高中历史高效差异性教学策略探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(15):175.
- [2]杜晓燕.高中历史学习中的性别差异及教学策略探讨[J].文渊(高中版),2019,(11):138-139.