

“师生共读”模式下小学语文阅读教学的有效性研究

何年好

(开平市三埠街道办事处培育小学 广东 江门 529300)

[摘要] 在新课标的推动和改革下,也给小学生提出了更高的要求,并明确指出,小学生要具备和掌握独立的阅读能力。在小学阶段,语言表达和理解能力对小学生来说是非常重要的,而如何有效的培养和提高学生的语言能力呢?阅读教学就是一种非常直接、非常有效的一种教学方法,因此,我们是非常有必要将小学阅读教学重视起来的。

[关键词] 师生共读;小学语文;阅读教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.528

我国著名教育家叶圣陶先生曾经说过“想要学好语文知识,提高阅读能力,主要还是靠学生自己去学习和领悟”由此我们可以知道,学生自主阅读的重要性。而加强对小学生阅读能力的培养,对他们日后的学习和发展是非常有帮助的。但是就目前来看,小学生的自主学习意识还不是很强烈,所以需要老师参与到学生的学习中,通过和学生一起阅读来对学生进行正确的引导。基于此,本文就“师生共读”模式下小学语文阅读教学的有效性展开了分析。

一、老师和学生共同读一本书

在传统时期的语文阅读教学,很少有老师会和学生一起读书,更多时候是引导和命令学生去读一本书,完全没有征询过学生的意见和想法,在这种情况下,不但教学效率不高,还会影响到学生对课文阅读的兴趣。在新课标的要求下,学生才是教学的主体,老师的作用是辅导和指导,而老师和老师之间的地位也是平等的,所以在这种情况下,如果老师还在采用传统阅读教学方法的话,不但无法将学生主体地位发挥出来,还拉开了学生和老师之间的距离。因此,老师最好的教学方法是和学生共同读一本书,并要先从学生感兴趣的读物开始阅读,这样不但能拉近师生之间的距离和关系,还能间接的培养学生的阅读兴趣,更重要的是老师给学生起到了很好的榜样作用。而在老师与学生共同读一本书的时候,首先需要做的就是选择一本好书,这本书不但要有教育意义,还要带有一定的趣味性和吸引力,可以让学生在阅读的过程中,越来越有热情^[1]。

例如,为了实现师生共读,老师可以和学生一起阅读《中华传统美德故事》这本书,要通过阅读展开对学生的德育教育。在阅读之前,老师可以通过问题来引发学生思考,如“你们知道在我国传统文化中,有哪些美德吗?”然后在学生回答以后,做出正确的评价。对于小学阶段的学生来说,毕竟他们掌握的知识能力有限,所以不会知道更多的美德知识。而这种情况下就需要老师做出引导,如“你们想知道更多的美德知识吗?”“我们一起来阅读这本书好不好,让我们一起来学习更多的美德知识”。这样一来,学生的阅读兴趣就会被激发出来,并在强烈好奇心的作用下投入到阅读当中。最后,在每读完一个故事的时候,老师都需要和学生探讨一番,总结出道理,再次激发他们阅读的兴趣和动力。采用师生共读一本书,不但构建了和谐的师生关系,还提高了学生的阅读意识和能力,而这对提高小学语文阅读教学的效率是有很大促进作用的。

二、为学生构建良好的阅读环境和氛围

对于小学阶段的学生来说,虽然他们认知能力不是很高,但是他们的记忆和模仿能力却是非常强,所以老师在进行阅读教学的时候,可以以此为切入点来展开教学。为了帮助学生爱上阅读、喜欢阅读,老师需要将自己榜样的作用发挥出来。首先需要老师为学生构建良好的阅读环境和氛围,如可以在班级的角落中放置一个书架,里面放满各类型的书。在自习课、考试中老师都可以随时拿起书来阅读,长时间下去的话,学生

的好奇心就会被激发出来,也想要去看看老师看的是什么样的书,从而达到吸引他们阅读的目的。为了将自己的疑问解决,学生一定会向老师借书来看,而老师可以以此为契机,让学生通过交换的方式来借书。这样的阅读教学方法,不但对提高学生阅读积极性很有帮助,还能激发他们的读书热情^[2]。

例如,老师为了和学生有共同的话题,需要在短时间内看完学生推荐的书籍,并和学生探讨课文中的知识点,询问学生为何会喜欢这本书,以此来对学生更多的认识和了解,而这对日后阅读教学的展开是非常有好处的。此外,老师还要引导学生说出在读完这本书以后学到了哪些知识,有什么样的想法等等。久而久之,学生阅读的书籍会越来越多,学到的知识也就会越来越多,当然也就会慢慢的爱上阅读,从而提高小学语文阅读教学的有效性。

三、对课文中的优美诗句共同赏析

虽然阅读兴趣对学生来说非常重要,也是学生展开阅读的基础和动力,但是如果只是以兴趣为主,忽略教学的目的,阅读教学效率和质量也是无法提高的。所以,老师还需要对阅读课文的内容进行赏析,要培养和提高学生对课文中优美诗句的鉴赏能力,吸取课文中更多的精华知识^[3]。

例如,在学习部编版三年级上册第三单元课文《卖火柴的小女孩》这篇课文的时候,老师就要引导学生一起分析课文中的优美诗句。如课文中最后一段“这个小女孩儿坐在墙角里,两腮通红,嘴上带着微笑。”为何作者会说两腮通红呢?有何寓意?又为何小女孩是面带微笑离开的呢?要和学生一起赏析字词应用的含义,体会作者的情感,帮助学生提高阅读兴趣和动力。而在上面一段中“奶奶!”小女孩儿叫起来,“啊!请把我带走吧!我知道,火柴一灭,您就会不见的,像那暖和的火炉,喷香的烤鹅,美丽的圣诞树一样,就会不见的!”此刻小女孩存在什么样的心理?又为何会有这样的心理?如果将课文的语调或者词语进行替换是否可以达到同样的效果等等,以此来和学生探讨学习,最终,通过对优美词句的欣赏和分析,不但活跃了学生的思维,还提高了学生的情感意识,更重要的是,加深了学生对课文的理解。

结束语

总而言之,采用师生共读的教学模式,不但能提高学生对语文阅读的兴趣和欲望,对提高教学质量和效率也是很有帮助的。所以老师一定要将其重视和应用起来,要通过师生共读一本书、阅读环境和氛围的构建以及优美诗句的赏析来提高学生阅读和理解能力,为他们日后更好的学习打下基础。

参考文献

- [1]陈燕娥.提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,(2):233-233.
- [2]于静.阅读教学在小学语文教学中的有效性分析[J].课程教育研究:学教法研究,2019(19):293-293.
- [3]唐联明.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(2):39-39.