

# 听障儿童学校适应问题影响因素及对策的研究

卢倩

(广东省普宁市特殊教育学校 广东 揭阳 515300)

**[摘要]** 学校适应水平的高低对听障儿童的健康成长以及社会适应有着非常重要的影响和意义,但听障儿童由于自身、家庭、学校、社会等因素的影响产生了学业、行为、情绪、人际、环境适应等一系列学校适应上的问题。本文旨在分析听障儿童学校适应存在的问题,分析原因,找出解决对策,为更好的建设提供理论基础。

**[关键词]** 听障儿童; 学校适应; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1126

## 一、问题提出

### (一) 相关概念

(1) 听觉障碍: 由于各种原因导致的双耳不同程度的永久性听觉障碍, 听不到或听不清周围环境声及言语声, 以致影响其日常生活和社会参与。[1]

(2) 适应行为: 适应行为包括的范围非常广泛, 一般认为适应行为包括家庭适应行为、学校适应行为和社会适应行为等多个方面, 在这里主要探讨研究听障儿童学校适应对学校适应内容构成的研究。[2]

(3) 学校适应: 根据以上概念研究中所述的观点可以看出, 学校适应是听障儿童在学校中运用相关知识与技能, 完成学校规定的任务且能满足自己需要的过程。[3]

### (二) 现状

听障儿童的听力语言障碍导致他们在情绪、行为、等方面的问题突出, 从而影响了他们的学业和人际关系, 出现一系列学校适应问题。

学业是衡量听障儿童学校适应情况的重要尺度, 但是听障儿童普遍存在学业方面的问题。其主要表现是: 学习能力普遍较差。此外, 听障儿童在学习中的自制能力较弱, 而且, 听障儿童还伴有行为问题。同时, 听障儿童的不良情绪多见。

## 二、听障儿童学校适应问题的原因分析

### (一) 自身因素

#### 1. 自身身心特点影响适应学校适应水平

听障儿童是一个特殊的群体, 由于自身缺点存在难与他人沟通, 导致他们社会认知能力、言语发展水平等比同龄儿童低, 在学校适应方面也落后于普通儿童。

#### 2. 自身听觉障碍程度决定了对学校适应表现不同

研究表明轻度和全聋、重度和全聋的听障儿童在学校适应问题的表现上具有明显差异, 如听障儿童损失程度轻的在人际关系中表现要比重度的好, 他们在与老师和同学中的沟通更好, 还根据他们的听力不同程度也发现, 他们的听力程度越严重, 他们在学校适应能力以及表现都相对较差。

### (二) 家庭因素

#### 1. 家庭教养方式不同听障儿童学校适应问题表现不同

在教养方式上, 积极的教养方式对青少年的学校适应有积极的影响, 民主型教育方式下的儿童能较好地适应学校的社交和学习活动。亲子间要学会坦诚沟通, 尊重理解他人, 父母教导听障儿童人际交往技巧, 帮助听障儿童建立相互理解, 相互信任的同伴关系。

#### 2. 家庭社会经济环境也会影响学校适应

家庭收入变化与儿童外化行为以及学习能力相关。家庭条件较差的家庭, 缺乏对孩子学习的物质支持, 很少顾及儿童心理发展, 易导致听障儿童心里情绪更加不稳定, 影响在学校的适应表现。

### (三) 学校因素

#### 1. 师生关系与听障儿童学校适应能力呈正相关

研究表明师生关系越好, 亲密度越高, 听障儿童的学校适应越好, 即二者呈正相关。师生关系一般为亲密型、一般型和冲突型三种, 亲密型师生关系的学生, 在学校适应的学校态度、学业、社会行为三个维度均显著好于一般型和冲突型师生关系的学生。

