

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

杨玲瓏

(江西省九江市武宁县协和学校 江西 武宁 332399)

[摘要]小学数学课堂教学使用生活化的课堂教学策略可以充分提高学生们的数学学习兴趣,也可以给学生带来明显的实践能力提升,强化学生们的数学应用意识,并充分提高数学课堂教学的教学效果。但是目前的小学数学课堂教学生活化一定要从学生们的实际情况出发,结合学生们的生活经验,利用更加有效的数学课堂教学方法,考虑学生们的认知水平,将学生塑造成更加优秀的数学人才。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何构建生活化的数学教学策略,将学生培养成更加优秀的数学人才。

[关键词]小学数学;生活化教学;教学途径;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1991

数学科目在小学数学课堂教学之中有着十分重要的教育地位,也可以给学生带来创作能力和逻辑能力的明显提升。但是目前的传统小学数学课堂教学开展过程中,学生们的数学学习态度一直以来都非常的被动,根本无法激发学生们的数学学习兴趣。所以教师也应该利用数学教学 and 实际生活的密切联系,选择一些更加熟悉的生活化教学情境开展数学课堂教学,从而帮助学生更加深入的理解数学知识,培养学生们的数学自主学习能力。

一、将生活化教学方式融入到小学数学教学内容中

小学数学课堂教学开展过程中,数学教师一定要将教材内容讲解给学生,但是因为每一个学生的理解能力和学习能力存在一定的区别,所以学生们的数学知识接受水平也存在一定的区别。这个时候数学教师就需要适当降低数学教学内容的难度,将生活化教学方式融入到小学数学教学内容之中,并将自己需要学习的数学知识和实际生活联系起来,让学生更加轻松的进行抽象数学知识的学习,轻松的掌握并应用这些数学知识。例如在引导学生们认识时间的过程中,虽然大部分的时间都知道时间这个概念,但是使用数学知识来进行时间的解释比较抽象,目前的数学教师可以通过学生实际生活当中比较常见的钟表当成教学工具,将抽象的数学概念直观的展现出来,因为钟表作为生活当中几乎随处可见的物品,更加容易提起学生们的兴趣,利用这样的生活化融入方式就可以帮助学生更加轻松的理解小时和分钟的概念,帮助教师更加轻松的完成教学目标^[1]。

二、将数学融入到生活中强化学生们的数学意识

教师在上课之前就应该认真的备课,结合教材内容将数学知识和实际生活联系到一起,设计出一些更加适合小学生学习的数学知识内容。通过数学学习可以让学生们认识到数学在现实生活当中的重要作用。例如,教师在引导学生们学习计算长方形和正方形面积的时候,就可以提出一个问题:假如班级里面想要铺设一些瓷砖,需要铺设的空间长和宽是5M,但是商场当中的瓷砖有不同的类型,第一种宽度是20厘米,宽度是25厘米,每一块瓷砖需要7元;第二种瓷砖长和宽都是25厘米,每一块瓷砖6元;第三种瓷砖的长和宽都是20厘米,每一块瓷砖是5元,那么如果想要用最省钱的方式铺设瓷砖,应该使用什么瓷砖呢?学生们通过计算之后就可以得出第二种类型的瓷砖使用起来最便宜。小学数学教学中大部分的教学内容都来自于实际生活当中的问题,对于一些比较抽象的知识点,数学教师需要结合实际生活当中的例子来进行情境设立,让抽象的知识内容更加具体的展现出来,帮助学生更加轻松的理解。利用举例方式不仅可以让学生掌握课堂教学当中的重点知识内容,同时也可以帮助学生解决实际生活当中的各种问题,认识到生活当中数学所拥有的重要地位^[2]。

三、生活化教学方式在小学数学教学情境当中的有效融合

小学数学课堂教学开展过程中,数学教师可以结合实际生活,创造一些和学生们的实际生活更加贴近的数学课堂教学

情境。这样的生活化教学方式如果可以融入到数学课堂教学环境中,不仅可以给学生创造出更加优秀的数学学习氛围,同时也可以让学生们学会进行独立学习,帮助小学阶段的学生积极主动的投入到数学学习当中。例如,小学数学教材中需要学生们学习圆这部分知识,为了深化学生们对于圆的认识,数学教师可以将生活当中一些圆的物品举出来深化学生们的认识,包括篮球、足球、轮胎等等,这样一来学生们对于圆形就可以产生深入的认识,数学教师也可以更加轻松的开展数学教学。这样的教学方法不仅可以深化学生对于数学知识的认知水平,同时也可以拓宽学生们的数学视野,培养学生们的数学思维能力^[3]。

四、生活化教学方式在小学数学教学问题中的融入

生活当中随处可以看到数学知识,小学数学教学开展过程中,数学教师可以引导学生们去观察生活当中遇到的各种实际数学问题,之后数学教师就可以和学生讨论数学问题,并利用学生们所学习过的数学知识,来提高学生们的解决问题实际能力。例如,在引导学生们学习除法应用问题的时候,教师就可以提出这样的一个数学问题:小明同学早上出门的时候妈妈给了他20元钱,那么小明同学在放学之后买一瓶醋之后剩下的钱都可以自己支配,小明决定要买自己最喜欢吃的零食,一瓶醋在超市中卖14元,小明喜欢的零食需要2元,那么小明同学买完醋之后可以买多少自己喜欢吃的零食呢?利用这样的问题就可以让学生们自由讨论,学生们讨论完成之后就会得出答案,因为这样的数学问题就发生在学生身边,所以学生们的参与度也会变高,帮助学生明确数学的重要性,让日常生活和数学教学更加有效的联系到一起。此外教师也可以尝试设计一些生活化的数学游戏来提高学生们的数学学习兴趣,帮助学生积极主动的参与到数学学习之中,例如数字游戏就是一种十分常见的数学游戏,可以培养学生们的数学综合素质^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,数学教师一定要及时转变自身的课堂教学观念,利用不同的课堂教学方法,让数学课堂教学拥有更强的趣味性,引导学生融入到一个更加优秀的数学教学氛围中,解决一些实际生活当中经常出现的数学问题,提高学生们的生活实践能力,提高数学课堂教学质量。

参考文献

- [1]余红霞.小学数学生活化教学的途径和策略探究[J].考试周刊,2020(A4):99-100.
- [2]梁守燕,王莉.浅议小学数学生活化教学的途径与策略[J].基础教育论坛,2020(34):14-15.
- [3]黄伟.探寻小学数学生活化教学的有效途径[J].广西教育,2020(33):135-136.
- [4]罗绍.小学数学生活化教学的途径和策略浅谈[J].数学学习与研究,2020(12):80-81.