#### 2. 同伴关系的好坏影响听障儿童对学校适应能力

同伴关系不良的儿童的学习成绩普遍低于受欢迎听障儿童, 并且拥有较多消极情绪和问题行为。良好的同伴关系有助于儿童获得安全感和归属感, 有利于自我概念和人格发展。

#### 3. 班级制度不够完善导致听障儿童学校适应发展缓慢

班级制度太过繁琐, 不够合理化。此外, 刚入学的听障儿童对班级制度不是很了解, 并且抑制力弱, 难以接受, 为此听障儿童遵守制度较难, 所以对学校适应发展缓慢。

## 三、解决听障儿童学校适应问题的对策

### (一) 根据他们的自身因素制定相关的方案

#### 1. 根据身心特点, 提高听障儿童的学校适应水平

教师要根据他们身心特点加强生活技能训练, 让他们养成良好生活习惯。同时也要学会控制情绪, 要鼓励和表扬他们的积极行为。开展教学和管理工作的, 发现问题及时解决, 进而提高听障儿童学校适应水平。

#### 2. 针对听觉障碍程度, 加强生活技能的训练

教师要根据听障儿童的听觉障碍程度, 提高他们的学校适应能力。一方面要充分利用代偿原理, 发展听觉以外的感官来获取信息, 教师要鼓励听障儿童利用手语、口语、手语口语综合沟通等方式进行有效沟通; 另一方面教师要加强对听障儿童学习技能指导, 对听障儿童有针对性地进行个别教育和辅导, 提供个别化的服务。

### (二) 根据他们的家庭因素制定的相关的方案

#### 1. 加强与家长的沟通, 共同提高听障儿童学校适应的能力

教师首先要了解家长的教养方式和听障儿童的家庭表现, 对家长的教养方式进行了解并指导, 告知家长民主型教养方式对提高听障儿童学校适应能力的的作用。其次, 教师通过与家长的沟通, 能够加深对听障儿童的了解, 找到学校适应问题的症结, 从而采取有针对性的教育策略。再次, 家长也应对学校适应的内涵有充分的了解, 与子女多沟通, 了解他们学校生活的状态, 为教师提供必要的信息, 以便教师及时调整方案, 有的放矢地进行教育。

#### 2. 尽可能改善家庭经济状况满足儿童生活需求

家庭经济状况对儿童学校适应有一定的影响, 为此父母要学会合理理财, 明细自己的收入支出, 将更多精力关注到孩子身上, 尽可能满足孩子学业必需品的要求。在手头宽裕的前提下, 带孩子放松心情。

### (三) 根据学校因素制定相关的方案

#### 1. 注重师生、同学关系, 为听障儿童提供有利的环境支持

学校要营造和谐的人文环境, 教师要做好班级的经营和管理, 创造一个形象、生动、可亲的班级环境。教师还要帮助听障儿童建立良好的师生关系和同伴关系, 帮助听障儿童建立相互理解、相互信任的同伴关系。总之, 教育者以及社会各界都要根据该群体的特点和需要为他们提供切实可行的帮助, 发挥听障儿童的优势, 使他们获得最大限度的发展。

#### 2. 教师制定合理的班级常规, 创造良好的公共设施环境

对到校、上课、课间的规则和要求作出明确说明, 培养听障儿童遵守秩序的行为习惯, 养成良好的学习氛围。并帮助听障儿童把自觉遵守班级常规的能力类化到每一节课, 每一项活动和学校生活的每一个情境中, 这既是听障儿童学校适应的重要内容, 也能尽快帮助他们适应学校环境, 提高学校适应水平。

学校还要创造功能良好的物质环境, 如建立图书馆、完备体育器材、完善多媒体设施和无障碍设施等, 让听障儿童能够赏心悦目, 感觉不枯燥, 乐于到学校。

## 四、小结

综上所述, 学校是听障儿童生活的重要场所, 听障儿童能够适应学校生活, 在学校形成能力, 获得发展, 最终融入主流社会, 这是特殊教育学校、教师、听障儿童家长的最大希望; 而满足听障儿童的需求, 与家长共同为他们提供有利的环境支持, 提供完善的服务, 也是每一位特殊教育工作者应尽的职责。

## 参考文献

- [1] 陈建文, 王滔. 关于社会适应的心理机制、结构和功能[J]. 湖南师范大学教育科学报, 2003, 2(4): 90-94.
- [2] 呼琼霞, 江琴娣. 听障儿童适应行为特点的研究[J]. 中国特殊教育, 2003(6).